



Soutenir les transitions scolaires des élèves à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle

21 octobre 2025

PLAN DE LA PRÉSENTATION



- Mise en contexte
- Fiches thématiques sur les transitions scolaires à la formation générale des adultes (FGA) et à la formation professionnelle (FP)
- Services et ressources disponibles en soutien à ces transitions
- Période de questions

MISE EN CONTEXTE



Compléter l'offre d'information en soutien aux transitions scolaires des élèves de la FGA et de la FP.



En cohérence avec :

- les besoins du réseau scolaire et des élèves;
- les connaissances issues de la recherche;
- les travaux réalisés à la formation générale des jeunes et à l'enseignement supérieur.



Québec

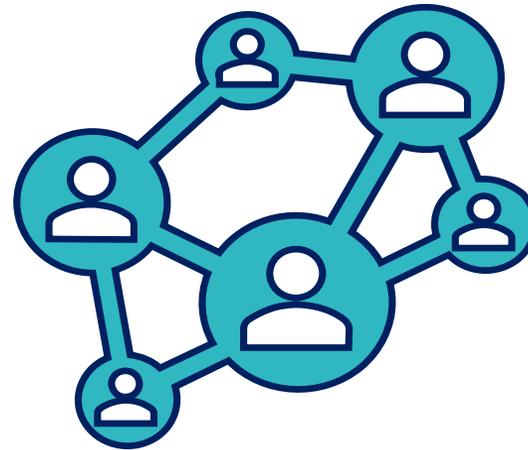


Québec

PARTENAIRES

Réseau scolaire

- Fédération des centres de services scolaires du Québec
- Membres du comité conjoint sur les transitions scolaires
- Services nationaux d'accompagnement pour les Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA)
- Accompagnement national des Services éducatifs complémentaires (SEC) à la FGA-FP



Ministères

- Ministère de l'Éducation
- Ministère de l'Enseignement supérieur
- Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale

Milieu de la recherche

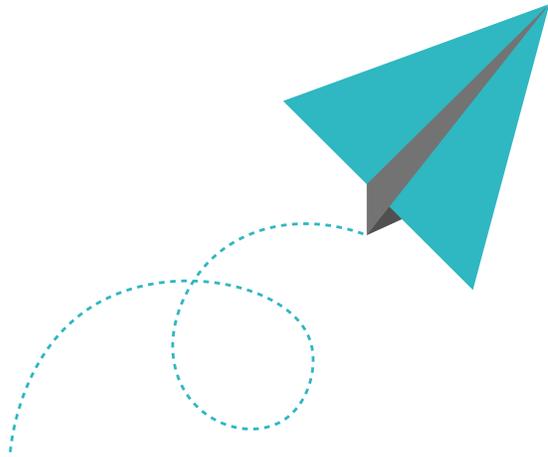
- Nadia Rousseau, professeure-chercheure à l'Université du Québec à Trois-Rivières

CONSULTATIONS



- Mieux connaître les filières d'enseignement, les parcours de formation ainsi que les services offerts en soutien à la transition vers la FGA ou la FP.
- Répertorier des pratiques inspirantes de soutien à la transition scolaire des élèves vers la FGA ou la FP.

FICHES THÉMATIQUES SUR LES TRANSITIONS SCOLAIRES



- De la formation générale des jeunes (FGJ) vers la formation générale des adultes (FGA)
- De la FGJ vers la formation professionnelle (FP)
- De la FGA vers la FP
- De la FGA ou de la FP vers le collégial ou l'université
- Vers un retour en formation

FICHES THÉMATIQUES SUR LES TRANSITIONS SCOLAIRES

Transitions scolaires

Présentation des différentes transitions scolaires et des pratiques favorisant leur réussite.

Guides pour soutenir l'entrée à l'école et la transition scolaire du primaire vers le secondaire

Guides et outils mis à la disposition du réseau scolaire pour l'aider à soutenir les élèves dans les différentes transitions scolaires.

Voir plus →

Transitions scolaires vers la formation générale des adultes, la formation professionnelle et l'enseignement supérieur

Informations sur les changements à prévoir et les éléments clés pour une transition scolaire de qualité.

Voir plus →

Transition de la formation générale des jeunes vers la formation générale des adultes

Présentation des étapes clés menant de la formation générale des jeunes à la formation générale des adultes.

Voir plus →

Transition de la formation générale des jeunes vers la formation professionnelle

Présentation des étapes clés menant de la formation générale des jeunes à la formation professionnelle.

Voir plus →

Transition de la formation générale des adultes vers la formation professionnelle

Présentation des étapes clés menant de la formation générale des adultes à la formation professionnelle.

Voir plus →

Transition de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle vers le collégial ou l'université

Présentation des étapes clés menant de la formation générale des adultes ou de la formation professionnelle aux études supérieures.

Voir plus →

Faire un retour en formation

Présentation des étapes clés pour faire un retour en formation.

Voir plus →

Transition du secondaire vers le cégep pour les élèves HDAA

Les élèves qui présentent un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) au secondaire peuvent obtenir des services de soutien pour préparer leur transition vers le collégial.

Voir plus →

Transition de l'école vers la vie active (TEVA)

Guide pour soutenir la démarche de transition de l'école vers la vie active (TEVA).

Voir plus →

FICHES THÉMATIQUES SUR LES TRANSITIONS SCOLAIRES

Transition scolaire vers la FGA ou la FP: une importante période de changements

➔ Ajustement graduel à un nouvel environnement physique, social, éducatif

- un nouvel environnement, un nouvel horaire, une durée de cours et une charge de travail différentes, un niveau d'encadrement exigeant une plus grande autonomie, etc.

➔ Coïncide souvent avec le passage vers l'âge adulte

- développement de l'identité, de l'autonomie et de l'indépendance.

➔ D'autres facteurs peuvent influencer les besoins de soutien

- parcours pré-, péri- et post-migratoire, parcours scolaire, âge, défis liés à la conciliation études-travail-vie personnelle, etc.

TRANSITION FGA-FP
Une période de changements
Gouvernement du Québec (2025)

Parcours scolaire
Bien que la transition vers la FGA ou la FP offre de nouvelles possibilités d'apprentissage et contribue à l'épanouissement personnel et professionnel, elle s'accompagne aussi de plusieurs défis qui exigent adaptation et résilience.

Passage à l'âge adulte
Une transition scolaire vers la FGA ou la FP coïncide souvent avec le passage vers l'âge adulte.
Elle correspond alors à une période de changements importants dans la vie de l'élève, marquée par la construction de son identité ainsi que par l'acquisition progressive de son autonomie et de son indépendance.

L'élève expérimente entre autres :
• un environnement différent;
• de nouvelles méthodes d'enseignement et pratiques pédagogiques;
• de nouvelles relations avec le personnel du milieu scolaire;
• un nouvel horaire;
• une durée de cours et une charge de travail différentes;
• un niveau d'encadrement exigeant une plus grande autonomie;
• une conciliation études-travail-vie personnelle.

BESOINS
✓ SOUTIEN
✓ ACCOMPAGNEMENT
✓ CONSEIL
✓ RELATION

Voici quelques exemples de ces changements :
• l'obtention d'un emploi;
• un déménagement à l'extérieur du domicile familial;
• de nouvelles responsabilités financières;
• la construction identitaire;
• un nouveau réseau social;
• l'indécision vocationnelle.

Facteurs influençant les besoins liés à la transition :
• le parcours migratoire;
• le niveau de maîtrise de la langue d'enseignement;
• le parcours scolaire;
• l'âge;
• le sentiment d'appartenance au nouveau milieu;
• les défis liés à la conciliation travail-études-vie personnelle;
• les structures de soutien et d'accompagnement à l'intérieur comme à l'extérieur de son milieu scolaire.

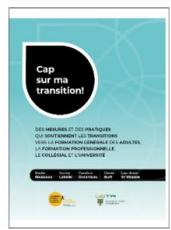
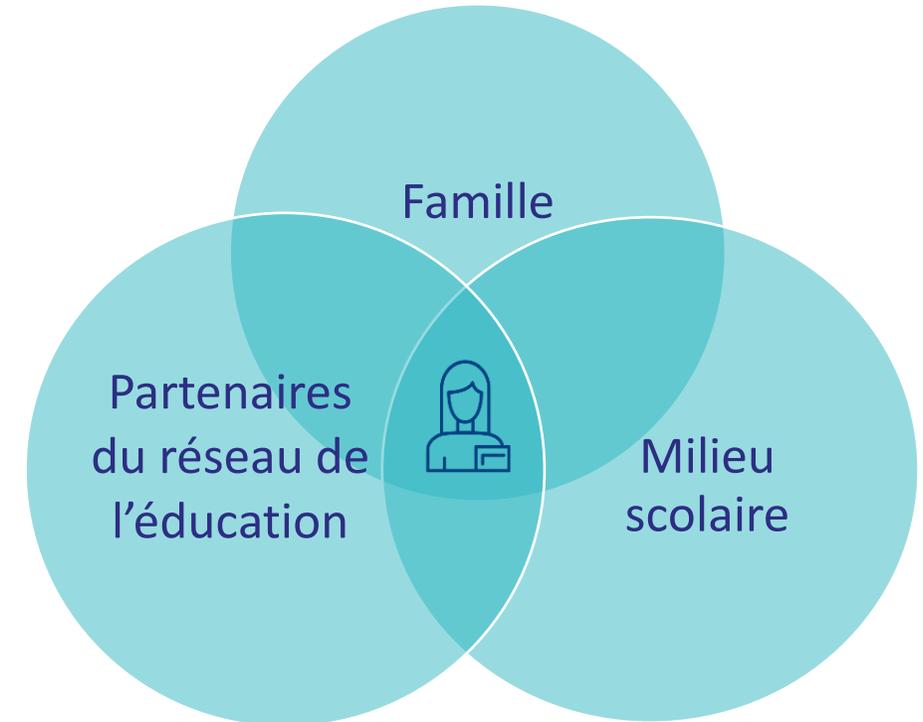
Une transition harmonieuse favorise l'engagement de l'élève dans son nouveau milieu et contribue à sa réussite éducative.

SARCA
SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

FICHES THÉMATIQUES SUR LES TRANSITIONS SCOLAIRES

Une transition de qualité

- la **collaboration** entre les personnes et les milieux;
- une **continuité** dans les interventions et la démarche de l'élève;
- la prise en compte des **besoins**² de l'élève de même que des différents **facteurs** scolaires, individuels, familiaux, sociaux et culturels.



² [Rousseau, N., Labelle, K., Duranleau, C., Baril, D. et St-Vincent, L.-A. \(2025\). Cap sur ma transition! Des mesures et des pratiques qui soutiennent les transitions vers la formation générale des adultes, la formation professionnelle, le collégial et l'université. Développé dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres. Université du Québec à Trois-Rivières.](#)

FICHES THÉMATIQUES SUR LES TRANSITIONS SCOLAIRES

Des effets positifs sur la motivation et la persévérance de l'élève

Une transition de qualité permet à l'élève :

- de reconnaître ses forces et ses défis;
- d'identifier ses intérêts, ses valeurs et ses aptitudes;
- d'établir des relations interpersonnelles de qualité dans son nouvel environnement;
- de ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité dans son nouveau milieu de vie;
- de développer ou maintenir des attitudes positives à l'égard de l'école et des apprentissages;
- de développer ou maintenir un sentiment de confiance à l'égard de sa réussite scolaire.

Source: [Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire](#)

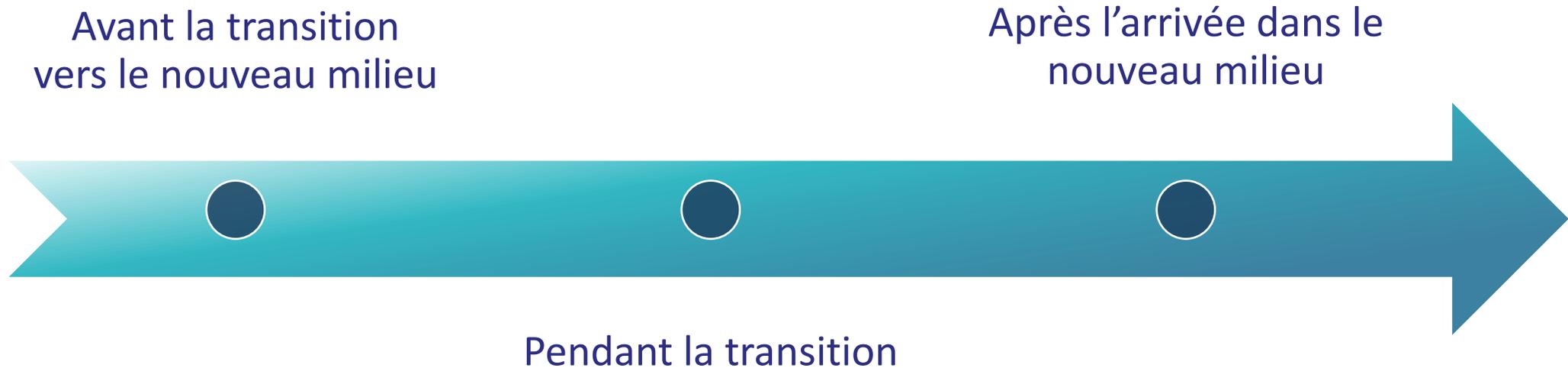


FICHES THÉMATIQUES SUR LES TRANSITIONS SCOLAIRES



Planifier une transition scolaire

Le soutien à la transition de l'élève vers un nouveau milieu scolaire doit être envisagé dans un **continuum**, avant, pendant et après celle-ci.



FICHES THÉMATIQUES SUR LES TRANSITIONS SCOLAIRES

Structure



À propos

- Description des filières et des ordres d'enseignement
- Parcours de formation

Planifier sa transition

- Services et ressources disponibles
 - SARCA, SEC, services de soutien au collégial et à l'université;
 - PI, PAA, TEVA, mesures d'accommodement, etc.;
 - Aide financière aux études.

Pratiques inspirantes

- Répertoire de pistes d'action contextualisées

Transition vers le marché du travail ou la poursuite en formation

- Préparation à la prochaine transition

Transition de la formation générale des jeunes vers la formation professionnelle

Présentation des étapes clés menant de la formation générale des jeunes à la formation professionnelle.

À propos

Description de la formation générale des jeunes, de la formation professionnelle et des parcours possibles.

[Voir plus →](#)

Planifier sa transition vers la formation professionnelle

Description des services et des ressources offerts en soutien aux élèves de la formation générale des jeunes et de la formation professionnelle.

[Voir plus →](#)

Pratiques pour favoriser des transitions harmonieuses de la formation générale des jeunes à la formation professionnelle

Description de pistes d'action en soutien aux élèves avant, pendant et après la transition scolaire.

[Voir plus →](#)

Transition de la formation professionnelle vers le marché du travail ou la poursuite en formation

Programmes et services offerts pour favoriser la transition vers le marché du travail ou la poursuite de la formation.

[Voir plus →](#)

TRANSITION DE LA FGJ VERS LA FGA OU LA FP

À propos

Planifier sa transition

Pratiques inspirantes

Transition vers le marché du travail ou la poursuite en formation

- Description de la FGJ
- Poursuivre ses études à la FGA ou à la FP:
 - Objectifs poursuivis;
 - Services d'enseignement FGA;
 - Types de formation;
 - Concomitance.
 - Passerelles existantes :
 - la passerelle entre la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé et certains programmes d'études menant à un diplôme d'études professionnelles (CFMS-DEP);
 - la passerelle provisoire entre la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé et les programmes d'études menant à une attestation d'études professionnelles (CFMS-AEP).

The screenshot shows the 'À propos' (About) page of the website. It includes a navigation menu on the left with items like 'Transition scolaire vers la formation générale des adultes', 'Transition de la formation générale des jeunes vers la formation générale des adultes', 'À propos', 'Formation générale des jeunes', and 'Poursuivre ses études à la formation générale des adultes'. The main content area is titled 'À propos' and contains the following text:

La préparation de la transition de la formation générale des jeunes vers la formation générale des adultes aide l'élève à anticiper les changements à venir et à s'y adapter graduellement.

Dans cette page :

- Formation générale des jeunes
- Poursuivre ses études à la formation générale des adultes

Formation générale des jeunes

La formation générale des jeunes (FGJ) concerne les enfants qui fréquenteront l'éducation préscolaire, les élèves de l'enseignement primaire et ceux de l'enseignement secondaire.

La FGJ peut mener à l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) ou à une qualification.

L'élève peut également poursuivre son parcours scolaire à la formation générale des adultes, s'il répond aux conditions d'admission. Pour plus d'informations, consultez le page [Poursuivre ses études à la formation générale des adultes](#).

Poursuivre ses études à la formation générale des adultes

La formation générale des adultes (FGA) est accessible aux personnes qui ne sont plus inscrites à la fréquentation scolaire obligatoire. C'est-à-dire celles qui sont âgées de 16 ans et plus avant le 1^{er} juillet de l'année scolaire en cours ou au terme de laquelle elles obtiennent un diplôme obtenu par le ministre.

La FGA permet de poursuivre divers objectifs, dont :

- l'obtention d'un diplôme d'études secondaires (DES);
- l'obtention d'un certificat de formation en insertion socio-professionnelle des adultes (CFISA) ou d'un certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS);
- l'apprentissage du français;
- l'obtention des préalables à la formation professionnelle ou aux études postsecondaires;
- la poursuite des études dans un autre secteur ou ordre d'enseignement;
- l'intégration et le maintien en emploi;
- l'acquisition ou la reconnaissance de compétences pour améliorer une situation professionnelle;
- le développement de l'autonomie et de la participation sociale.

Selon ses besoins et ses objectifs, un élève peut s'inscrire dans l'un des 10 services d'enseignement en FGA :

- le soutien pédagogique;
- l'alphabétisation;
- le présecondaire;
- le 1^{er} cycle du secondaire;
- le 2^e cycle du secondaire;
- l'intégration sociale;
- l'intégration socio-professionnelle;
- la francisation;
- la préparation à la formation professionnelle;
- la préparation aux études postsecondaires.

La FGA propose différents types de formation ainsi que des services flexibles et adaptés aux besoins des adultes. Par exemple, la formation peut être offerte en présentiel, à distance ou de façon hybride. Elle peut également être réalisée à temps plein, à temps partiel, de jour ou de nuit.

Pour en savoir plus, consultez avec le [conseiller en formation générale des adultes](#) ou consultez le page [Trouver un formateur général des adultes](#).

À consulter aussi

TRANSITION DE LA FGJ VERS LA FGA OU LA FP

À propos

Planifier sa transition

Pratiques inspirantes

Transition vers le marché du travail ou la poursuite en formation

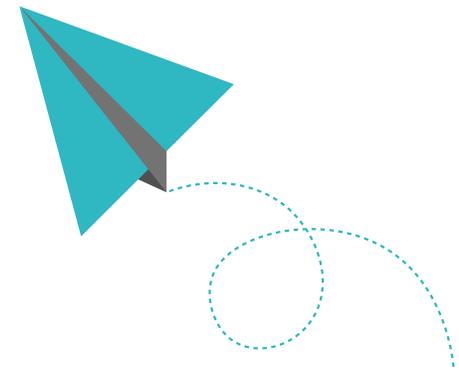
- Services de soutien à la transition offerts à la FGJ :
 - Services éducatifs complémentaires (SEC);
 - Contenus d'orientation scolaire et professionnelle;
 - Plan d'intervention;
 - Démarche TEVA.
- Services de soutien à la transition offerts à la FGA et à la FP
 - SARCA, SEC.

The screenshot shows a web page with a navigation menu on the left containing items like 'Transition scolaire', 'Transition de la formation générale des jeunes vers la formation professionnelle', and 'À propos'. The main content area has a heading 'Planifier sa transition vers la formation professionnelle' followed by a sub-heading 'Services de soutien à la transition offerts à la formation générale des jeunes'. Below this is a list of services with expandable sections: 'Services éducatifs complémentaires à la formation générale des jeunes', 'Contenus en orientation scolaire et professionnelle', 'Plan d'intervention', and 'Démarche de la transition de l'école vers la vie active (TEVA)'. A second section titled 'Services de soutien à la transition offerts à la formation professionnelle' lists 'Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA)', 'Services éducatifs complémentaires offerts en formation professionnelle', 'Plan d'intervention', 'Plan d'aide à l'apprentissage', and 'Plan de services individualisé et intersectoriel'. At the bottom, there is a 'À consulter aussi' section with several links.



DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

Des initiatives des milieux pour appuyer les pratiques inspirantes



TRANSITION DE LA FGJ VERS LA FGA OU LA FP

À propos

Planifier sa transition

Pratiques inspirantes

Transition vers le marché du travail ou la poursuite en formation

1. Faire connaître aux intervenants des milieux éducatifs les réalités propres à la FGJ et à la FGA ou à la FP.

[Comparaisons entre la FGJ, la FGA, la FP, le collégial et l'université](#)

2. Fournir de l'information sur le nouveau milieu scolaire aux futurs élèves de la FGA ou de la FP et à leurs parents.

3. Faciliter la transmission de renseignements favorisant une continuité des actions éducatives.

4. Porter une attention particulière aux élèves qui requièrent des services d'orientation en vue de leurs choix scolaires et professionnels et tenir compte de leurs capacités, de leurs besoins, de leurs aspirations et de leurs champs d'intérêt.

Pratiques pour favoriser des transitions harmonieuses de la formation générale de jeunes à la formation professionnelle

Les pratiques qui favorisent une transition harmonieuse de la formation générale des jeunes (FGJ) vers la formation professionnelle (FP) se déclinent en plusieurs actions, et ce, avant, pendant et après la transition. Elles cadrent particulièrement au parcours scolaire, mais également à l'école, qui doit participer activement aux démarches que le concourent.

Les parents et l'entourage, par leur soutien et leur accompagnement, sont aussi appelés à jouer un rôle important pour favoriser une transition réussie vers la FP.

Voici une liste non exhaustive d'actions susceptibles de favoriser une transition harmonieuse.

Faire connaître aux intervenants des milieux éducatifs les réalités propres à la formation générale des jeunes et à la formation professionnelle	+
Fournir de l'information sur le nouveau milieu scolaire aux futurs élèves de la FP et à leurs parents	+
Faciliter la transmission de renseignements entre la formation générale des jeunes et la formation professionnelle	+
Porter une attention particulière aux adultes qui requièrent des services d'orientation en vue de leurs choix scolaires et professionnels et tenir compte de leurs capacités, de leurs besoins, de leurs aspirations et de leurs champs d'intérêt	+
Aider l'élève à se préparer aux différents changements à venir en fonction de ses besoins	+
Planifier l'accueil des élèves lors de leur entrée en formation	+
Offrir un soutien et un accompagnement aux élèves afin de favoriser l'adaptation à leur nouveau milieu	+
Offrir un soutien aux élèves pendant la formation	+
Porter une attention particulière aux transitions vécues au cours d'une formation incluant un stage	+
Soutenir la conciliation entre les études, le travail et la vie personnelle afin de favoriser le maintien en formation et la réussite éducative des élèves	+

À consulter aussi

- [Lignes directrices pour assurer la cohérence des actions éducatives en regard de la démarche d'accompagnement de l'élève avant des besoins particuliers à l'entrée en formation générale des adultes](#)
- [Accueil et intégration des élèves issus de l'immigration au Québec](#)
- [Guide pour soutenir la démarche de transition de l'école vers le vie active \(TEVA\)](#)
- [Alternance travail-études](#)
- [Contribution famille-travail-études](#)

TRANSITION DE LA FGJ VERS LA FGA OU LA FP

À propos

Planifier sa transition

Pratiques inspirantes

Transition vers le marché du travail ou la poursuite en formation

5. Aider l'élève à se préparer aux différents changements à venir en fonction de ses besoins.
6. Planifier l'accueil des élèves lors de leur entrée en formation.
7. Offrir un soutien et un accompagnement aux élèves afin de favoriser l'adaptation à leur nouveau milieu.
8. Offrir un soutien aux élèves pendant la formation.
9. Porter une attention particulière aux transitions vécues au cours d'une formation incluant un stage.
10. Soutenir la conciliation entre les études, le travail et la vie personnelle afin de favoriser le maintien en formation et la réussite éducative des élèves.

Planifier l'accueil des élèves lors de leur entrée en formation +

Offrir un soutien et un accompagnement aux élèves afin de favoriser l'adaptation à leur nouveau milieu +

Offrir un soutien aux élèves pendant la formation -

L'adaptation aux changements vécus lors de la transition dans le nouveau milieu scolaire peut nécessiter une période d'ajustements s'échelonnant sur plusieurs semaines. Il importe de porter une attention particulière aux élèves dans les semaines et les mois qui suivent leur entrée en formation afin de leur offrir un soutien et un accompagnement répondant à leurs besoins. Il est possible, par exemple :

- d'offrir un accompagnement et un soutien pour clarifier le projet de formation de l'élève, au besoin;
- d'offrir un environnement accueillant favorisant l'apprentissage et le développement d'une relation éducative entre le personnel scolaire et l'élève ainsi qu'entre l'élève et ses pairs;
- d'offrir un milieu de vie favorisant le développement de relations interpersonnelles positives entre l'élève et ses pairs;
- de mettre en place des activités de mentorat adaptées aux besoins des élèves;
- d'assurer un suivi des actions mises en œuvre dans le cadre de la démarche TCVA et de les ajuster au besoin, selon les capacités et les besoins des élèves;
- de recommander un suivi personnalisé auprès de l'élève lors de ses premières semaines en FGA pour l'aider à maintenir un niveau de motivation favorisant sa réussite;
- de proposer le programme d'études [Engagement vers sa réussite \(PDF 2,49 Mo\)](#) dont les cinq cours (Initiation à la démarche de formation, Regard sur ma démarche en formation, Moyens de mieux apprendre, Création d'une production et Mieux vivre l'évaluation) permettent de bien outiller l'élève pour sa nouvelle réalité à l'éducation des adultes;
- d'offrir des ateliers sur divers thèmes rejoignant les préoccupations des élèves (gestion du stress et de l'anxiété, stratégies d'apprentissage, violence et intimidation, saines habitudes de vie, connaissance de soi, etc.);
- d'organiser des activités de vie étudiante favorisant le développement d'un sentiment d'appartenance au centre d'éducation des adultes et à la région où il se situe;
- de recourir à des interventions pédagogiques reconnues comme efficaces par la recherche pour favoriser la réussite des élèves comme la différenciation pédagogique.

Porter une attention particulière aux transitions vécues au cours d'une formation incluant un stage +

Soutenir la conciliation entre les études, le travail et la vie personnelle afin de favoriser le maintien en formation et la réussite éducative des élèves +

TRANSITION DE LA FGJ VERS LA FGA OU LA FP

À propos

Planifier sa transition

Pratiques inspirantes

Transition vers le marché du travail ou la poursuite en formation

- Coupure symbolique avec le milieu éducatif d'appartenance.
- Préparation de la transition vers un nouveau milieu de formation ou de la vie professionnelle.
- Services offerts en soutien à la transition.

Transition scolaire

Transition scolaire vers la formation générale des adultes, la formation professionnelle et l'enseignement supérieur

Transition de la formation générale des jeunes vers la formation générale des adultes

À propos

Planifier sa transition vers la formation générale des adultes

Pratiques pour favoriser une transition harmonieuse vers la formation générale des adultes

Transition de la formation générale des adultes vers le marché du travail ou la poursuite en formation

Transition de la formation générale des jeunes vers la formation professionnelle

Transition de la formation générale des adultes vers la formation professionnelle

Transition de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle vers le collégial ou l'université

Faire un retour en formation

Transition de la formation générale des adultes vers le marché du travail ou la poursuite en formation

L'élève qui atteint ses objectifs de formation à la formation générale des adultes peut effectuer une transition vers le marché du travail ou poursuivre ses études en formation professionnelle, à l'enseignement collégial ou à l'université, s'il a obtenu les préalables requis.

La fin d'une formation est une étape importante dans la vie d'un élève. Souligner la fin d'un projet de formation ou l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification permet de reconnaître la persévérance et les réussites de l'élève au cours de son parcours éducatif. En plus de marquer l'atteinte d'objectifs scolaires, personnels ou professionnels, cette reconnaissance lui permet à l'élève de vivre une coupure symbolique avec son milieu d'appartenance et de mieux se préparer à une transition vers un nouveau milieu de formation ou le marché du travail.

La transition vers la vie professionnelle peut représenter une période importante d'ajustement au cours de laquelle l'élève devra s'adapter à de nouvelles réalités. En voici des exemples :

- un nouvel environnement de travail;
- une structure organisationnelle différente;
- de nouveaux collègues;
- de nouvelles responsabilités;
- l'organisation d'un horaire en fonction des conditions de travail de l'employeur.

L'élève devra aussi démontrer sa capacité à faire des liens entre les connaissances et les compétences développées tout au long de son parcours scolaire, ses objectifs professionnels et les exigences du marché du travail.

Un accompagnement adapté aux besoins de l'élève lui permettra de mieux se préparer à cette transition et favorisera son insertion professionnelle ainsi que son maintien dans un emploi qui correspond à ses aspirations.

Des programmes et des services sont également offerts pour favoriser la recherche et l'obtention d'un emploi. Pour les élèves bénéficiant de la démarche de transition vers la vie active (TEVA), une planification de la transition vers le marché du travail avec les partenaires concernés s'avère essentielle pour favoriser leur insertion professionnelle.

Les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) peuvent accompagner l'élève jusqu'à la réussite de son projet au sein du centre d'éducation des adultes. Si l'élève choisit d'interrompre sa formation pour diverses raisons, il pourra s'adresser de nouveau aux SARCA, globalement, tant qu'il n'apporte le besoin. Selon l'organisation des services des organismes scolaires, les SARCA sont également en mesure de le diriger vers d'autres partenaires et de faciliter sa transition en l'assurant qu'il se sent suffisamment en confiance pour poursuivre son projet.

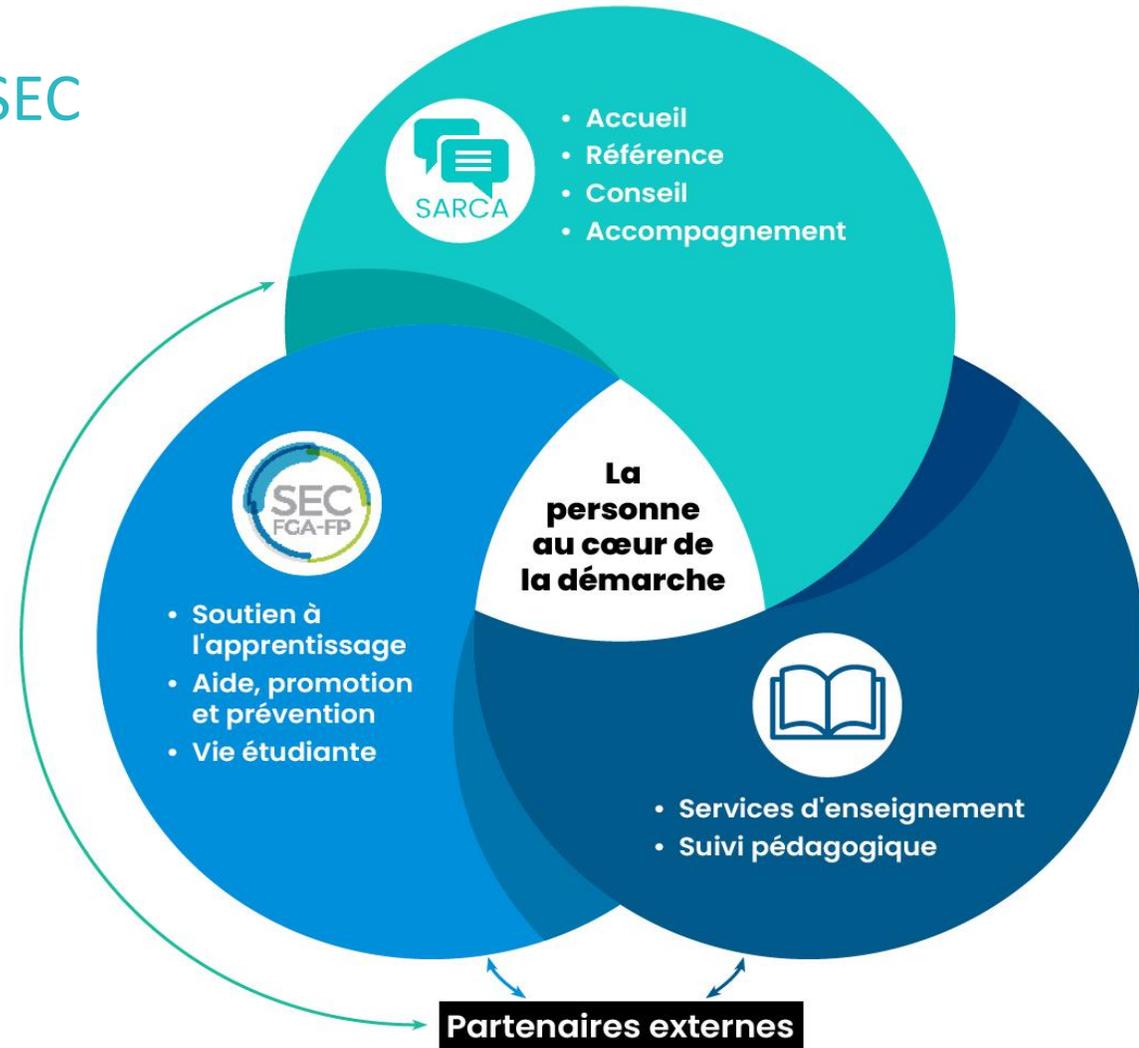
Pour plus d'information sur les SARCA dans votre région, veuillez consulter la page Sites Web des SARCA.

SERVICES ET RESSOURCES OFFERTS EN SOUTIEN À LA TRANSITION

Les zones de collaboration SARCA-SEC

Là où les frontières sont **floues**, il y a souvent un **espace à investir ensemble**.

Ces **zones d'incertitude** peuvent devenir des **occasions de collaboration et d'optimisation** des services.



SERVICES OFFERTS ET RESSOURCES EN SOUTIEN À LA TRANSITION

Les SARCA, c'est quoi ?

Expression de la demande

Que sont les **s**ervices d'**a**ccueil, de **r**éférence, de **c**onseil et d'**a**ccompagnement ?

Les acteurs des **SARCA** offrent des services à tous les adultes fréquentant ou non les centres de formation générale des adultes (FGA) et de formation professionnelle (FP). Ces services permettent d'explorer les voies et les ressources disponibles afin d'établir des projets favorisant la **réussite éducative**.

Capacité d'agir sur sa propre vie

Des services adaptés aux besoins de l'adulte tout au long de son parcours en interrelation avec son plan d'action et ses projets

Accueil (1 ^{er} et 2 ^e niveau)	Exploration des acquis	Orientation professionnelle	Accompagnement	Référence et Information
Écouter et communiquer	Analyser et examiner	Évaluer, définir et valider	Conseiller, élaborer et planifier	Cibler, fournir et clarifier
Comprendre la demande Brosser un portrait global Inventorier le vécu et les expériences	Tracer l'historique scolaire et professionnel Déterminer les possibilités de reconnaissance des acquis Valoriser les forces et les capacités	Approfondir la connaissance de soi Clarifier les aspirations et les possibilités Cristalliser des champs d'intérêt	Soutenir le projet de l'adulte Renforcer la capacité d'agir Encourager l'apprentissage tout au long de la vie	Transmettre de l'information scolaire et professionnelle Renseigner sur le marché du travail Référer vers les partenaires internes et externes

Développement de l'adulte

SARCA
SERVICES D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE, DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT

SERVICES OFFERTS ET RESSOURCES EN SOUTIEN À LA TRANSITION

Les SEC, c'est quoi?

- Contribuer au développement intégral des élèves.
- Soutenir la persévérance et la réussite éducative.
- Favoriser l'insertion sociale et professionnelle pour tous les élèves.

LES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES EN FGA-FP

Gouvernement du Québec, (2024)

RÔLE-CONSEIL

ANALYSE

PROMOTION

PRÉVENTION

INTERVENTION

ÉVALUATION

SERVICES DE SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

Ces services procurent des conditions d'apprentissage favorables à la **persévérance** et à la **réussite scolaire et professionnelle**, en valorisant le potentiel de chaque élève.

SERVICES D'AIDE, DE PROMOTION ET DE PRÉVENTION

Ces services visent à favoriser le développement ou le maintien d'attitudes et de comportements bénéfiques pour la **santé et le mieux-être** de la personne dans toutes ses dimensions.

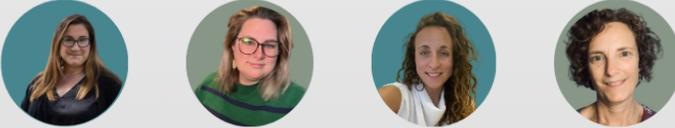
SERVICES DE VIE ÉTUDIANTE

Ces services privilégient un environnement stimulant invitant l'élève à **s'engager** à l'égard de son **projet scolaire et professionnel**, de son milieu de formation et de sa communauté.

Dans les milieux, les personnes intervenantes des services éducatifs complémentaires travaillent en collaboration afin de favoriser la réussite du projet personnel, scolaire et professionnel de tous les élèves.

L'ACCOMPAGNEMENT NATIONAL

L'équipe de l'accompagnement national des SEC est présente pour épauler les milieux dans les initiatives qu'ils souhaitent mettre en place localement.



SEC FGA-FP SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES
FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET PROFESSIONNELLE

L'ÉQUIPE CHOC
SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

Cette affiche Les services éducatifs complémentaires en FGA-FP (2025) est mise à disposition par l'accompagnement national des SEC, sauf exception, selon les termes et conditions de la licence CC BY-NC-ND 4.0

À RETENIR

De la sensibilisation à l'intervention

- Les transitions scolaires concernent les élèves, mais aussi les partenaires et les différents ordres d'enseignement; des ponts sont à créer.
- Les transitions scolaires se vivent différemment chez chaque élève et débute avant l'entrée scolaire.
- Les élèves sont susceptibles de vivre des transitions à l'interne, les services d'enseignement doivent se coordonner.
- Les intervenants et intervenantes des SEC et des SARCA peuvent agir en prévention dans l'objectif de permettre l'arrivée de l'élève dans des conditions optimales (dossier scolaire, dossier d'aide particulière, dossier professionnel, outils de la 30810).
- Les adultes peuvent faire appel aux ressources des SARCA tant qu'ils en éprouvent le besoin.

LES RESSOURCES NATIONALES



SARCA

SERVICES D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE,
DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT

bit.ly/SARCAFGAFP



**SERVICES ÉDUCATIFS
COMPLÉMENTAIRES**

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET PROFESSIONNELLE

[Bit.ly/SECFGAFP](https://bit.ly/SECFGAFP)



L'ÉQUIPE CHOC

SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

bit.ly/EQUIPECHOCSEC

DES QUESTIONS ?



Ministère de l'Éducation

Eloïse Gamache Eloïse.Gamache@education.gouv.qc.ca

Services nationaux d'accompagnement SARCA

Marc Brisson Marc.brisson@cssmi.qc.ca

Miriam Furfaro Miriam.Furfaro@cssmi.qc.ca

Services nationaux SEC FGA-FP

Karine Jacques karine.jacques@cssmi.qc.ca

Karine Martin karine.martin@cssmi.qc.ca

Lucie Tremblay lucie.tremblay@cssmi.qc.ca

Martine Veillette martine.veillette@cssmi.qc.ca