L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP

David Baril, M. Sc., c.o.
Nadia Rousseau, Ph.D.
Caroline Duranleau, M.A., doctorante

9 octobre 2026 en ligne
Webinaire de la FCSSQ

UQTR
Université du Québec à Trois-Rivières

Pour citer cette communication :

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Équipe de recherche (UQTR)

Responsable de l'équipe de recherche

- Nadia Rousseau, Ph. D. (responsable de l'équipe de recherche)

Professionnel.les de recherche

- David Baril, M. Sc., c.o.
- Caroline Duranleau, M.A.
- Julie Courcy, M.A.

Auxiliaires de recherche

- Rémi Prévost, étudiant au 3e cycle
- Mathias Boyer-Brosseau, étudiant au 3e cycle
- Jeanne Ayotte-Bournival, étudiante au 2e cycle
- Daline Flecher Jean-Baptiste, étudiante au 2e cycle

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Plan de l'atelier

01 Découvrir le Modèle de soutien aux transitions interordres réussies (MSTR)

02 Connaître les 10 catégories de besoins en matière de transitions (Rousseau et al., 2024)

03 Distinguer les 5 profils d'élèves à la FGA et à la FP (Baril et al., 2026)

04 Explorer des outils pour soutenir les élèves en transition à la FGA



Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

01

Le Modèle de soutien aux transitions interordres réussies (MSTR)

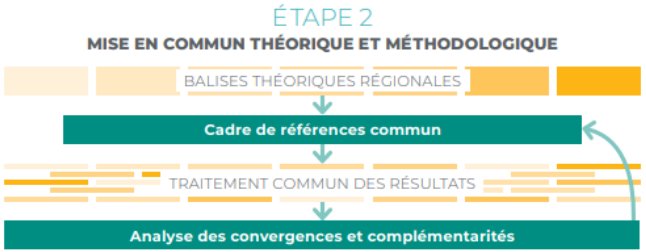
Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

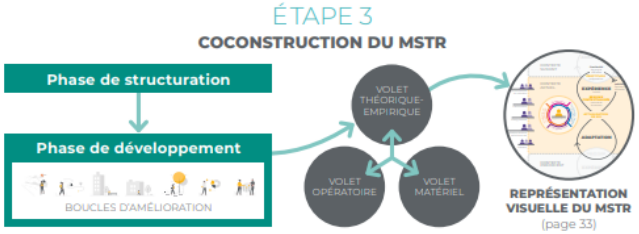


Le MSTR - Réseau UQ (2021-2026)

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.







Contextualisation de l'outil présenté aujourd'hui

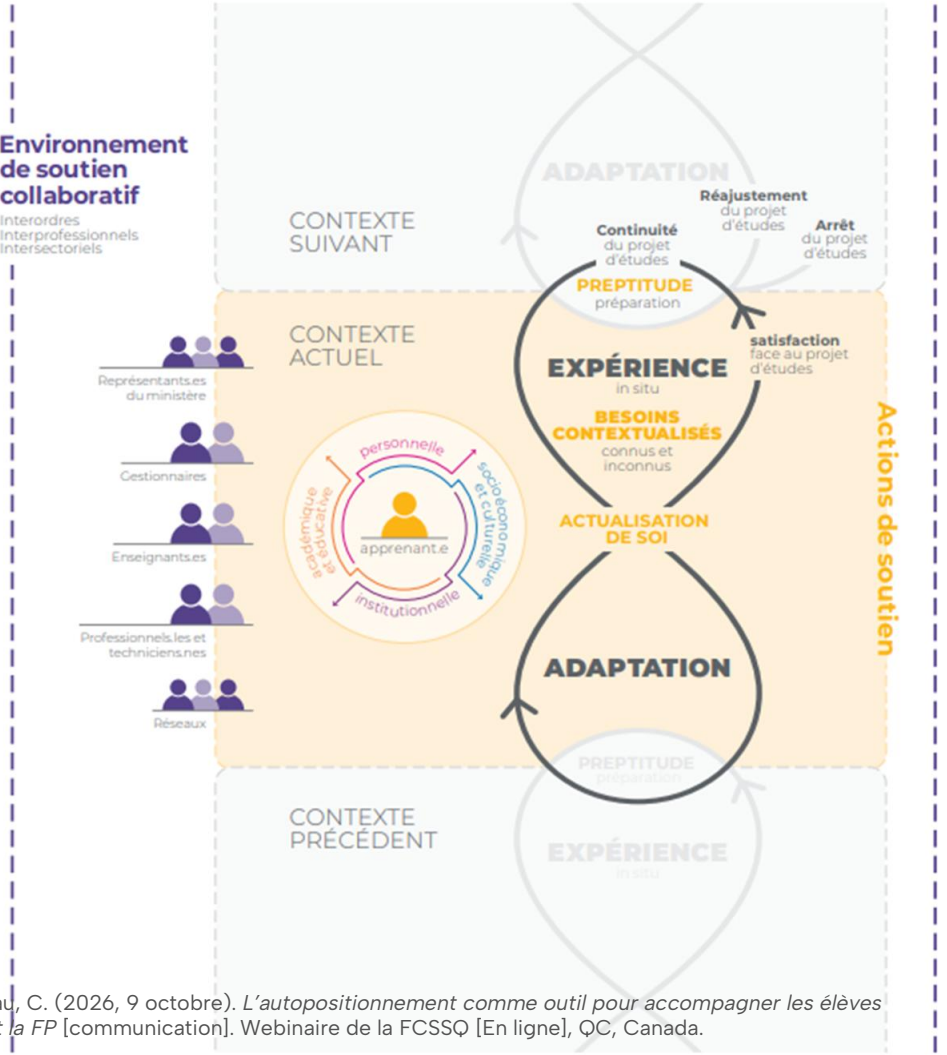




Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Le Modèle de soutien aux transitions interordres réussies

Pour en savoir plus sur le modèle :

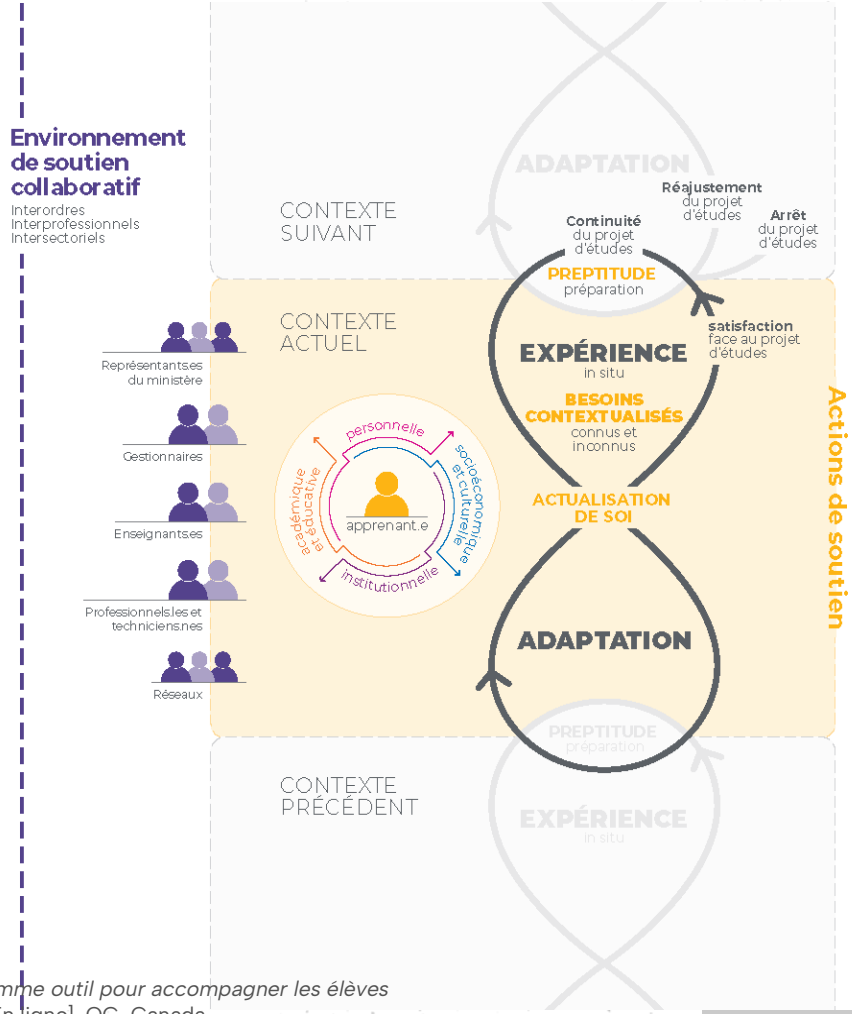


Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Retour sur le MSTR

- Un modèle en « **3 dimensions** »
- Mise sur l'épanouissement
- Les besoins sont **contextualisés** et teintés par les expériences passées
- Les besoins se manifestent à la fois:
  - dans la **préparation à la transition**
  - au contact du **nouveau contexte d'études**

- Les besoins sont caractérisés par une « **intensité variable** »
- Les besoins peuvent être **connus ou inconnus**



Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

02

10 catégories de besoins en matière de transitions (Rousseau et al., 2024)

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

LES TRANSITIONS SCOLAIRES : DES ÉTAPES DÉTERMINANTES POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

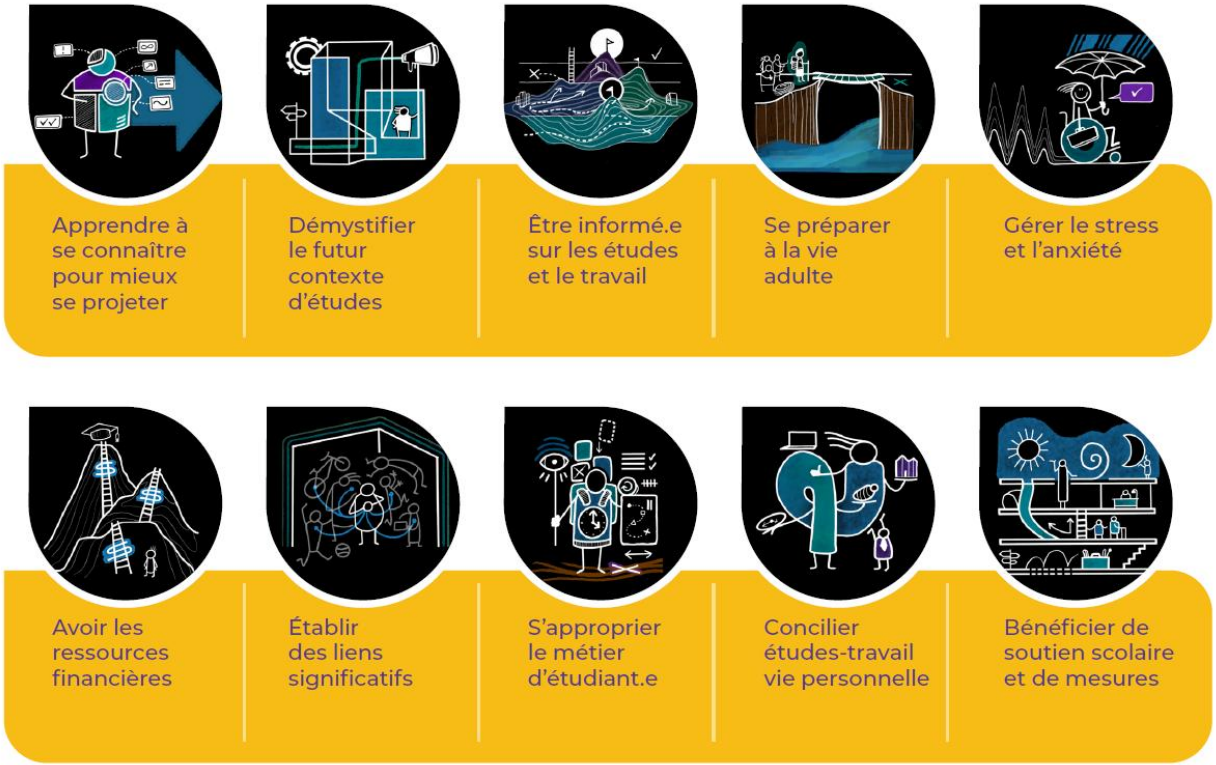
Les transitions scolaires représentent des moments charnières du parcours scolaire, durant lesquels les élèves sont appelés à s'adapter à de nouveaux environnements, exigences et repères. La manière dont ces passages sont vécus exerce une influence importante sur la réussite éducative.

- → Ces périodes sont particulièrement déterminantes pour les élèves en situation de vulnérabilité (individuelle, scolaire ou sociale).
- → Les besoins qui surviennent lors des transitions – et leur intensité – sont propres à la réalité de chaque élève et nécessitent une adaptation de la part de ces derniers.
- → Un soutien tenant compte de ces besoins est essentiel pour favoriser une transition harmonieuse et la réalisation du projet d'études.

Infographie créée par Réseau réussite Montréal (RRM) à partir du rapport de Baril et al. (2026)

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.



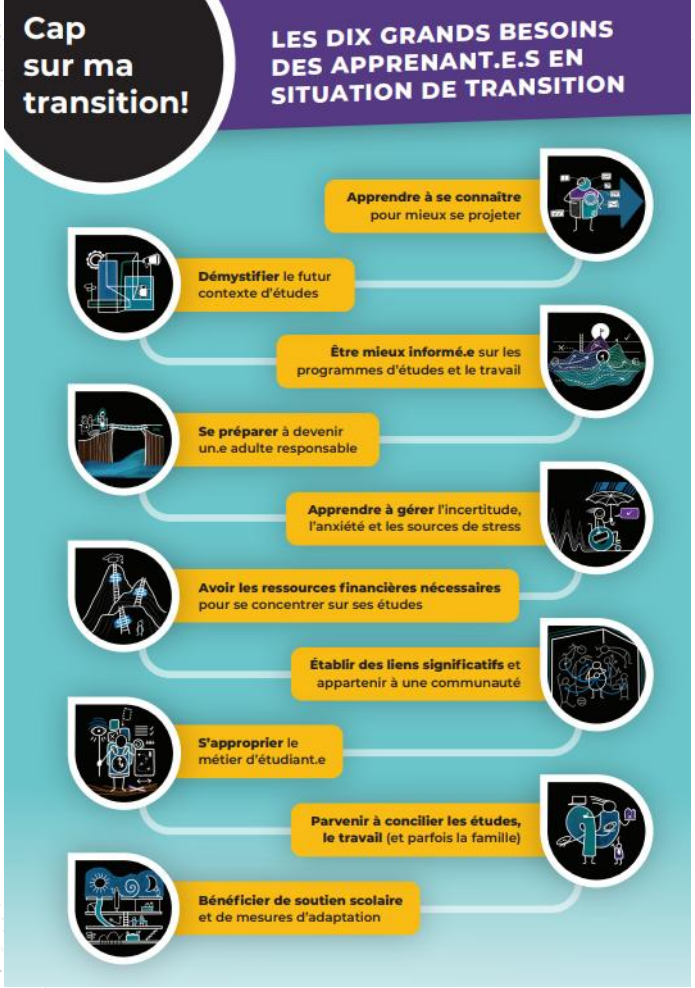


Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Dix catégories de besoins (Rousseau et al., 2024)

Accéder à toutes les ressources: https://reseau.uquebec.ca/fr/transitions-reussies

Accéder aux outils en lien aux besoins de soutien de transition: https://creationxb.com/transition/



Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

1. APPRENDRE À SE CONNAÎTRE POUR MIEUX SE PROJETER

- Construire un projet d'étude/orientation en **cohérence avec soi** et non avec les attentes des autres (p. ex. : les parents), accroît la motivation et l'engagement
- S'engager dans un processus de connaissance de soi (**intérêts, valeurs, aptitudes, personnalité**) et d'orientation scolaire pour faire un bon choix de programme d'études
- Apprendre à développer sa capacité d'**introspection**
- Explorer ses **intérêts** professionnels
- Confronter ses **conceptions/croyances** des métiers et professions avec la réalité



Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Faits saillants statistiques – **Apprendre à se connaître pour mieux se projeter**



- Environ **4 élèves sur 10** expriment un besoin marqué **d'apprendre à mieux se connaître** et **clarifier leur projet d'études** (tous secteurs confondus)



- Le développement de la **capacité d'introspection** est exprimé par **le tiers des élèves** en **FGA (33,2 %)** et en **FP (34,8 %)**

FP

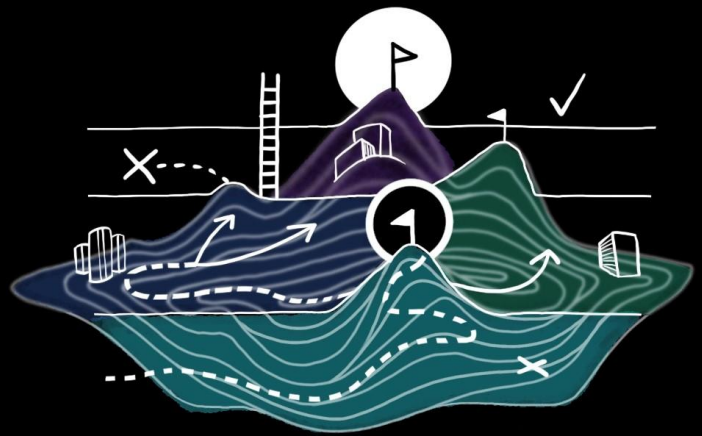
- **FP : Les élèves nés à l'étranger sont plus enclins à souhaiter clarifier et structurer davantage leur projet d'études**

44,2 % c. **36,7 %****

Seuil de signification statistique : ** = $p < .01$.

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

2. DÉMYSTIFIER ET MIEUX CONNAÎTRE LE FUTUR CONTEXTE D'ÉTUDES

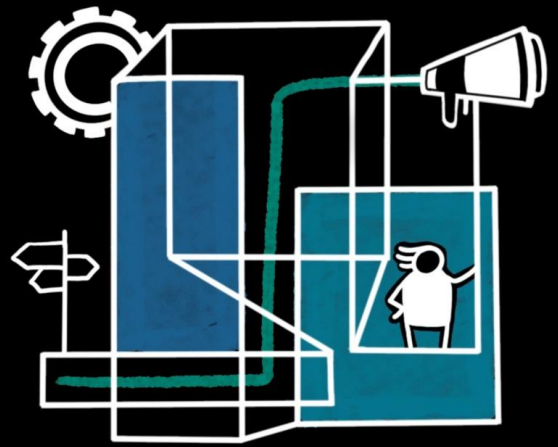


- **Développer une meilleure connaissance** de la structure qui sera fréquentée, des rôles et de l'organisation des ressources et services disponibles (qui fait quoi?)
- **Être bien informé.e** sur les exigences du programme (préalables, temps d'étude, charge de travail) et le fonctionnement du futur contexte d'études (horaire type, nature des travaux, type d'enseignement, détails sur les nouvelles matières)
- **S'approprier les canaux de communication** technologiques du milieu scolaire
- **Visiter l'établissement scolaire avant de s'y inscrire** et de l'intégrer, découvrir sa culture, le personnel scolaire

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

3. ÊTRE MIEUX INFORMÉ.E.S SUR LES PROGRAMMES D'ÉTUDES ET LE TRAVAIL

- **Découvrir un plus large éventail de métiers et de professions et de programmes d'études** (incluant la FP) de tous les niveaux de scolarité, notamment chez les élèves toujours sans projet d'orientation
- **Mieux connaître les cheminements alternatifs** autres que vers le collégial (p. ex. : FGA, FP, AEP, marché du travail)
- **Mieux connaître** les CFP, les cégeps et d'autres programmes de formation
- **Pouvoir expérimenter davantage de métiers et en apprendre plus sur les CFP** et les milieux de travail associés à ces métiers



Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

4. SE PRÉPARER À DEVENIR UN ADULTE RESPONSABLE AFIN DE SE RAPPROCHER DE LA TRANSITION SCOLAIRE À VENIR

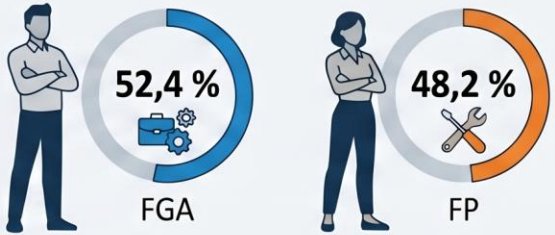


- **Apprendre à se préparer aux responsabilités de la vie d'adulte** (p. ex. : logement, épicerie, cuisine, budget), notamment pour les personnes qui doivent étudier à l'extérieur de la région
- **Être soutenu.e dans le développement de son autonomie** et sa capacité de se prendre en main et s'organiser
- V**ivre une coupure symbolique** de la fin des études secondaires, pouvoir célébrer la fin d'une étape (que le secondaire et pré-DEP)

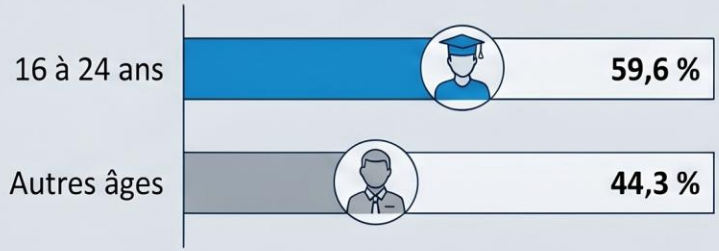
Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Faits saillants statistiques – **Se préparer à devenir un adulte responsable**

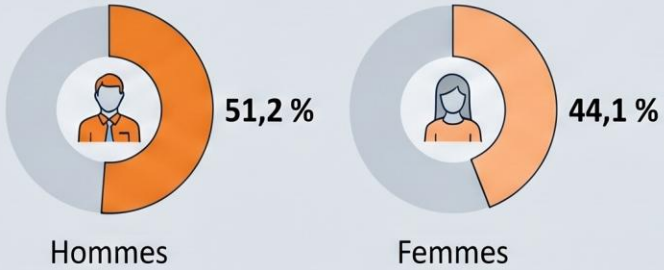
- **Près d'un élève sur deux** exprime fortement le besoin de se préparer aux responsabilités de la vie adulte.
- Les données montrent des taux de 52,4 % en FGA et 48,2 % en FP.



FGA : Près de 6 élèves sur 10 âgés de 16 à 24 ans ressentent fortement ce besoin***



FP : Les hommes expriment plus souvent ce besoin que les femmes**



Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

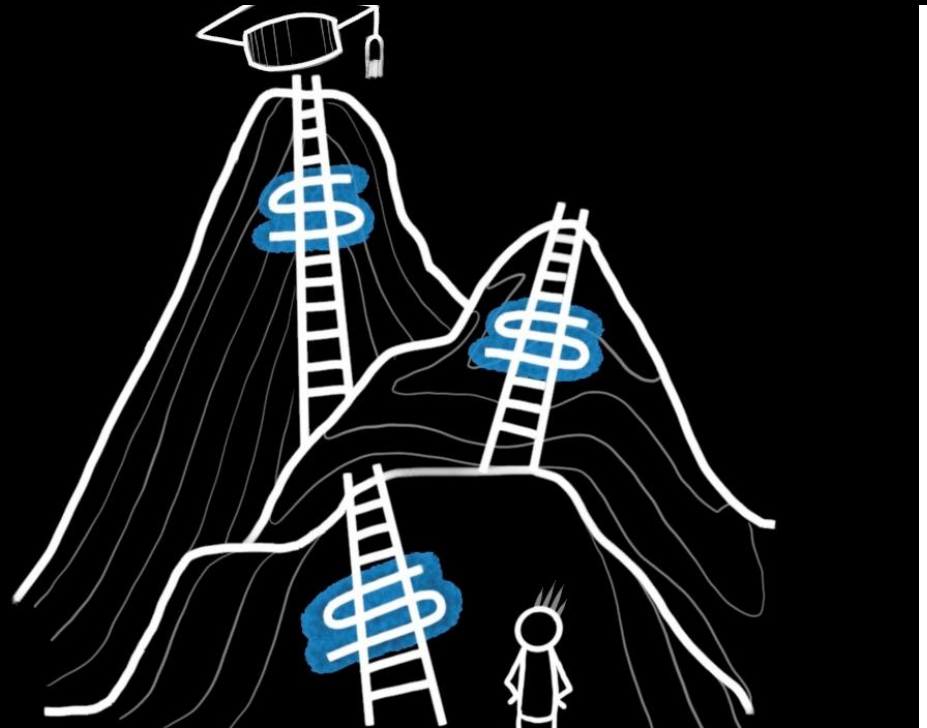
5. APPRENDRE À GÉRER L'INCERTITUDE, L'ANXIÉTÉ ET LES SOURCES DE STRESS

- Apprendre à **mieux gérer** son stress et son anxiété
- **Diminuer** le stress associé à sa transition scolaire ou à la **pression scolaire** ressentie
- Se sentir en **sécurité** dans son environnement
- **Être vu.e** et **entendu.e** dans ses besoins en lien avec des difficultés spécifiques



Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

6. AVOIR LES RESSOURCES FINANCIÈRES POUR SE CONCENTRER SUR SES ÉTUDES

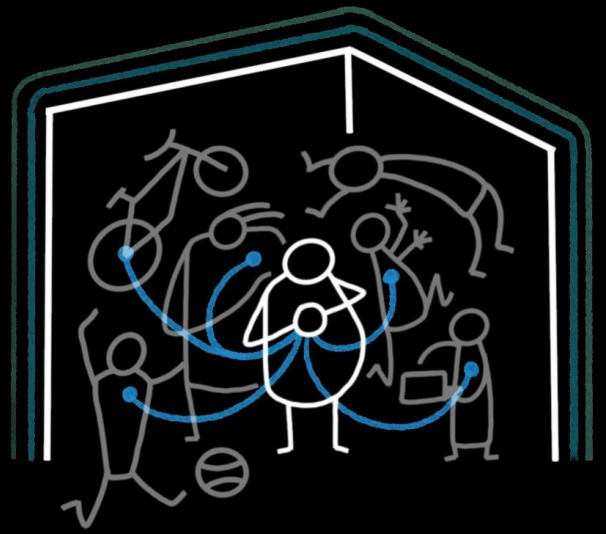


- Connaître les différentes **possibilités de financement** des études et les **démarches** à suivre pour y avoir accès
- **Être accompagné.e** dans les démarches de financement *(sec. et retour aux études)*
- Être capable de faire et de gérer un **budget**
- Pouvoir **se concentrer sur ses études** sans devoir trop travailler
- Obtenir du **soutien financier** pour faciliter la transition, en particulier lorsqu'il s'agit d'un retour aux études ou lorsque l'apprenant.e a des enfants à sa charge

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

7. ÉTABLIR DES LIENS SIGNIFICATIFS ET APPARTENIR À UNE COMMUNAUTÉ

- Développer un **sentiment d'appartenance** au futur établissement avant même de vivre la transition
- Être accompagné.e lors de l'intégration et de l'appropriation de la **culture** de l'établissement scolaire
- Développer une **relation humaine et positive** avec le personnel scolaire (p. ex. : personnel enseignant, de soutien, professionnel)
- S'approprier et **investir les espaces** physiques
- Établir des **liens significatifs** et positifs avec les pairs et se développer un nouveau r**éseau d'ami.e.s**, source de motivation
- Sentir qu'on appartient à un **groupe** et qu'on y est **intégré positivement**
- Participer à des **activités sociales** qui favorisent la découverte de l'autre
- **Sortir de l'isolement** ou du sentiment d'être une personne anormale (p. ex.: situation de handicap, retour aux études, apprenant.e.s timides)



Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Faits saillants statistiques – **Établir des liens significatifs et appartenir à une communauté**

- **Besoin prioritaire : Relation humaine avec le personnel**
  - Besoin le plus fortement exprimé tant en FGA (40,3 %) qu'en FP (43,3 %).

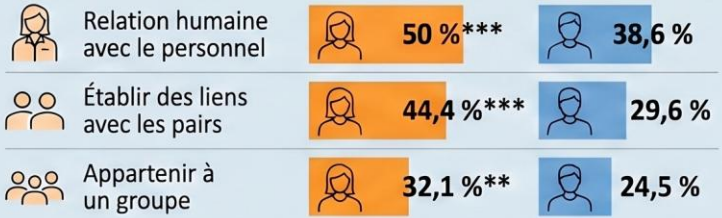


FGA : Intégration des élèves nés à l'étranger

- Ils sont deux fois plus nombreux à souhaiter un accompagnement pour leur intégration (28,6 % c. 14,5 %).



FP : Besoins accrus chez les femmes



Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

8. S'APPROPRIER LE MÉTIER D'ÉTUDIANT



- Être bien informé.e sur les **exigences du nouveau contexte** scolaire (temps d'études, charge de travail, etc.)
- Comprendre les **attentes des enseignant.e.s**
- Bien **organiser son temps** et son rythme de travail pour accomplir les travaux et l'étude
- Mettre en place une **routine** de travail scolaire
- Développer et cultiver son **sentiment de compétence (**autoefficacité)
- Évaluer et **répartir adéquatement** la charge de travail
- Connaître et développer des **méthodes de travail efficaces** (étude, prise de notes)
- Entrainer ses **capacités d'attention** et de concentration

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

9. PARVENIR À CONCILIER LES ÉTUDES, LE TRAVAIL (ET PARFOIS LA FAMILLE)

- Obtenir une **flexibilité** suffisante pour concilier les horaires (p. Ex : emploi – enfant), prise en compte des contextes personnels particuliers
- Être s**outenu.e.s par son employeur** dans la mise en place d'horaires permettant de se concentrer sur les études
- Avoir accès à une **garderie** ou un **service de garde** pendant les heures de cours



Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

10. BÉNÉFICIER DE SOUTIEN SCOLAIRE ET DE MESURES D'ADAPTATION



- Avoir la possibilité d'adapter son parcours scolaire à ses besoins et défis particuliers (flexibilité dans les modalités d'études)
- Connaître les outils, services et ressources disponibles, ainsi que le rôle des acteurs et actrices de soutien
- Avoir accès à un accompagnement personnalisé (type de mesures et horaires) et à un suivi continu, en particulier au début du parcours
- Pouvoir bénéficier des services de soutien en soirée ou les fins de semaine
- Apprendre dans un environnement qui soutient la concentration
- S'adapter aux nouvelles approches pédagogiques en vigueur dans le nouveau contexte d'études

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Les principaux besoins des élèves, en bref...

→ FGA

1. Se préparer aux responsabilités de la vie adulte
2. Explorer leurs intérêts professionnels
3. Mieux connaitre les exigences de leur programme
4. Avoir du soutien dans le développement de leur autonomie
5. Mieux organiser leur temps et leur rythme de travail

→ FP

1. Explorer leurs intérêts professionnels
2. Disposer d'un horaire flexible
3. Se préparer aux responsabilités de la vie adulte
4. Apprendre à mieux gérer le stress
5. Avoir du soutien dans le développement de leur autonomie

Infographie créée par Réseau réussite Montréal (RRM) à partir du rapport de Baril et al. (2026)

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

03

Cinq profils d'élèves en FGA et en FP (analyse de classes latentes) (Baril et al., 2026)

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Méthodologie de recherche : Transition scolaire en FGA et FP

Cette recherche s'appuie sur une approche méthodologique en deux volets pour analyser les besoins des élèves.
Elle débute par une vaste collecte de données statistiques, suivie d'une phase qualitative visant à approfondir les expériences vécues.

Volet 1 — Quantitatif

N= **2367**

FGA : 740 élèves

FP : 1627 élèves

Questionnaire auprès des élèves

Collecte via LimeSurvey réalisée entre fin 2024 et juin 2025.



10 catégories de besoins analysées

Environ 60 items explorant les besoins ressentis et les caractéristiques sociodémographiques.



Participation volontaire et anonyme

Passation d'environ 20 minutes sous la responsabilité de chaque CSS/CS.



Volet 2 — Qualitatif



17 groupes

Groupes de discussion (109 élèves)

Rencontres de 3 à 10 élèves tenues entre janvier et octobre 2025.
(1 à 2 groupes par secteur par CSS / CS).



Analyse post-volet quantitatif

Approfondissement des besoins prioritaires identifiés lors de la première phase statistique.



Focus sur l'expérience et les services

Entretiens d'une heure sur les services de soutien appréciés et souhaités.

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Échantillon

Synthèse du rapport ***Mieux accompagner les transitions scolaires sur le territoire montréalais : besoins des élèves en formation générale des adultes et en formation professionnelle***, réalisé par l'Université du Québec à Trois-Rivières[1].

→ **Ce rapport présente les résultats d'une consultation menée auprès de 2 367 élèves montréalais :**

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES : 740		FORMATION PROFESSIONNELLE : 1 627
51,9 %	FILLES	39,5 %
45,5 %	GARÇONS	59,1 %
0,8 %	NON-BINAIRES	0,6 %
51,5 %	NÉS À L'ÉTRANGER	54,7 %
19,1 %	ENFANTS À CHARGE	18,1 %

[1] Baril, D., Rousseau, N., Duranleau, C. et Courcy, J. (2026). *Mieux accompagner les transitions scolaires sur le territoire montréalais : besoins des élèves en formation générale des adultes et en formation professionnelle.* Rapport remis à Réseau réussite Montréal (RRM). Université du Québec à Trois-Rivières.



Profil 1 : L’élève autonome
13,6%



Profil 3 : L’élève en quête d’équilibre et d’appartenance
32,9%



Profil 5 : L’élève en surcharge
18%



Profil 2 : L’élève en construction de son projet
24,2%



Profil 4 : L’élève en mode survie financière
11,3%

aril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L’autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves ans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Profil 1 – L'élève autonome



« Profil de référence pour l'autonomie »

DESCRIPTION

- ✓ Quasi aucun besoin en matière de transition.
- ✓ Se sent compétent, outillé et bien entouré.
- ✓ Possède un projet d'études porteur de sens.
- ✓ Excellent niveau d'intégration au centre.
- ⚠ Attention (Biais possible) : Tend à surestimer son autonomie et à peu solliciter les services.

RECOMMANDATIONS

Vigie proactive
Assurer un suivi minimal mais stratégique pour détecter toute chute soudaine de motivation.

Rôle d'ambassadeur
Proposer un rôle de mentor ou de tuteur auprès des nouveaux élèves pour valoriser ses acquis.

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Profil 2
L'élève en construction de son projet

24,2 %



> « Besoins centrés sur la clarification du projet professionnel et du rôle adulte »

DESCRIPTION

En cours de définition de ses aspirations professionnelles.	Volonté de s'outiller face aux responsabilités de la vie adulte.
Fort désir de mieux se connaître (valeurs, intérêts, personnalité).	Besoins modérés concernant la gestion du stress et l'organisation scolaire.

Projet professionnel encore flou, mais dans une dynamique active de construction.

RECOMMANDATIONS

Cliniques d'orientation éphémères :
Installer des kiosques d'information scolaire et professionnelle dans les espaces communs.

Microstages et maillage :
Organiser des visites éclair en entreprise et des midi-conférences animées par des professionnels.

« Mode d'emploi » adulte :
Offrir des ateliers pratiques sur la gestion financière, la signature d'un bail, ou le droit du travail.

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Profil le plus fréquent

Profil 3 — L'élève en quête d'équilibre et d'appartenance

32,9 %



« Profil le plus fréquent — fort besoin d'appartenance et de conciliation »

DESCRIPTION

- Réussite intimement liée au développement d'un sentiment d'appartenance.
- Besoin vital de créer des liens sociaux et académiques significatifs.
- Doit gérer une multiplicité de responsabilités (travail, famille, école).
- Niveau de stress élevé (défis d'organisation du temps).
- Besoins modérés en orientation et connaissance de soi.

RECOMMANDATIONS

Vie étudiante

Déployer des activités d'intégration récurrentes et repenser l'aménagement des espaces de socialisation.

Ateliers de gestion du temps

Fournir des outils concrets de priorisation, soutenus par des témoignages d'élèves (pairs).

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Profil 4 – L'élève en mode survie financière 11,3 %



« Bonne autonomie scolaire, mais transition fragilisée par une situation économique précaire »

DIAGNOSTIC

- Compétences scolaires bien présentes et bonne intégration initiale.
- Fait face à des barrières financières et matérielles majeures.
- Besoin urgent d'information sur bourses, prêts et aide alimentaire.
- Défis importants de conciliation horaire, travail et obligations.
- **Risque très élevé d'interruption des études en l'absence de soutien financier.**

INTERVENTIONS

Flexibilité administrative :
Permettre des ajustements d'horaire et l'assouplissement des pénalités.

Soutien à l'emploi étudiant :
Accompagnement pour trouver un emploi conciliable avec les études.

Sécurisation financière proactive :
Rendez-vous obligatoire pour l'aide financière dès les premières semaines.

Journée de partage mensuelle :
Distribution de denrées au centre, avec l'implication active des élèves.

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Profil 5 – L'élève en surcharge

18 %

« Population la plus vulnérable — besoins multiples et généralisés »



DESCRIPTION

- Besoins élevés dans presque toutes les catégories.
- Méconnaissance marquée des services de soutien.
- Doutes profonds sur ses compétences.
- Cumule projet flou et stress psychologique.
- Nécessite un accompagnement intensif et interdisciplinaire.

MATRICE DE SOUTIEN

Parcours d'intégration dès la préadmission

Organiser une rencontre personnalisée avec une personne de référence avant même le début de la formation.

Accompagnement de proximité

Assigner une personne pivot dédiée pour garantir un suivi stable, humain et continu.

Jumelage et mentorat

Instaurer un système de parrainage par un élève mentor dès l'admission afin de briser l'isolement.

Espaces d'échanges inclusifs

Créer des groupes de discussion encadrés visant à normaliser les défis de la transition et déstigmatiser la difficulté.

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

04

Les questionnaires d'autopositionnement

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Les questionnaires d'autopositionnement

https://creationxb.com/transition/

- Tous les outils sont libres de droits!
- Outils présentés aujourd'hui : aucune donnée n'est conservée
- Divisées en 10 grandes categories de besoins
- Items provenants du questionnaire de recherche et testés auprès d'élèves en FGA, FP et du collegial
- Beaucoup moins d'items que dans le questionnaire de recherche pour une passation plus rapide
- Résultats imprimables ou téléchargeables en PDF

a) Version **élèves**
b) Version **personnel scolaire**
a) Version **bilan institutionnel**

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

QUESTIONNAIRE CAP SUR MA TRANSITION

AUTOPOSITIONNEMENT DE L'ÉLÈVE

https://creationxb.com/transition/

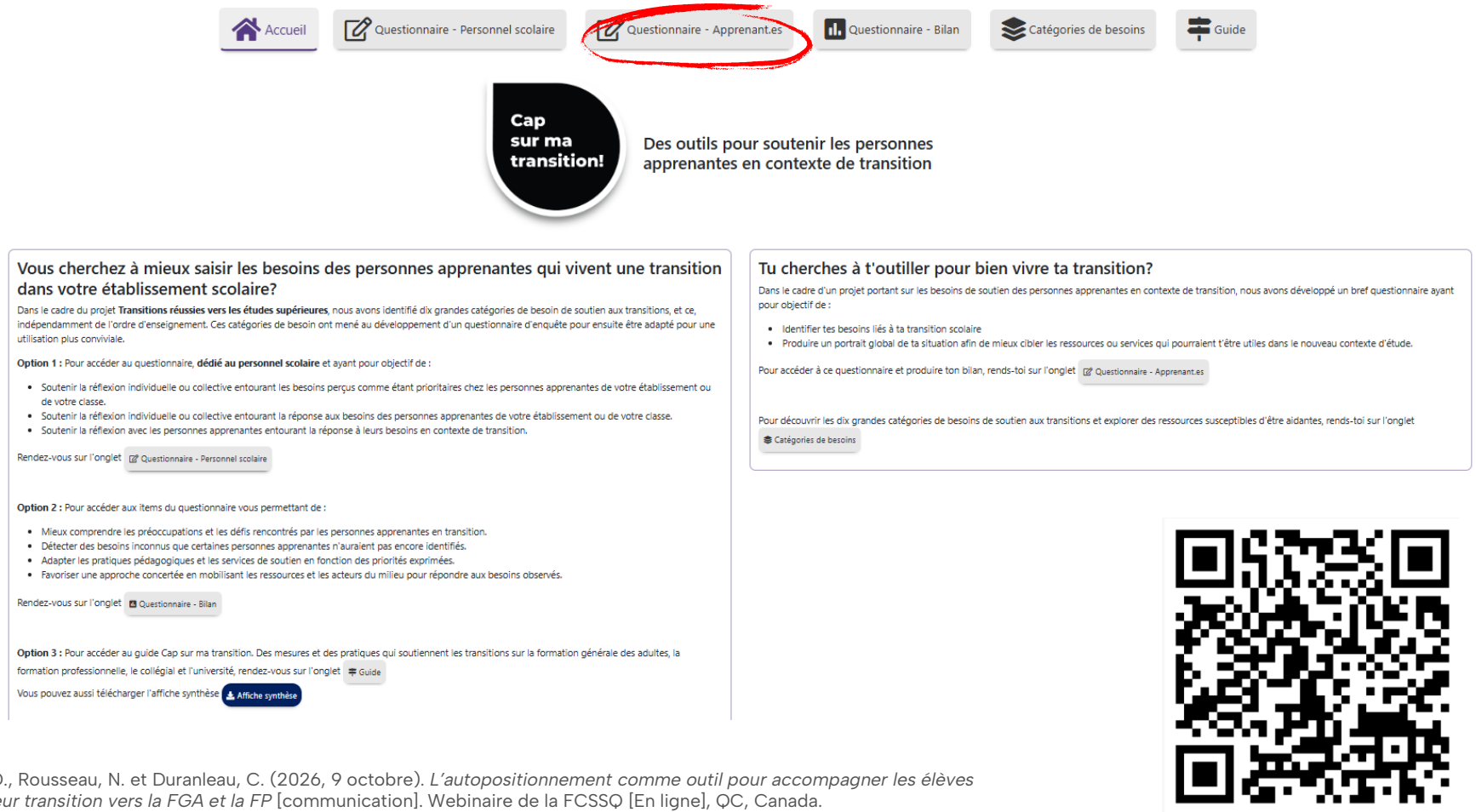


OBJECTIFS :

- Aider les élèves à identifier leurs besoins prioritaires en lien avec leur transition scolaire, à partir de leur propre réalité et de leurs préoccupations actuelles.
- Encourager l'engagement actif des élèves dans leur transition, en valorisant leur rôle dans l'identification et l'expression de leurs besoins.
- Faciliter l'orientation vers des ressources, services ou intervenant·es pertinents dans leur milieu.
- Favoriser une approche concertée en mobilisant les ressources et les acteurs du milieu pour répondre aux besoins observés.

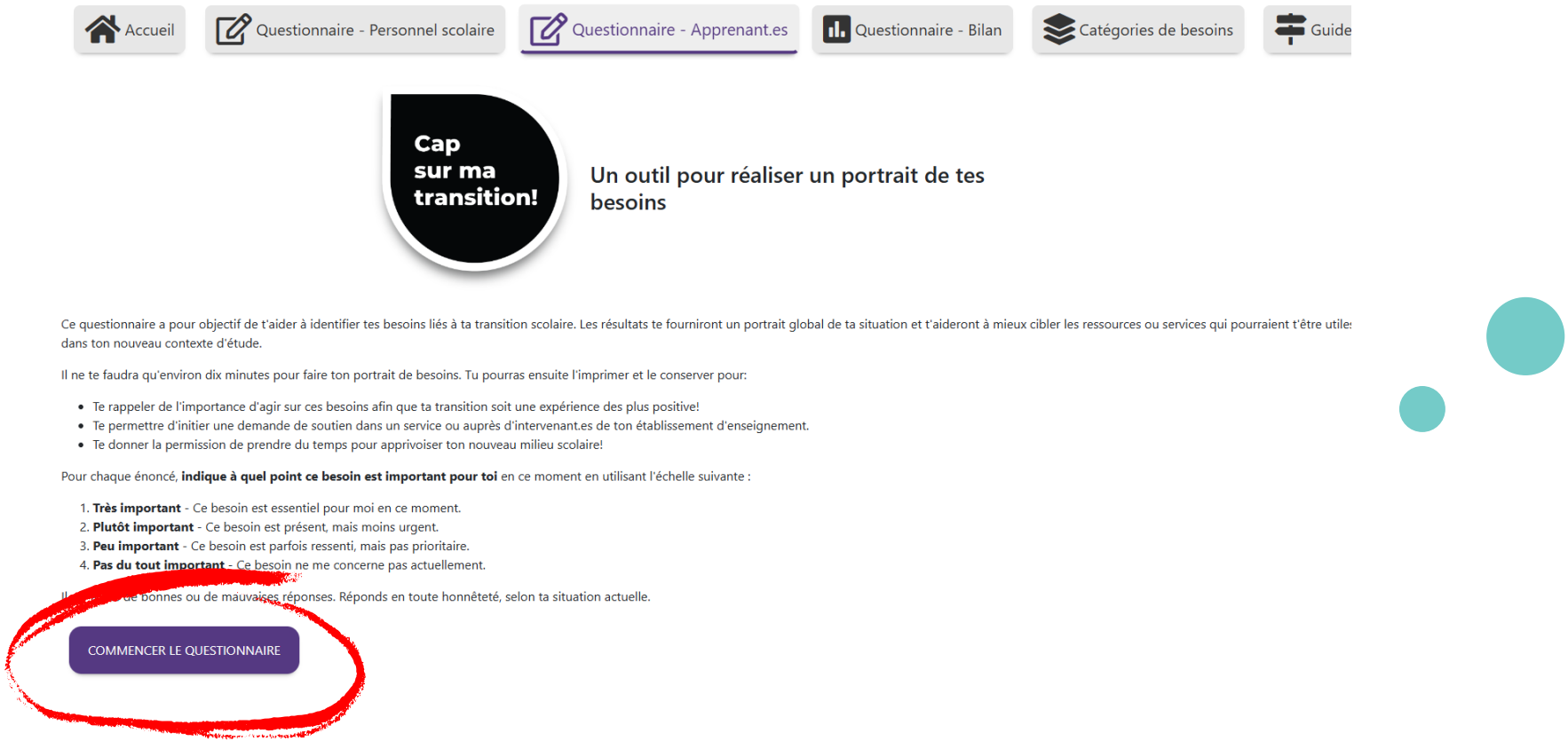
Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

https://creationxb.com/transition/



Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

https://creationxb.com/transition/

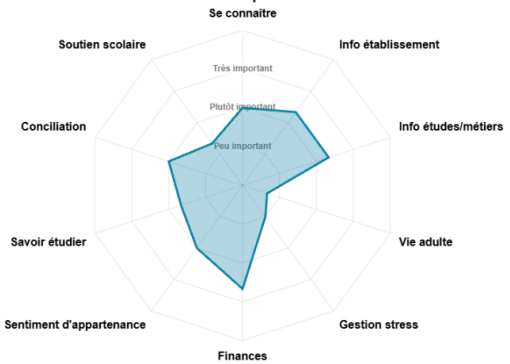


Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

Accueil | Imprimer les résultats | Sauvegarder les résultats en PDF

Cap sur ma transition

Mes besoins prioritaires



MES BESOINS EN ORDRE D'IMPORTANCE :

- Finances : Comprendre et accéder à des ressources financières pour m'aider à alléger la pression économique liée à mes études.
- Info établissement : Mieux connaître mon établissement et être capable de m'y repérer en comprenant ses services, son fonctionnement et ses outils numériques.
- Info étude/métiers : Mieux connaître les métiers, les programmes d'études et les débouchés professionnels pour faire des choix éclairés.
- Se connaître : Mieux comprendre mes intérêts, mes aptitudes, mes valeurs et mes aspirations pour préciser davantage mon projet d'études ou mon choix de carrière.
- Sentiment d'appartenance : Me sentir accueilli(e), soutenu(e) et intégré(e) dans mon établissement grâce à mes nouvelles relations sociales et aux activités auxquelles je peux m'adonner.
- Conciliation : Trouver un équilibre entre mes études, mon travail et mes responsabilités personnelles pour favoriser ma réussite scolaire.
- Savoir étudier : Apprendre et mettre en place des stratégies efficaces pour organiser mon temps, étudier et réussir académiquement.
- Soutien scolaire : Avoir accès à du soutien scolaire, à des mesures d'accompagnement ou aux services adaptés pour faciliter mon apprentissage et mon adaptation à ce nouveau contexte d'études.
- Gestion stress : Apprendre à gérer mon stress et mon anxiété tout en bénéficiant d'un environnement scolaire sécurisant.
- Vie adulte : Développer mon autonomie et me préparer aux responsabilités de la vie adulte.

Catégories de besoins

X

Ensemble_fiches_Transition 1 / 2 82%



1



2

CAP SUR MA TRANSITION! LES DIX GRANDS BESOINS DES APPRENANT.E.S EN SITUATION DE TRANSITION



Apprendre à se connaître pour mieux se projeter

Dimensions du MSTR touchées

- Personnelle ✓
- Académique et éducative ✓
- Institutionnelle ✓
- Sociale et culturelle ✓

Comment puis-je reconnaitre ce besoin?

- J'ai envie de construire un projet d'étude qui correspond à qui je suis et non à ce que les autres ont comme attentes envers moi
- Je veux m'engager dans un processus pour mieux me connaître et m'orienter au niveau scolaire
- Je veux apprendre à développer ma capacité d'introspection (reconnaître ce que je pense, ce que je ressens, ce que j'aime, etc.)
- Je veux explorer mes intérêts professionnels pour découvrir ce qui me plaît
- J'ai besoin de confronter mes conceptions et croyances sur les métiers et professions avec la réalité

Comment puis-je répondre à ce besoin?

- Participer à des ateliers de connaissance de soi en classe ou dans un organisme communautaire
- Participer à des activités qui me permettent d'explorer mes intérêts professionnels
- Faire des stages en milieu de travail
- Vivre l'expérience « élève d'un jour » dans un programme de formation qui m'intéresse
- Rencontrer le ou la conseiller.ère d'orientation de mon établissement

Quelles sont les ressources qui peuvent m'aider?

Dans mon établissement scolaire

- Les conseiller.ère.s d'orientation pour m'aider à découvrir mes intérêts et construire un projet d'étude, pour faire un stage ou vivre « élève d'un jour »
- Les enseignant.e.s pour souligner mes forces et mes défis
- Les intervenant.e.s pour m'aider à me connaître et à développer ma capacité d'introspection
- Les activités parascolaires pour découvrir des intérêts, en plus de mettre à profit mes compétences et les développer

En dehors de mon établissement scolaire

- Les organismes communautaires (Maison des jeunes, Carrefour jeunesse-emploi, etc.) qui offrent des activités et des projets qui m'aideront à me découvrir
- Le questionnaire d'autoévaluation Bien se connaître, du Gouvernement du Québec, qui permet de cibler des métiers et professions compatibles avec ses attentes et ses préférences professionnelles
- Les emplois étudiants qui sont des occasions de développer mes compétences professionnelles et d'explorer différents milieux

Duvernieu, C., Rousseau, N., Baril, D., St-Vincent, L.-A. et Labelle, K. (2025). *Cap sur ma transition ! Les dix grands besoins de soutien aux transitions. Apprendre à se connaître pour mieux se projeter.* Développé dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi intersectoriel. Université du Québec à Trois-Rivières.
La réalisation de cet outil a été rendue possible grâce à la contribution financière du ministère de l'Enseignement supérieur du Québec.

CAP SUR MA TRANSITION! LES DIX GRANDS BESOINS DES APPRENANT.E.S EN SITUATION DE TRANSITION

J'aimerais en savoir davantage

Pour trouver une Maison des jeunes près de chez moi : https://rmjq.org/
Pour trouver mon Carrefour jeunesse-emploi : https://www.rcjeq.org/
Pour apprendre à me connaître : la trousse de la Fondation Jeunes en Tête

Les ressources de mon établissement

Je visite le site du **MSTR** pour découvrir une foule d'outils, dont le questionnaire ***Cap sur ma réussite*** pour connaître le portrait de mes besoins.

QUESTIONNAIRE CAP SUR MA TRANSITION

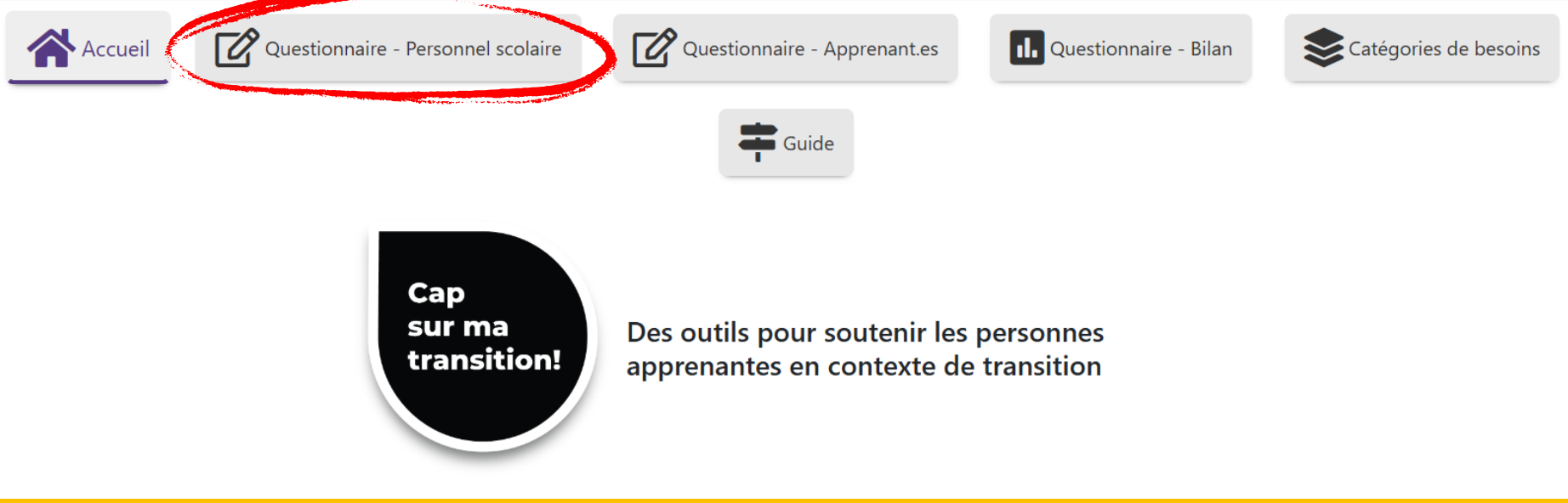
VERSION PERSONNEL SCOLAIRE



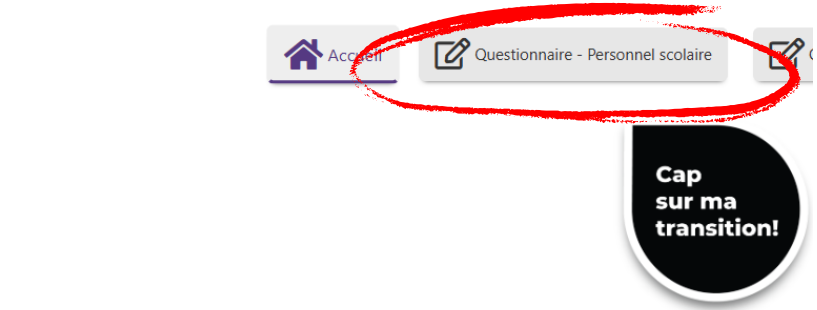
OBJECTIFS :

- **Soutenir la réflexion individuelle ou collective entourant les besoins perçus comme étant prioritaires chez les personnes apprenantes de votre établissement ou de votre classe**
- **Soutenir la réflexion individuelle ou collective entourant la réponse aux besoins des personnes apprenantes de votre établissement ou de votre classe**
- **Soutenir la réflexion avec les personnes apprenantes entourant la réponse à leurs besoins en contexte de transition**

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.



Pour accéder à l'offre de questionnaires



Vous cherchez à mieux saisir les besoins des personnes apprenantes qui vivent u transition dans votre établissement scolaire?

Dans le cadre du projet **Transitions réussies vers les études supérieures**, nous avons identifié dix grandes catégories de besoin de soutien au indépendamme[illegible]ordre d'enseignement. Ces catégories de besoin ont mené au développement d'un questionnaire d'enquête pour ensuite une utilisation [illegible] conviviale.

Option 1 : Pour accéder au questionnaire, **dédié au personnel scolaire** et ayant pour objectif de :

- Soutenir la réflexion individuelle ou collective entourant les besoins perçus comme étant prioritaires chez les personnes apprenantes de v de votre classe.
- Soutenir la réflexion individuelle ou collective entourant la réponse aux besoins des personnes apprenantes de votre établissement ou de
- Soutenir la réflexion avec les personnes apprenantes entourant la réponse à leurs besoins en contexte de transition.

Rendez-vous sur l'onglet Questionnaire - Personnel scolaire

Option 2 : Pour accéder aux items du questionnaire vous permettant de :

- Mieux comprendre les préoccupations et les défis rencontrés par les personnes apprenantes en transition.
- Détecter des besoins inconnus que certaines personnes apprenantes n'auraient pas encore identifiés.
- Adapter les pratiques pédagogiques et les services de soutien en fonction des priorités exprimées.
- Favoriser une approche concertée en mobilisant les ressources et les acteurs du milieu pour répondre aux besoins observés.

Rendez-vous sur l'onglet Questionnaire - Bilan

Option 3 : Pour accéder au guide Cap sur ma transition. Des mesures et des pratiques qui soutiennent les transitions sur la formation générale formation professionnelle, le collégial et l'université, rendez-vous sur l'onglet Guide

Vous pouvez aussi télécharger l'affiche synthèse Affiche synthèse





D
b
e

Ce questionnaire constitue une version abrégée d'un questionnaire d'enquête scientifique plus élaborée lar à l'université (Rousseau et al., 2023-2024; Baril et al., soumis). La présente version a pour objectif d'identifier permettront d'obtenir un portrait global de vos perceptions des enjeux rencontrés par les personnes appren

Il ne faudra qu'environ dix minutes pour répondre au questionnaire. Les résultats pourront ensuite être sauv

- Soutenir la réflexion individuelle ou collective entourant **les besoins perçus comme étant prioritaire**
- Soutenir la réflexion individuelle ou collective entourant **la réponse aux besoins** des personnes appre
- Soutenir la réflexion avec les personnes apprenantes entourant la réponse à leurs besoins en contexte

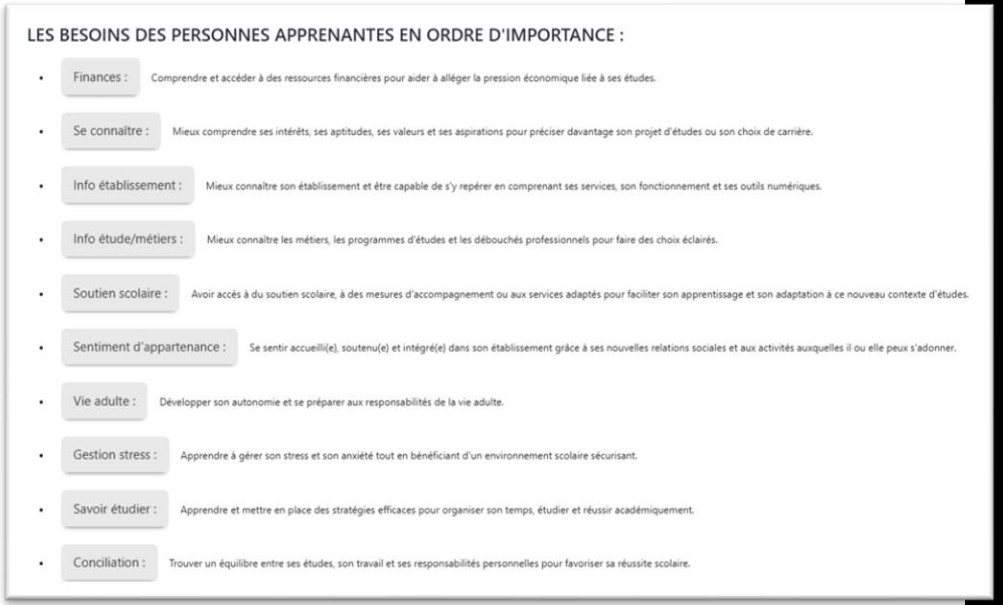
Consigne : Répondez en fonction de vos observations et des échanges que vous avez avec les personnes ap Pour chaque énoncé, **indiquez à quel point ce besoin semble important** pour les personnes apprenantes

1. **Très important** - Ce besoin est essentiel pour [illegible] majorité de personnes apprenantes en ce moment.
2. **Plutôt important** - Ce besoin est présent [illegible] pour plusieurs personnes apprenantes, mais moins urgent.
3. **Peu important** - Ce besoin est parfois observé, mais ne semble pas prioritaire.
4. **Pas du tout important** - Ce besoin ne semble pas être une préoccupation actuelle pour les personne

COMMENCER LE QUESTIONNAIRE

EXEMPLE





Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.

QUESTIONNAIRE CAP SUR MA TRANSITION

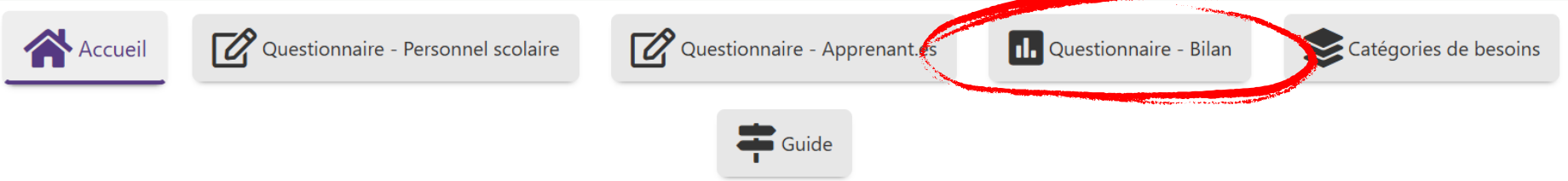
VERSION BILAN INSTITUTIONNEL



OBJECTIFS :

- **Mieux comprendre les préoccupations et les défis rencontrés par les personnes apprenantes en transition**
- **Détecter des besoins inconnus que certaines personnes apprenantes n'auraient pas encore identifiés.**
- **Adapter les pratiques pédagogiques et les services de soutien en fonction des priorités exprimées.**
- **Favoriser une approche concertée en mobilisant les ressources et les acteurs du milieu pour répondre aux besoins observés.**

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.



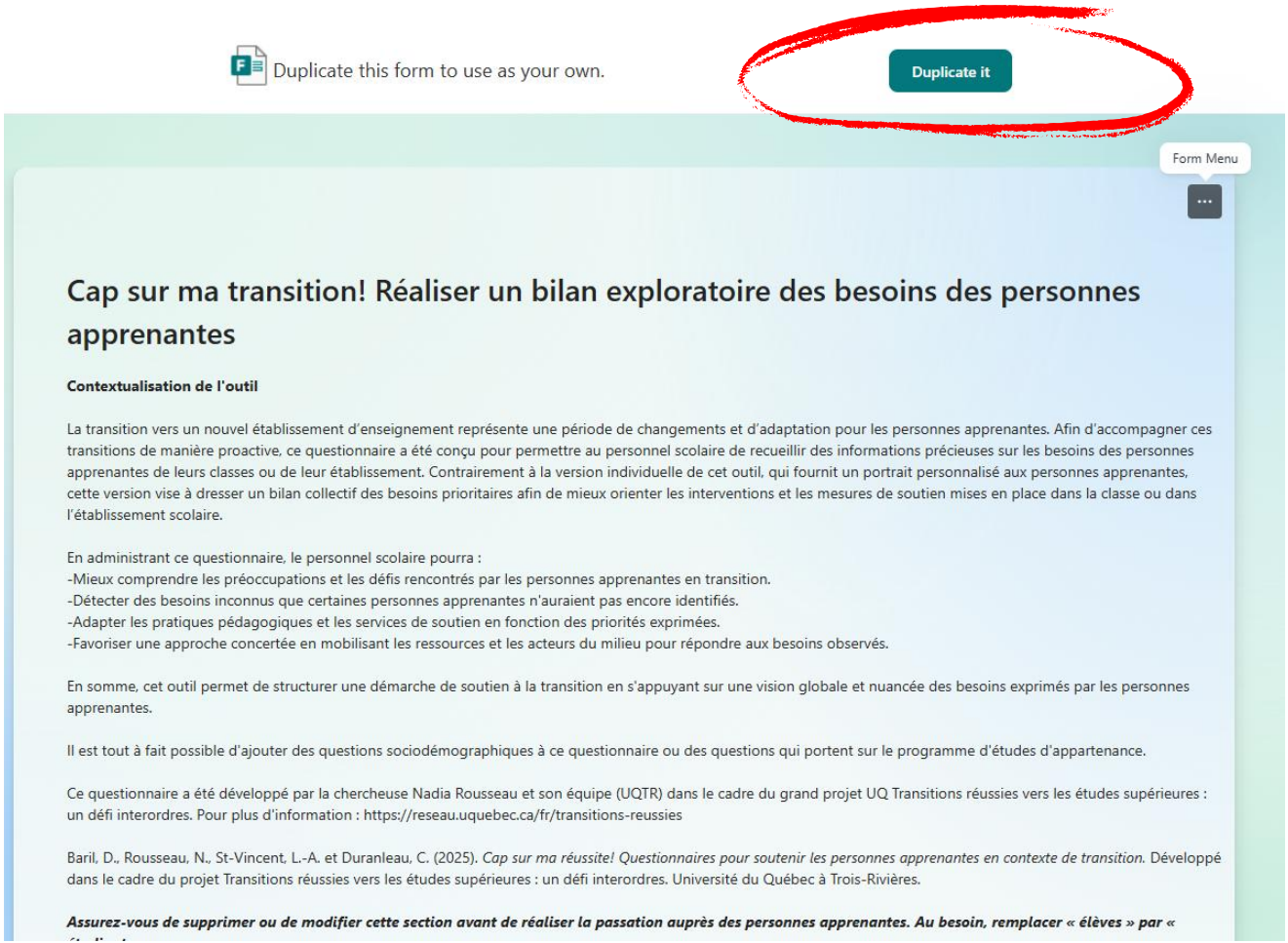
Pour accéder à l'offre de questionnaires





[Lien vers le gabarit Forms]

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.


Duplicate this form to use as your own.
Duplicate it
Form Menu
Cap sur ma transition! Réaliser un bilan exploratoire des besoins des personnes apprenantes
Contextualisation de l'outil
La transition vers un nouvel établissement d'enseignement représente une période de changements et d'adaptation pour les personnes apprenantes. Afin d'accompagner ces transitions de manière proactive, ce questionnaire a été conçu pour permettre au personnel scolaire de recueillir des informations précieuses sur les besoins des personnes apprenantes de leurs classes ou de leur établissement. Contrairement à la version individuelle de cet outil, qui fournit un portrait personnalisé aux personnes apprenantes, cette version vise à dresser un bilan collectif des besoins prioritaires afin de mieux orienter les interventions et les mesures de soutien mises en place dans la classe ou dans l'établissement scolaire.
En administrant ce questionnaire, le personnel scolaire pourra :
-Mieux comprendre les préoccupations et les défis rencontrés par les personnes apprenantes en transition.
-Détecter des besoins inconnus que certaines personnes apprenantes n'auraient pas encore identifiés.
-Adapter les pratiques pédagogiques et les services de soutien en fonction des priorités exprimées.
-Favoriser une approche concertée en mobilisant les ressources et les acteurs du milieu pour répondre aux besoins observés.
En somme, cet outil permet de structurer une démarche de soutien à la transition en s'appuyant sur une vision globale et nuancée des besoins exprimés par les personnes apprenantes.
Il est tout à fait possible d'ajouter des questions sociodémographiques à ce questionnaire ou des questions qui portent sur le programme d'études d'appartenance.
Ce questionnaire a été développé par la chercheuse Nadia Rousseau et son équipe (UQTR) dans le cadre du grand projet UQ Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres. Pour plus d'information : https://reseau.uquebec.ca/fr/transitions-reussies
Baril, D., Rousseau, N., St-Vincent, L.-A. et Duranleau, C. (2025). Cap sur ma réussite! Questionnaires pour soutenir les personnes apprenantes en contexte de transition. Développé dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres. Université du Québec à Trois-Rivières.
Assurez-vous de supprimer ou de modifier cette section avant de réaliser la passation auprès des personnes apprenantes. Au besoin, remplacer « élèves » par «

EXEMPLE PASSATION VIA FORMS



https://forms.office.com/r/qVd1dJcG2n

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Réponds en toute honnêteté, selon ta situation actuelle.

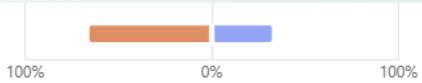
1. Connaissance de soi

	Très important	Plutôt important	Peu important	Pas du tout important
1. J'ai besoin de mieux comprendre mes intérêts, mes aptitudes et ma personnalité pour préciser mon projet d'études ou d'orientation.	○	○	○	○
2. J'ai besoin d'explorer différentes options de métiers et de professions pour valider mes intérêts professionnels.	○	○	○	○
3. J'ai besoin d'être accompagné pour mieux distinguer mes propres aspirations des attentes des autres dans mes choix scolaires et professionnels.	○	○	○	○

2. Connaissance de son nouvel établissement scolaire

	Très important	Plutôt important	Peu important	Pas du tout important
1. J'ai besoin de mieux connaître mon établissement d'enseignement, ses services et les ressources disponibles pour m'y repérer plus facilement.	○	○	○	○

3. J'ai besoin de mieux comprendre les débouchés professionnels liés à mon programme d'études et les perspective...

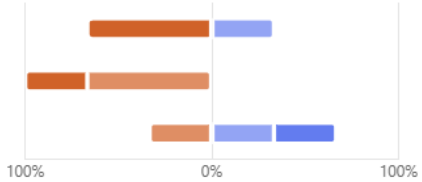


4. Préparation aux responsabilités de la vie adulte

More details

Très important · Plutôt important · Peu important · Pas du tout important

1. J'ai besoin de mieux me préparer aux responsabilités de la vie adulte (ex. logement, budget, épicerie, cuisine).
2. J'ai besoin de soutien pour développer mon autonomie et apprendre à mieux m'organiser dans mon quotidien.
3. J'ai besoin d'aide pour mieux comprendre et gérer mes obligations administratives et financières (ex. impôts,...

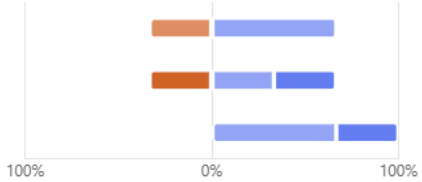


5. Gestion du stress et de l'anxiété

More details

Très important · Plutôt important · Peu important · Pas du tout important

1. J'ai besoin de mieux gérer mon stress et mon anxiété en lien avec mon parcours scolaire.
2. J'ai besoin de me sentir en sécurité et soutenu(e) dans mon environnement scolaire, autant sur le plan émotionnel que ment...
3. J'ai besoin que mes défis et difficultés spécifiques soient reconnus et pris en compte dans mon parcours scolaire.



Insights and actions

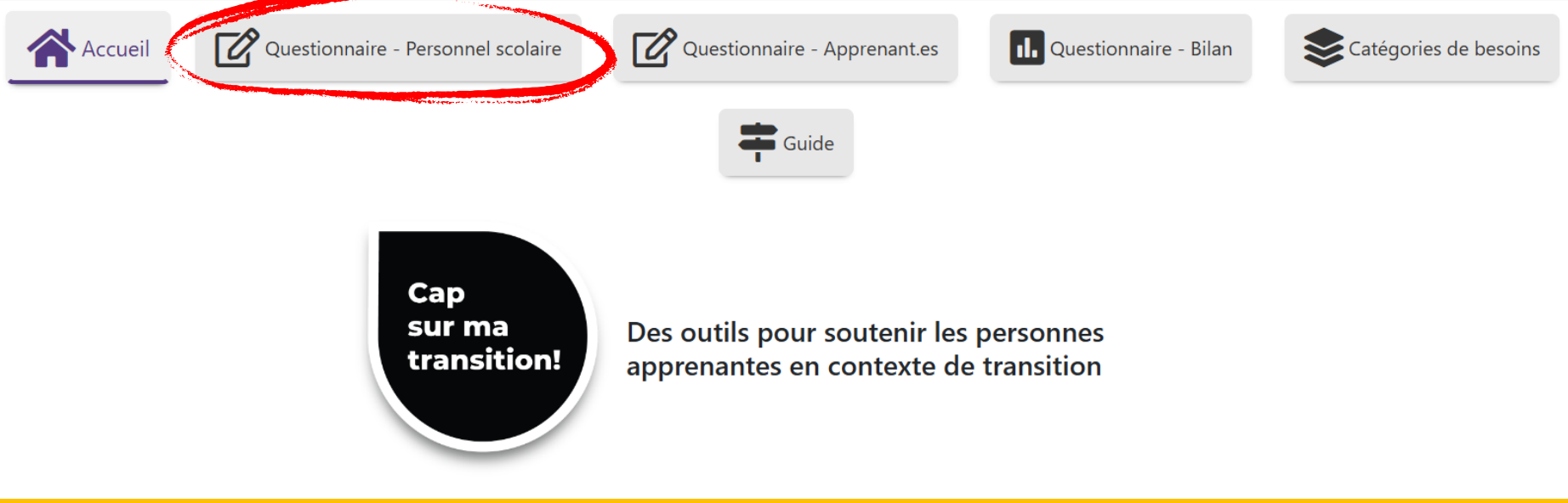
Use Excel to view up-to-date results in table and sort, filter, pivot, or chart your data.

Open results in Excel

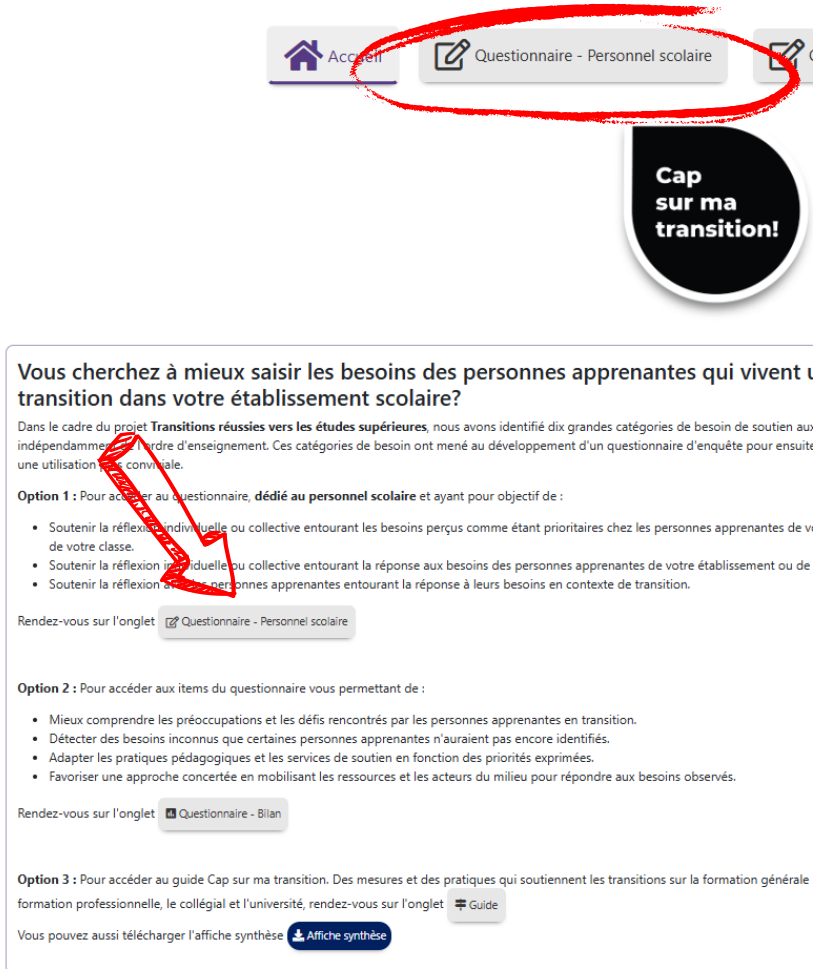
Check individual results



EXPÉRIMENTER L'OUTIL



Pour accéder à l'offre de questionnaires


Accueil
Questionnaire - Personnel scolaire
Cap sur ma transition!
Vous cherchez à mieux saisir les besoins des personnes apprenantes qui vivent u transition dans votre établissement scolaire?
Dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures, nous avons identifié dix grandes catégories de besoin de soutien au indépendamme ordre d'enseignement. Ces catégories de besoin ont mené au développement d'un questionnaire d'enquête pour ensuite une utilisation convi ale.
Option 1 : Pour ac er au questionnaire, dédié au personnel scolaire et ayant pour objectif de :
Soutenir la réflexi individuelle ou collective entourant les besoins perçus comme étant prioritaires chez les personnes apprenantes de v de votre classe.
Soutenir la réflexion i iduelle ou collective entourant la réponse aux besoins des personnes apprenantes de votre établissement ou de
Soutenir la réflexion a personnes apprenantes entourant la réponse à leurs besoins en contexte de transition.
Rendez-vous sur l'onglet Questionnaire - Personnel scolaire
Option 2 : Pour accéder aux items du questionnaire vous permettant de :
Mieux comprendre les préoccupations et les défis rencontrés par les personnes apprenantes en transition.
Détecter des besoins inconnus que certaines personnes apprenantes n'auraient pas encore identifiés.
Adapter les pratiques pédagogiques et les services de soutien en fonction des priorités exprimées.
Favoriser une approche concertée en mobilisant les ressources et les acteurs du milieu pour répondre aux besoins observés.
Rendez-vous sur l'onglet Questionnaire - Bilan
Option 3 : Pour accéder au guide Cap sur ma transition. Des mesures et des pratiques qui soutiennent les transitions sur la formation générale formation professionnelle, le collégial et l'université, rendez-vous sur l'onglet Guide
Vous pouvez aussi télécharger l'affiche synthèse Affiche synthèse


Accueil
Questionnaire - Personnel scolaire
Ques
Cap sur ma transition!
Ce questionnaire constitue une version abrégée d'un questionnaire d'enquête scientifique plus élaborée lar à l'université (Rousseau et al., 2023-2024; Baril et al., soumis). La présente version a pour objectif d'identifier permettront d'obtenir un portrait global de vos perceptions des enjeux rencontrés par les personnes appren
Il ne faudra qu'environ dix minutes pour répondre au questionnaire. Les résultats pourront ensuite être sauv
Soutenir la réflexion individuelle ou collective entourant les besoins perçus comme étant prioritaire
Soutenir la réflexion individuelle ou collective entourant la réponse aux besoins des personnes appre
Soutenir la réflexion avec les personnes apprenantes entourant la réponse à leurs besoins en contexte
Consigne : Répondez en fonction de vos observations et des échanges que vous avez avec les personnes ap
Pour chaque énoncé, indiquez à quel point ce besoin semble important pour les personnes apprenantes
1. Très important - Ce besoin est essentiel pour une majorité de personnes apprenantes en ce moment.
2. Plutôt important - Ce besoin est présent chez plusieurs personnes apprenantes, mais moins urgent.
3. Peu important - Ce besoin est parfois observé, mais ne semble pas prioritaire.
4. Pas du tout important - Ce besoin ne semble pas être une préoccupation actuelle pour les personne
COMMENCER LE QUESTIONNAIRE

https://reseau.uquebec.ca/fr/transitions-reussies

Site web du MSTR et des ressources libres de droits



10

fiches synthèses personnalisables par les milieux

CAP SUR MA TRANSITION! LES DIX GRANDS BESOINS DES APPRENANT.E.S EN SITUATION DE TRANSITION



Établir des liens **significatifs** et appartenir à une communauté

Dimensions du MSTR touchées

- Personnelle ✓
- Institutionnelle ✓
- Sociale et culturelle ✓

Comment puis-je reconnaître ce besoin?

- Je veux développer une relation positive avec le personnel scolaire
- J'aimerais rencontrer de nouvelles personnes et créer de nouvelles amitiés
- J'ai besoin de sentir que j'appartiens à un groupe
- Je veux être accepté.e comme je suis et sortir de l'isolement ou du sentiment d'être une personne « anormale »
- Je cherche à participer à des activités qui vont me permettre de rencontrer d'autres apprenant.e.s
- Je souhaite développer un sentiment d'appartenance à mon futur ou nouvel établissement scolaire
- J'ai besoin d'être accompagné.e dans mon intégration à mon futur ou nouvel établissement scolaire
- J'ai besoin d'endroits au sein de mon établissement scolaire où je me sens accueilli.e et à l'aise

Comment puis-je répondre à ce besoin?

- Participer aux journées portes ouvertes de mon futur établissement scolaire
- Participer aux activités d'orientation et d'accueil de mon nouvel établissement scolaire
- Participer aux activités parascolaires offertes dans mon nouvel établissement scolaire
- Faire partie d'un club selon mes intérêts (développement durable, entrepreneuriat, etc.)
- Joindre une équipe sportive.
- M'engager dans un regroupement auquel je m'identifie (LGBTQ2+, Premières Nations, etc.)
- Fréquenter les lieux dédiés aux apprenant.e.s (café étudiant, bibliothèque, salle de sport, etc.)

Quelles sont les ressources qui peuvent m'aider?

▸ Dans mon établissement scolaire

- Les services aux étudiants offrent de l'accompagnement pour les personnes qui se sentent isolées ou en cas de conflit
- Les services adaptés peuvent soutenir les élèves ayant des difficultés spécifiques à s'intégrer socialement
- Les services d'activités socioculturelles des établissements scolaires proposent plusieurs occasions de rencontrer de nouvelles personnes à travers des activités ou des occasions d'engagement bénévole

▸ En dehors de mon établissement scolaire

- Les activités offertes par le service de loisirs de ma municipalité
- Les activités offertes par des organismes de ma communauté
- Les possibilités d'engagement bénévole dans des organismes ou des événements de ma communauté
- Les groupes de soutien ou organismes pour trouver un espace inclusif et sécurisant (p. ex. les centres d'amitié autochtone, les organismes en soutien aux personnes LGBTQ2+, etc.)

Duranleau, C., Rousseau, N., Baril, D., St-Vincent, L.-A. et Labelle, K. (2025). *Cap sur ma transition ! Les dix grands besoins de soutien aux transitions. Établir des liens significatifs et appartenir à une communauté.* Développé dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres. Université du Québec à Trois-Rivières.
La réalisation de cet outil a été rendue possible grâce à la contribution financière du ministère de l'Enseignement supérieur du Québec.

CAP SUR MA TRANSITION! LES DIX GRANDS BESOINS DES APPRENANT.E.S EN SITUATION DE TRANSITION

J'aimerais explorer davantage

- La Fondation Jeunes en Tête offre plusieurs ressources pour soutenir les relations et la vie sociale

Les ressources de mon établissement

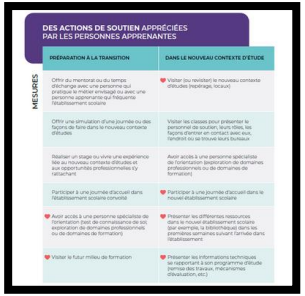
Je visite le site du **MSTR** pour découvrir une foule d'outils, dont le questionnaire ***Cap sur ma réussite*** pour connaître le portrait de mes besoins.

1

Guide synthèse



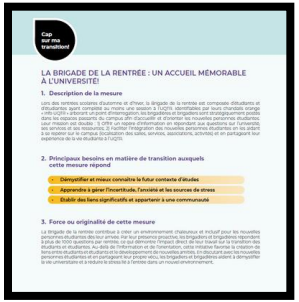




9

Exemples vidéos de mesures + fiches d'implantation







4

balados - témoignages

RÉFÉRENCES

Baril, D., Rousseau, N., Duranleau, C. et Courcy, J. (2026). *Mieux accompagner les transitions scolaires sur le territoire montréalais : besoins des élèves en formation générale des adultes et en formation professionnelle*. Rapport remis à Réseau réussite Montréal (RRM). Université du Québec à Trois-Rivières.

Rousseau, N., St-Vincent, L.-A., Duranleau, C. et Baril, D. (2024). *Transitions réussies entre les voies de formation sous la perspective des jeunes de la Mauricie : quels besoins de soutien aux transitions?* Université du Québec. https://docutheque.uquebec.ca/id/eprint/548/

Université du Québec, Courcy, J., Rousseau, N., Baril. D. et al. (2025). *Modèle de soutien aux transitions interordres réussies : une visée d'épanouissement Volet théorique et empirique. Réalisé dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres (TrRéussies)*. Université du Québec. https://reseau.uquebec.ca/fr/transitions-reussies

Pour citer cette communication :

Baril, D., Rousseau, N. et Duranleau, C. (2026, 9 octobre). *L'autopositionnement comme outil pour accompagner les élèves dans leur transition vers la FGA et la FP* [communication]. Webinaire de la FCSSQ [En ligne], QC, Canada.