

Projet F.U.S.E.E.

**La structure au service des besoins des élèves
fragilisés dans leur trajectoire au 1^{er} cycle du secondaire**

Sylvain Begue
Orthopédagogue
École secondaire
Le Carrefour

Sindy Poirier
Direction
adjointe École
secondaire
Le Carrefour

Marie-Ève Thérberge
Directrice
École secondaire
Le Carrefour

Sébastien Tremblay
Directeur
Bureau de la
performance

**Centre
de services scolaire
des Draveurs**

Québec 

Formation à l'Utilisation de Stratégies Efficaces pour l'Engagement

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec 



Créer du possible quand personne n'y croyait (même pas les élèves).

Partager notre expérience de création d'un projet novateur, basé sur les besoins fondamentaux psychologiques qui favorisent l'autodétermination, le développement de l'autonomie et la persévérance scolaire.

Appartenance

Relation

Compétence

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec 



- La mise en contexte;
- Une nouvelle vision;
- Nos leviers;
- Le but du projet;
- Les rôles dans la planification;
- Les rôles dans la mise en application;
- Les résultats;
- FUSÉE 2.0.

Mise en contexte

- École secondaire en milieu urbain, défavorisé;
 - Taux de sortie sans diplôme de 33% pour la clientèle du régulier;
 - Profil des décrocheurs avant 15 ans : la reprise de la 1^{re} secondaire (⬇ des résultats à la reprise de la 1^{re} secondaire et ⬆ des autres problématiques comportementales ou motivationnelles);
 - En 2023-2024, prévision d'une très grande augmentation de cette clientèle
- (42 élèves sur 200 en échecs dans au moins 3 matières à sanction à la 2^e étape);
- Pression du personnel pour le redoublement. Peu d'ouverture de la part des enseignants;
 - Urgence d'agir pour ces élèves;
 - Pression de regroupement des élèves dans les classes d'adaptation scolaire.



Nouvelle vision : Arrêtons de faire ce qui ne marche pas.

- La reprise n'obtient aucun résultat positif pour les élèves. → **On arrête le redoublement;**
- L'accompagnement individualisé pour chaque élève par les services complémentaires provoque de l'épuisement et du découragement face à l'impossibilité de répondre à tous les besoins. → **On regroupe les élèves et on organise le service sans les cloisonner dans un groupe;**
- Difficulté à intervenir en priorité, en cohésion et en concertation. → **Définir les rôles et les responsables. Établir un calendrier de suivi de la progression des élèves;**
- Les adultes travaillent plus forts que les élèves. → **L'élève doit travailler plus fort que l'adulte et réussir;**
- Des élèves qui sont toujours en échec...l'élève s'habitue à l'échec. → **Identification des forces et faire vivre à tout prix des réussites.**

Choix à faire

Créer une nouvelle structure pour mobiliser autour d'une nouvelle culture ou travailler la culture avant la structure ?

NOS LEVIERS / OPPORTUNITÉS

- Les résultats des élèves doubleurs moins élevés lors de l'année de reprise (données probantes);
 - Structure gagnante en place de suivi des élèves vulnérables seulement au 2^e cycle du secondaire;
 - Motivation, engagement et mobilisation des services complémentaires;
 - Deux orthopédagogues étudiants à contrat pour travailler pendant l'été;
 - Plan d'intervention autodéterminé accessible (CP et formation gratuite);
 - Local en place pour les élèves (Bistrot étudiant);
 - Demande des enseignants ressources de clarifier leurs mandats.
-

LE BUT DU PROJET

- Adaptation du service offert aux élèves;
- Faire croire aux chances de réussir aux élèves;
- Développer l'acquisition de compétences utiles pour leur cheminement et rester dans leur trajectoire scolaire;
- Encadrement et optimisation des services autour des élèves qui :
 - n'ont pas les acquis de la 1^{re} année du 1^{er} cycle;
 - ont été exposé à la matière;
 - ne sont pas en réussite pour plusieurs facteurs.

LA PLANIFICATION

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec 

La direction de l'école

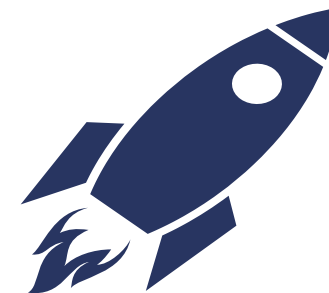
- Présentation des résultats;
- Mobilisation;
- Répartition des ressources financières;
- Création et communication des attentes;
- Planification d'un échéancier;
- Partenariat avec les ressources éducatives;

Les orthopédagogues

- Analyse des besoins et des données;
- Planification du matériel;
- Formation des sous-groupes (apprentissage, motivation, comportement);
- Planification d'un échéancier;
- Communication avec le service de la statistique;
- Formation du PI autodéterminé.

La direction adjointe

- Cibler les élèves à partir des résultats;
- Coordination de l'équipe;
- Analyse et rassemblement des besoins;
- Formation des sous-groupes (apprentissage, motivation, comportement);
- Formation du PI autodéterminé;
- Vigie de la progression du travail;
- Sélection des intervenants pivots.



Début de l'analyse des données

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	Bloc FUSÉ	Fich	Nom	Age au 30 se 20	2	Voie	Académique 23/24	Échecs Parcours primaire 1ère à 6ème	Besoins/Dé	Année 23-24 Notes GPI Mozaik	Forces	F	Informations complémentaires (diagnostic, etc...)	Adulte réfé	Intervenant prioritaire	Idées pour motiver	Intervention possibles	Intervention possibles
44								(besoins)										
45								Diagnostic (apprentissage)										
46								Difficultés d'apprentissage										
47								Engagement										
48								Comportement										
49								Engagement + Comportement										
50								Francisation										
51																		
52																		
53																		
54																		
55																		
56																		
57																		
58																		
59																		
60																		
61																		
62																		
63																		
64																		
65																		

< > ≡ Liste finale Gr. A1 (apprentissage) Gr. A2 (Apprentissage) B1 (Motivation) B2 (Motivation) C1 (Comportement) C2 (Comportement)

LES DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

 **Général** Publications **Fichiers** ▾ Plc Notebook 

  Upload ▾  Edit in grid view  Share ...  Tous les do

Documents > General > Projet fusée > Documents importants intervenants >

	Nom ▾	Modifié ▾	Modifié par ▾
	Bloc. Apprendre à se connaître	12 août 2024	Gougeon Mathilde
	Bloc. Cheminement scolaire	12 août 2024	Gougeon Mathilde
	Bloc. Gestion des émotions	12 août 2024	Gougeon Mathilde
	Bloc. Organisation	12 août 2024	Gougeon Mathilde
	Bloc. Résolution de problème	12 août 2024	Gougeon Mathilde

Exemple de planification annuelle

* il est à noter qu'il s'agit d'une suggestion de blocs et d'outils pour chacun des groupes. L'intervenante pivot peut décider d'adapter les activités et les blocs selon les besoins et l'avancée du projet.

SUGGESTION PLANIFICATION ANNUELLE - 2024/2025 PROJET F.U.S.É.E.S						
Étapes	Mois	Catégorie	Blocs Profil A Apprentissage	Blocs Profil B1 Motivation/engagement	Blocs Profil B2 Motivation/engagement	Blocs profil C Comportement
	Aout	Activités				
Bulletin de progrès	Septembre	Activités	Apprendre à se connaître - Forces - Défis - Moyens - Objectifs - Styles d'apprentissage	Bloc 1 Apprendre à se connaître - Forces - Défis - Moyens - Objectifs - Styles d'apprentissage - Apprendre à faire des choix	Bloc 1 Apprendre à se connaître - Forces - Défis - Moyens - Objectifs - Styles d'apprentissage - Apprendre à faire des choix	Bloc 1 Apprendre à se connaître - Forces - Défis - Moyens - Objectifs - Styles d'apprentissage - Apprendre à faire des choix
	Octobre	Activités	*** enseignants ressources / orthopédagogues Retour aux bases !! * Plusieurs activités avaient déjà été créé dans le cadre du projet pointe de pizza !!	Bloc 2 Organisation - Méthodologie de travail (agenda, casier) - Gestion du temps (horaire)	Bloc 2 Organisation - S'assurer de leur méthodologie de travail (agenda) - Gestion du temps (horaire)	Bloc 2 Organisation - Méthodologie de travail (agenda, casier) - Gestion du temps (horaire)
	Novembre	Activités	Écriture : Revoir méthode d'autocorrection La phrase de base (accord du verbe, virgule) Les types de textes Développement des idées	Bloc 3 Cheminement scolaire - Rencontre avec conseillère - Atelier (voir avec conseillère d'orientation - Mes ressources disponibles (internes/externes)	Bloc 3 Cheminement scolaire - Rencontre avec conseillère - Regarder options parcours scolaire - Atelier (voir avec conseillère d'orientation - Mes ressources disponibles	Bloc 3 Cheminement scolaire - Rencontre avec conseillère - Atelier (voir avec conseillère d'orientation - Mes ressources disponibles

Le formulaire d'engagement



Le Carrefour
École d'Apprentissage
un tout nouveau de réussite

Formulaire d'engagement - Projet FUSÉE

Le __ mars 2025,

Je, _____, m'engage à participer au projet FUSÉE et à :

- Être présent(e) et à l'heure à tous mes cours ;
- Fournir les efforts nécessaires pour réaliser mes travaux, mes devoirs et mes leçons;
- Participer activement aux rencontres (ateliers, rencontres individuelles, sous-groupes, etc...);
- M'investir dans mes apprentissages, et ce, dans tous mes cours ;
- Rester, en tout temps, respectueux(se) des personnes, des règlements établis et des attentes du projet.

L'école s'engage à :

- Fournir les ressources disponibles à l'école, selon les besoins de l'élève ;
- Offrir des moments de récupération, de reprise d'examen, un enseignant ressource pour assurer la réussite académique ;
- Informer régulièrement les parents du cheminement de l'élève dans le projet.

Quel est votre objectif pour votre enfant en lien avec son cheminement scolaire ?

Quel moyen de communication régulier préférez-vous avec l'école ?

- ☐ Agenda
- ☐ Courriel
- ☐ Téléphone
- ☐ Autre :

Vos attentes et vos inquiétudes face au projet :

Signature de l'élève :

Date :

Signature du parent :

Date :

Signature de l'intervenant pivot :

Date :

Signature de la direction d'unité :

Date :

Signature de la direction d'établissement :

Date :

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec



VALEURS DU PROJET F.U.S.É.E.S



Autonomie

- Organisation
- Engagement
- Gestion du temps
- Gestion des émotions



Compétences

- Mettre l'accent sur forces élèves pour pallier difficultés
- Souligner progrès, efforts
- L'élève doit se fixer des objectifs réalistes



Relations

- Soutien développement des compétences socioémotionnelles de l'élève
- Inclusion sociale
- offrir structure et accompagnement à élève pour permettre participation active de celui-ci dans ses apprentissages.

Rencontre des parents

Présentation au personnel



VOTRE RÔLE

- Soutien aux mesures de l'école;
- Présence active lors de rencontres avec l'école;
- Favoriser une communication positive;
- Soutien positif à votre enfant;
- Remplir le formulaire d'engagement.

MISE EN APPLICATION

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec 

La direction de l'école

- Régulation du projet;
- Communication des résultats;
- Participation ponctuelle aux rencontres;
- Émulation des élèves.

Intervenants pivots

- Attribution des élèves ciblés;
- Partage de pratiques gagnantes;
- Accueil quotidien (SOLÉ FUSÉE);
- Suivis des élèves en sous-groupes;
- Suivis des données;
- Communication avec la communauté.

La direction adjointe

- Régulation du projet;
- Formation finale des sous-groupes (Apprentissage, absentéisme, comportement/consommation);
- Communication des résultats;
- Émulation des élèves;
- Rencontres mensuelles des intervenants pivots;
- Communication des progrès au personnel;
- Rencontres des parents;
- Réajustement des services.



Les enseignants

- Communication avec les intervenants pivots;
- Suivis des objectifs et des progrès.

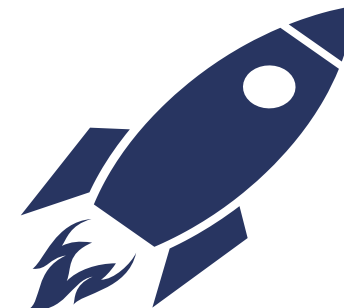
Les enseignants ressources

- Revoir la matière non-acquise au niveau inférieur en français et en mathématiques;
- Deux périodes disponibles par sous-groupe par cycle.

La participation de la communauté interne et externe est essentielle à la réussite du projet.

L'élève

- Participation volontaire;
- Accueil au bistrot étudiant tous les matins (estompage dans le temps);
- Suivis hebdomadaires en sous-groupe;
- Objectifs personnels réalistes en lien avec ses besoins;
- Horaire différencié;
- Mise à l'essai de stratégies efficaces;
- Communication de son évolution;
- Participation active aux ateliers de son sous-groupe;
- Participation aux activités d'émulation.



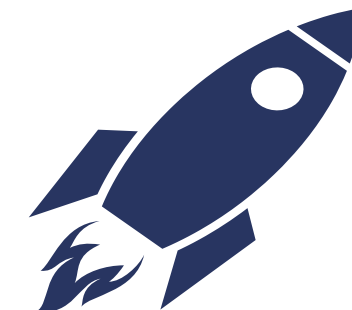
Exemple d'horaire différencié

1^{re} étape: CCQ et anglais

2e étape: Arts et éducation physique

3e étape: Sciences et univers social

Les pratiques gagnantes



Appartenance

- Accueil FUSÉE le matin et aux pauses;
- Bistrot étudiant : disponibilité d'intervenants;
- Suivis des objectifs;
- Communication interne et externe efficace;
- Implication sociale;
- Ajustement selon les besoins et les forces;

Relation

- Partage de pratiques gagnantes;
- Collaboration avec la communauté;
- Émulation;
- Rappels des valeurs du projet et de la mobilisation;
- L'élève est acteur de la réussite de ses objectifs personnels.

Compétence

Exemple de fiche d'objectifs

Nom, Prénom : _____ Date : _____

Ai-je réussi mon objectif d'hier ? Encerle la réponse.

Oui	Plus ou moins	Non
-----	---------------	-----

Quels sont les moyens que j'ai mis en place ? Ont-ils fonctionné ?

Mon objectif du jour : _____

Mes moyens pour réussir : _____

Aujourd'hui, j'ai :

Une récupération : _____	Un examen : _____	Une rencontre : _____	Autre : _____
--------------------------	-------------------	-----------------------	---------------

Nom, Prénom : _____ Date : _____

Ai-je réussi mon objectif d'hier ? Encerle la réponse.

Oui	Plus ou moins	Non
-----	---------------	-----

Quels sont les moyens que j'ai mis en place ? Ont-ils fonctionné ?

Mon objectif du jour : _____

Mes moyens pour réussir : _____

Aujourd'hui, j'ai :

Une récupération : _____	Un examen : _____	Une rencontre : _____	Autre : _____
--------------------------	-------------------	-----------------------	---------------

Le Bistrot étudiant



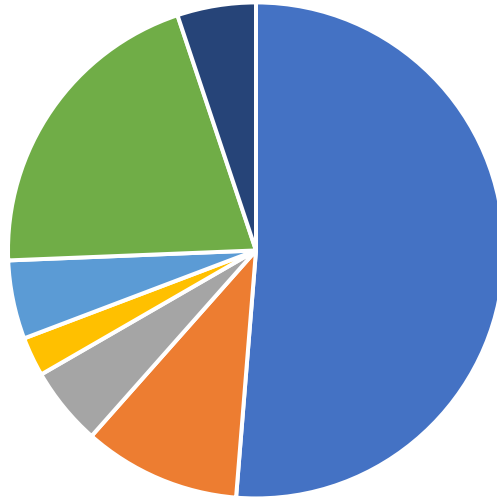
LES RÉSULTATS

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec 

Les statistiques

39 élèves ciblés



- 20 élèves : Passage réussi en secondaire 3
- 4 élèves : Formation des Métiers Semi-spécialisés
- 2 élèves : Pré-DEP
- 1 élève : École des adultes
- 2 élèves : Abandons
- 8 élèves : Reprise de secondaire 2
- 2 élèves : Refus de fréquenter

Centre
de services scolaire
des Drapeurs

Québec



Données qualitatives...

- Amélioration du lien école-famille pour les élèves;
- Vision commune autour d'objectifs communs;
- Amélioration de la communication entre les intervenants et les différents corps d'emploi;
- [Le point de vue des élèves et des intervenants](#)

FUSÉE 2.0

- Répartition simplifiée des élèves dans les sous-groupes;
- Approche FUSÉE dans d'autres regroupements de l'école (adaptation scolaire et 1re secondaire);
- Intégration du projet dans notre suivi global de résultat (+ de cohérence organisationnelle);
- Transition des suivis et services du premier au deuxième cycle;
- Création d'un groupe d'élèves en enseignement multi-niveau (modification temporaire ou permanente) pour certains élèves.

Ensemble, pour la réussite de chacun

Cohérence • Collaboration • Soutien

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec 

cssd.gouv.qc.ca