

Trajectoires

Une initiative interordres pour soutenir la transition faisant suite au secondaire (mieux comprendre et mieux agir)



Avec la participation financière de



Partenaire de recherche



Agenda

1. **Genèse** de Trajectoires
2. **Tableau de bord montréalais** de la transition secondaire-collégial
3. **Pratiques inspirantes** favorisant la transition du secondaire au cégep
4. **Le projet Agent.e communautaire** de soutien à la 3^e transition
5. Périodes **d'échange**

1. Genèse de Trajectoires



Comité Trajectoires



- Cégep André-Laurendeau
- Cégep du Vieux Montréal
- Collège Ahuntsic
- Dawson College
- Concertation Montréal
- Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île
- Centre de services scolaire de Montréal
- Commission scolaire English-Montréal
- Commission scolaire Lester-B.-Pearson
- Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
- Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
- ÉCOBES – Recherche et transfert
- Ministère de l'Éducation
- Ministère de l'Enseignement supérieur
- Pôle interordres de Montréal (PIM)
- Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM)
- Table des Carrefours jeunesse-emploi de l'Île-de-Montréal
- Université de Montréal – PIM

Le point de départ

En 2016, le Conseil supérieur de l'éducation publiait un rapport alarmant quant à l'accès aux études supérieures. Le Québec est la province la plus inéquitable quant à l'accès aux études postsecondaires. Nous ne pouvions rester les bras croisés : il fallait agir !

Il s'en est suivi un processus de mobilisation afin d'asseoir ensemble des acteurs clés des milieux scolaire et collégial. Aujourd'hui, fruit de cette initiative, nous avons en place un vaste chantier interordre et intersectoriel visant à améliorer la transition postsecondaire à Montréal.



Notre but

Mettre en place les conditions favorables à une transition postsecondaire harmonieuse pour tous les jeunes montréalais.



Moments marquants

Le diplôme d'étude secondaire (DES) n'est pas un diplôme qualifiant et nous devons adhérer à une nouvelle posture selon laquelle nous considérerons qu'il est de notre responsabilité collective de préparer les jeunes à vivre leur transition postsecondaire.

Dans le monde complexe dans lequel nous vivons, la transition postsecondaire est une transition éclatée, que ce soit sur les plans académique, professionnelle, personnelle, sociale, économique et plus encore.

Voici une [infographie](#) présentant les moments marquants

T3

Une **TRANSITION** diversifiée
Différentes **TRAJECTOIRES** de vie



Les axes du plan d'action

Axe de la
concertation
régionale

Axe du portrait
régional

Axe
de la promotion
des STIM

Axe
sur la maîtrise
du français

Axe du soutien
communautaire

Axe
administration
et politique

Axe de
l'orientation
vocationnelle

Axe de la
diffusion et du
transfert



2. Tableau de bord montréalais de la transition secondaire-collégial

Écoute active



Écoute active

- Ce que je retiens, ce qui m'allume ?
- Ce qui me questionne ou me préoccupe ?
- Des idées ?



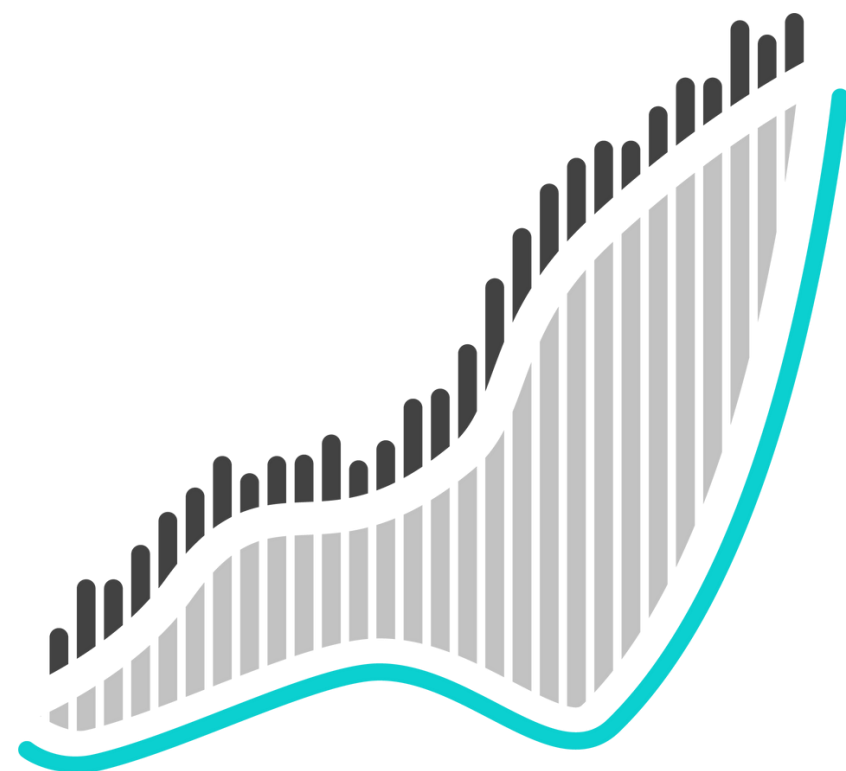


Tableau de bord montréalais de la transition secondaire-collégial

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES

Patrick Lepage, enseignant-chercheur en économie, ÉCOBES

Pierre-Louis Lavoie, technicien en recherche sociale, ÉCOBES

Une initiative de



Avec la participation financière de



Partenaire de recherche



Plan de la présentation

1. **Source des données**
2. **État de la transition à Montréal**
3. **Synthèse**
4. **Les suites**



Tableau de bord
montréalais
de la transition
secondaire-collégial



Tableau de bord
montréalais
de la transition
secondaire-collégial

SECTION 1

Source des données

Résultats préliminaires

Les indicateurs ou les modes de présentation peuvent encore évoluer.
La validation est en cours et des changements mineurs peuvent survenir.



Objectifs

Produire annuellement un tableau de bord régional d'indicateurs de **transition secondaire-collégial** afin de :

1. Suivre et analyser l'évolution des transitions (FP, cégep);
2. Guider les priorités d'actions des partenaires du projet;
3. Cibler des quartiers prioritaires;
4. Porter une attention particulière à certaines populations étudiantes vulnérables;
5. Apprécier les résultats des initiatives déployées.



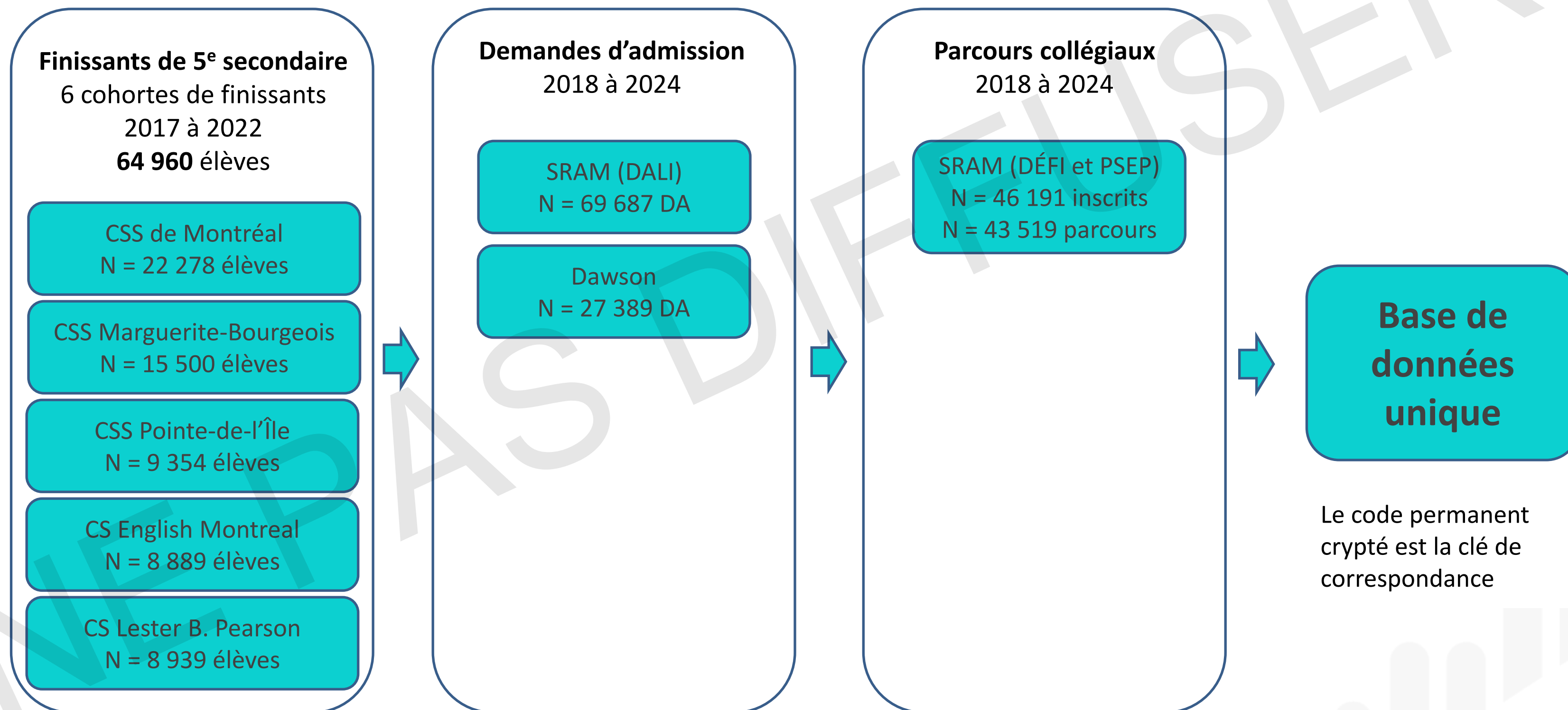
Questions d'écoute active

Quels résultats vous surprennent ou vous interpellent particulièrement?

Est-ce que les résultats présentés pourraient correspondre à la situation dans votre milieu?



Sources des données



* Une étude de faisabilité réalisée en 2020-2022 a permis de tester le pairage des données et d'identifier les variables pertinentes à considérer

** Une rencontre avec la direction des indicateurs et des statistiques du ministère de l'Éducation a aussi été organisée



Les indicateurs de transition

En amont			En aval (dans un cégep de Montréal)				
1	2	3	4	5	6	7	8
Obtention d'un DES	Demande d'admission acceptée	Inscription au cégep	Réussite des cours à la 1 ^{re} session collégiale	Réussite du 1 ^{er} cours de français langue d'enseignement	Réussite du 1 ^{er} cours de français langue seconde	Réinscription au 3 ^e trimestre	Réussite de l'épreuve uniforme en langue d'enseignement
(N = 64 960)	(N = 57 626)	(N = 64 960)	(N = 43 519)	(N = 21 883)	(N = 12 977)	(N = 36 582)	(N = 16 233)

Disponibles seulement pour les cinq premières cohortes

L'étude de faisabilité réalisée avec une cohorte plus ancienne a montré que les groupes d'élèves qui éprouvent des difficultés en début de parcours collégial (1^{re} session, réinscription) sont les mêmes qui éprouvent des difficultés à obtenir un DEC.



Impact de la pandémie pour chaque cohorte

Cohortes de finissants	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Cohorte de 2017	Sec 5	Cégep 1	Cégep 2	Cégep 3				Transition <u>avant</u> la pandémie
Cohorte de 2018	Sec 4	Sec 5	Cégep 1	Cégep 2	Cégep 3			
Cohorte de 2019	Sec 3	Sec 4	Sec 5*	Cégep 1	Cégep 2	Cégep 3		Transition <u>pendant</u> la pandémie
Cohorte de 2020	Sec 2	Sec 3	Sec 4*	Sec 5*	Cégep 1	Cégep 2	Cégep 3	
Cohorte de 2021	Sec 1	Sec 2	Sec 3	Sec 4*	Sec 5	Cégep 1	Cégep 2	Transition <u>après</u> la pandémie
Cohorte de 2022		Sec 1	Sec 2*	Sec 3	Sec 4	Sec 5	Cégep 1	

Durant les deux années pandémiques, les savoirs essentiels ont été priorisés. Le ministère de l'Éducation a fourni aux écoles un guide pour leur indiquer les notions prioritaires à enseigner en français, mathématiques, géographie, histoire, sciences, anglais, etc.

* En 2019-2020 et 2020-2021, les épreuves ministérielles de 2^e, de 4^e et de 5^e secondaire ont été suspendue et ont été remplacées en juin 2021 par la note école.



Les populations étudiantes

1. Sexe (garçons, filles)

2. Langue d'enseignement

3. Programme régulier ou enrichi

4. Plan d'intervention au secondaire (PI)

5. En situation de handicap (EHDAA)

6. Retard scolaire en 5^e secondaire

7. Moyenne générale au secondaire (MGS)

8. Français écrit de 2^e secondaire en langue d'enseignement

9. Français écrit de 5^e secondaire en langue d'enseignement

10. Français écrit de 5^e secondaire en langue seconde, base

11. Français écrit de 5^e secondaire en langue seconde, cours enrichi

12. Cours de mathématiques de 4^e ou 5^e secondaire réussi

13. Immigrant de première génération

14. Classe d'accueil en francisation au secondaire

15. Langue maternelle

16. Milieu favorisé, intermédiaire ou défavorisé selon l'IMSE de l'école

17. Cours suivis à la formation générale des adultes

18. Étudiant admis conditionnellement au cégep

19. Secteur d'inscription au cégep

20. Famille de programme collégial

Disponibles pour
les inscrits au
cégep seulement

+ Quartier de résidence (n = 35) selon le code postal

PI : 11 % EHDAA, 34 % élèves à
risque, 55 % autres raisons

74 % de ceux ayant un résultat faible (< 70 %)
en 2^e secondaire en ont aussi un faible en 5^e

21 % des immigrants ont fréquenté
une classe d'accueil en francisation



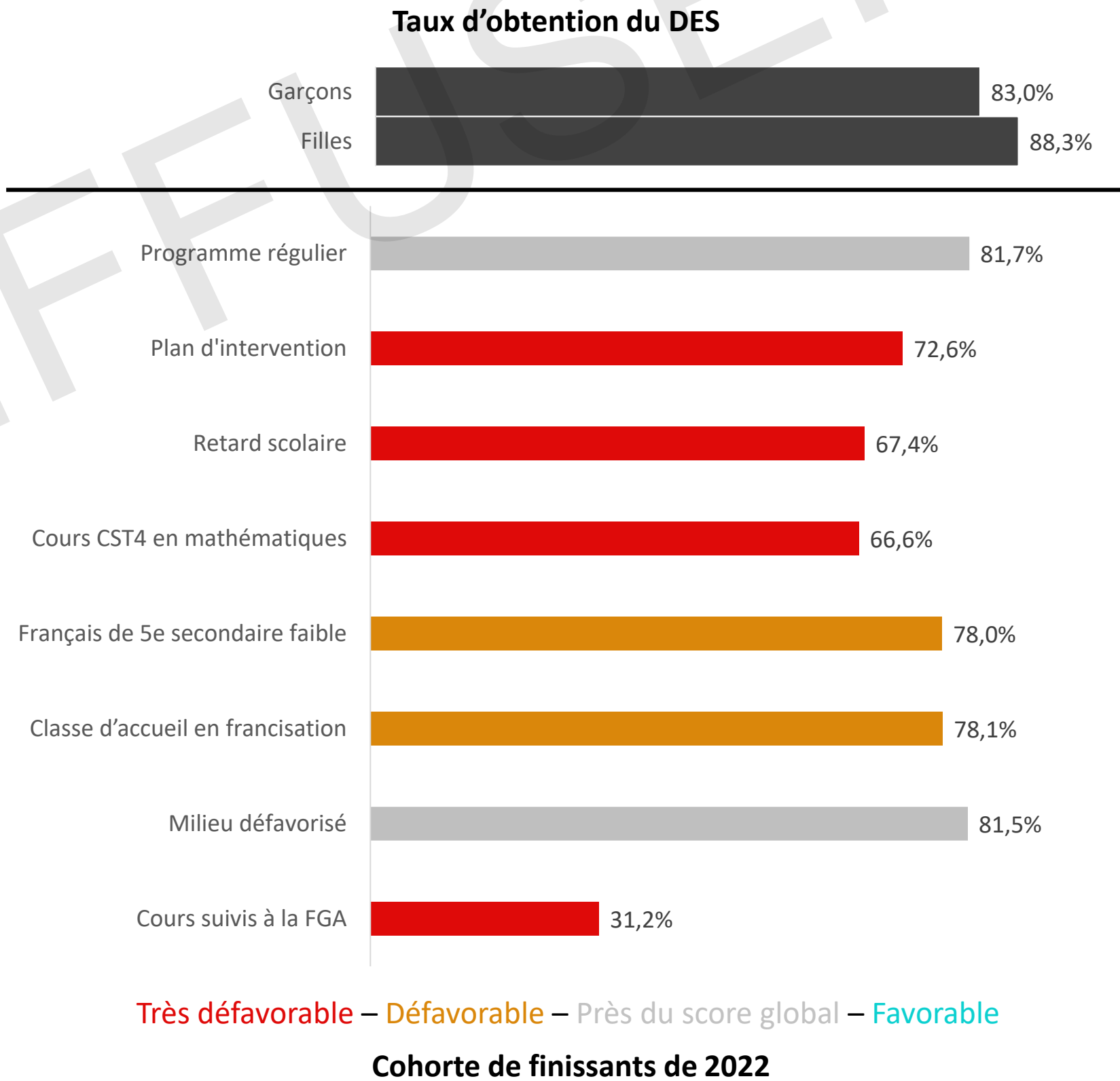
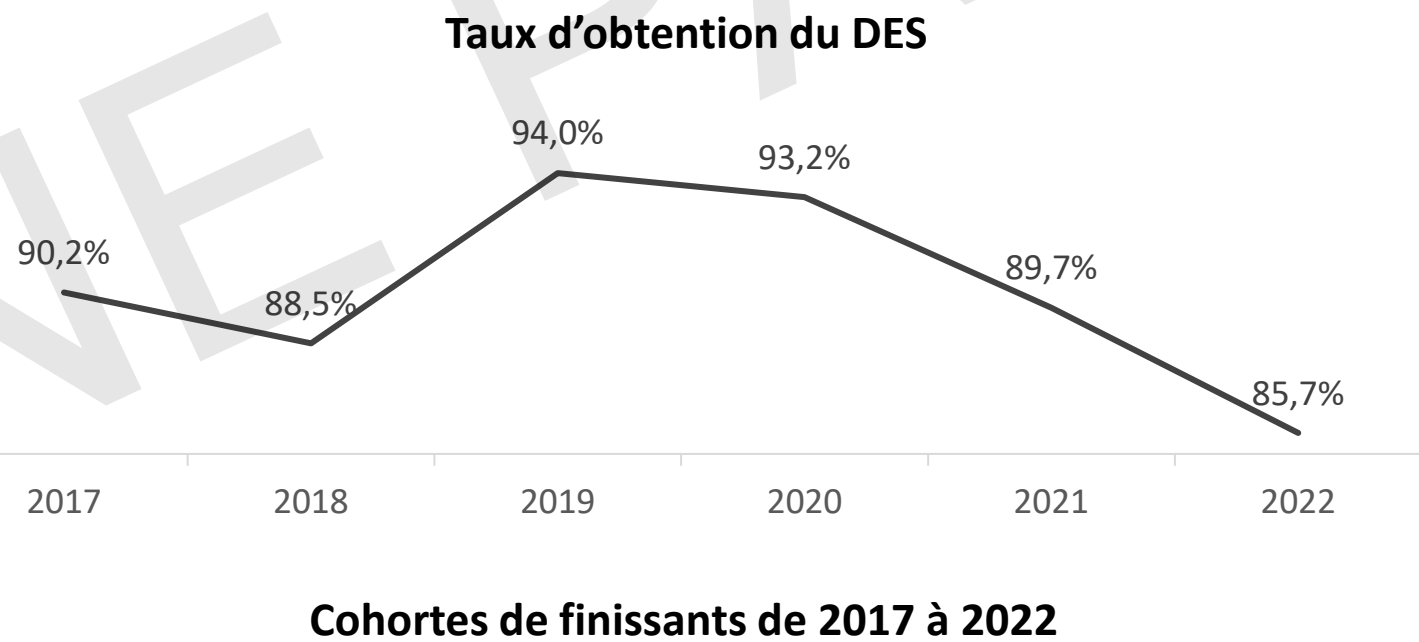
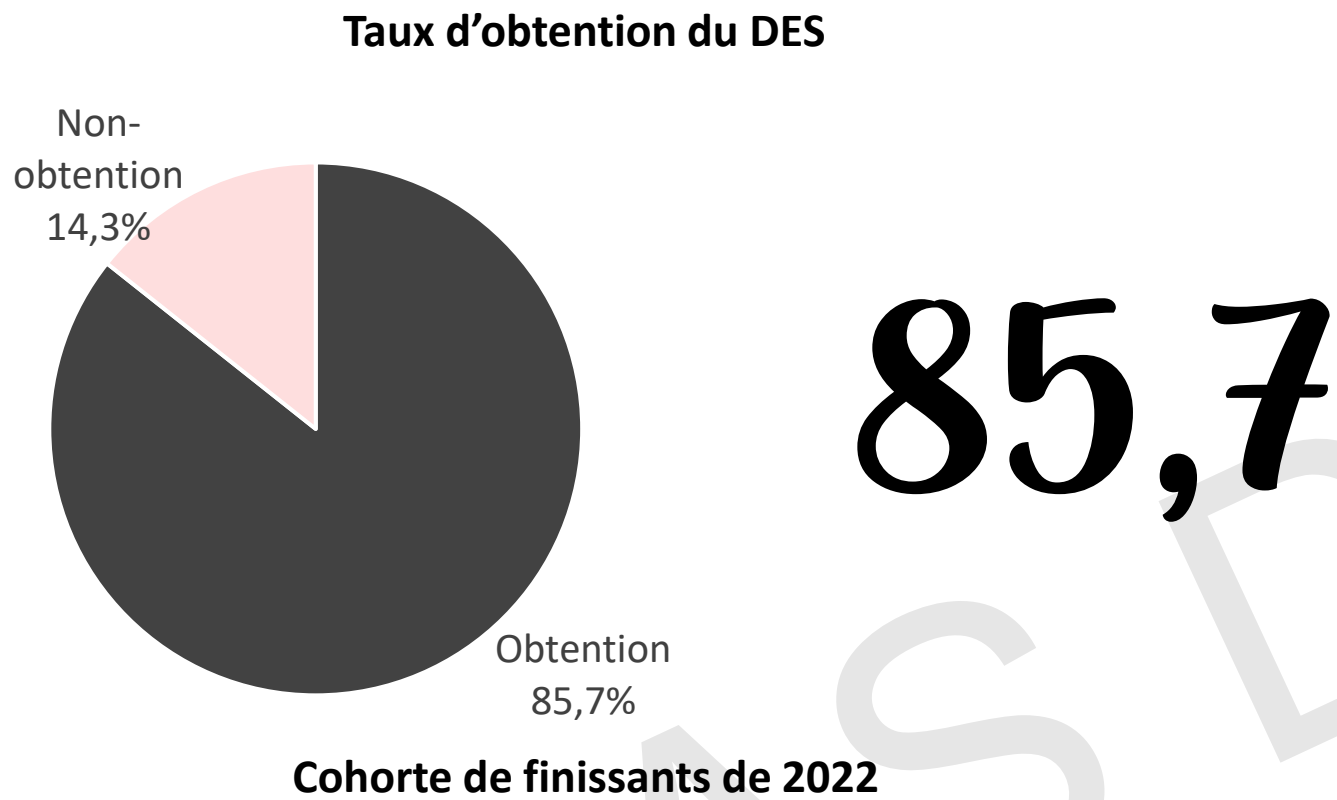
Tableau de bord
montréalais
de la transition
secondaire-collégial

SECTION 2

État de la transition à Montréal

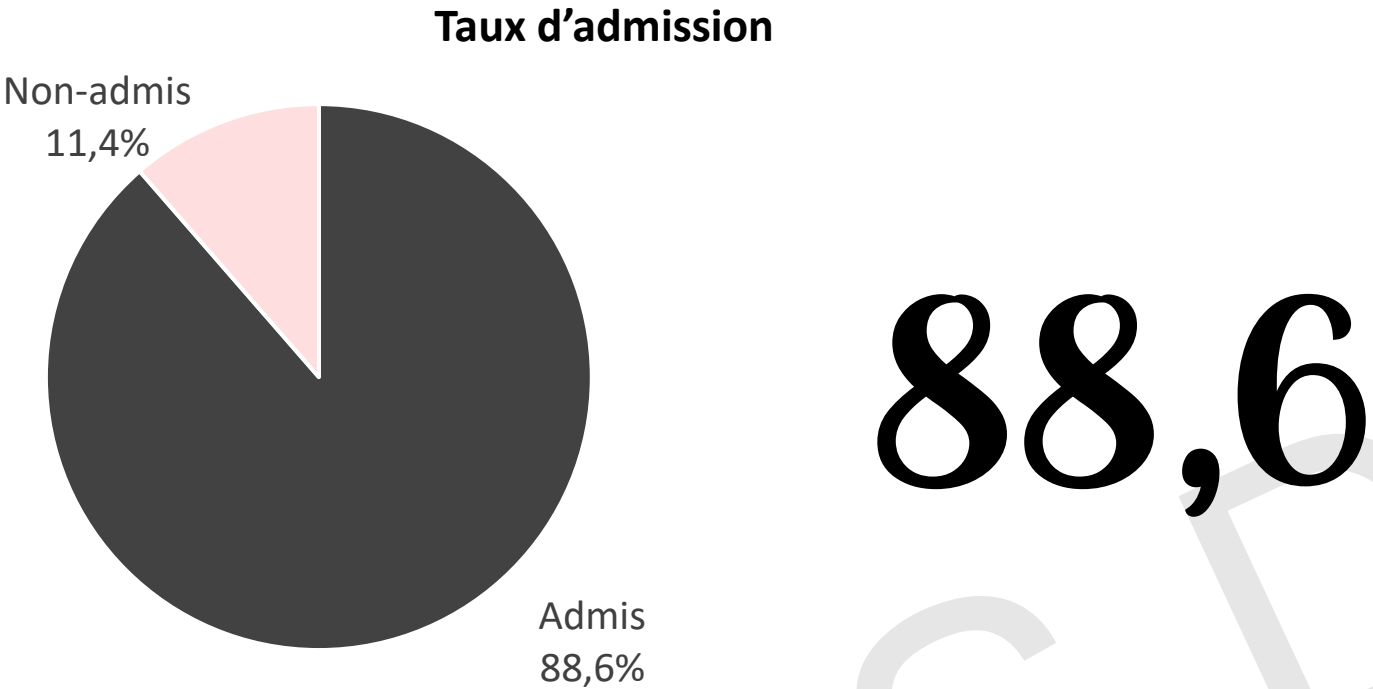


Indicateur 1 – Taux d’obtention d’un diplôme d’études secondaires (DES) – à la fin de l’année scolaire

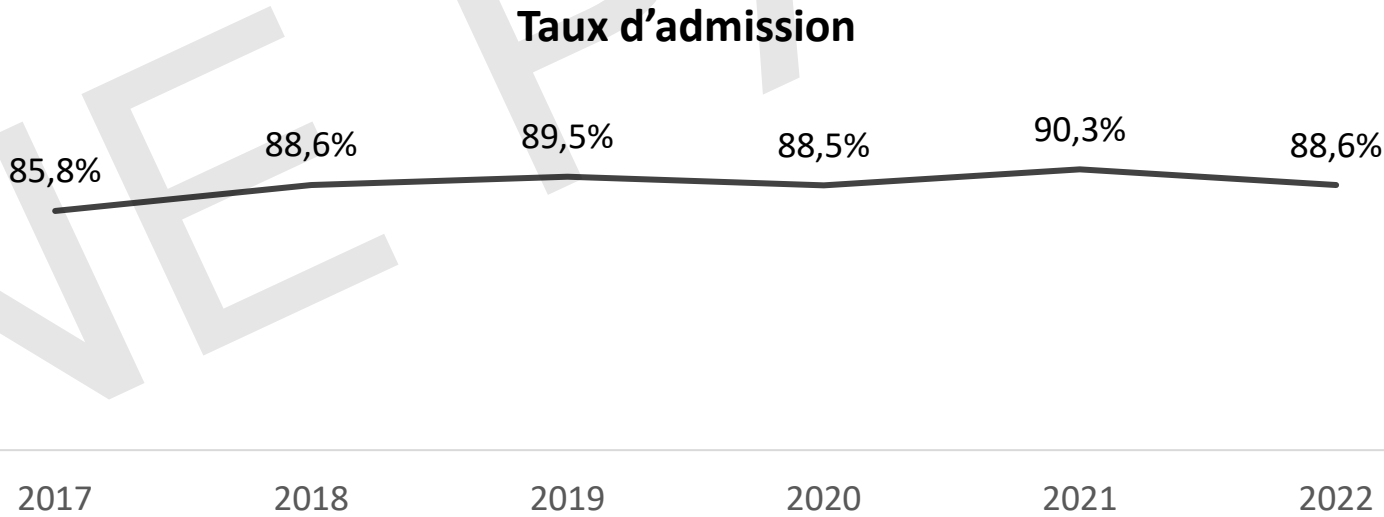




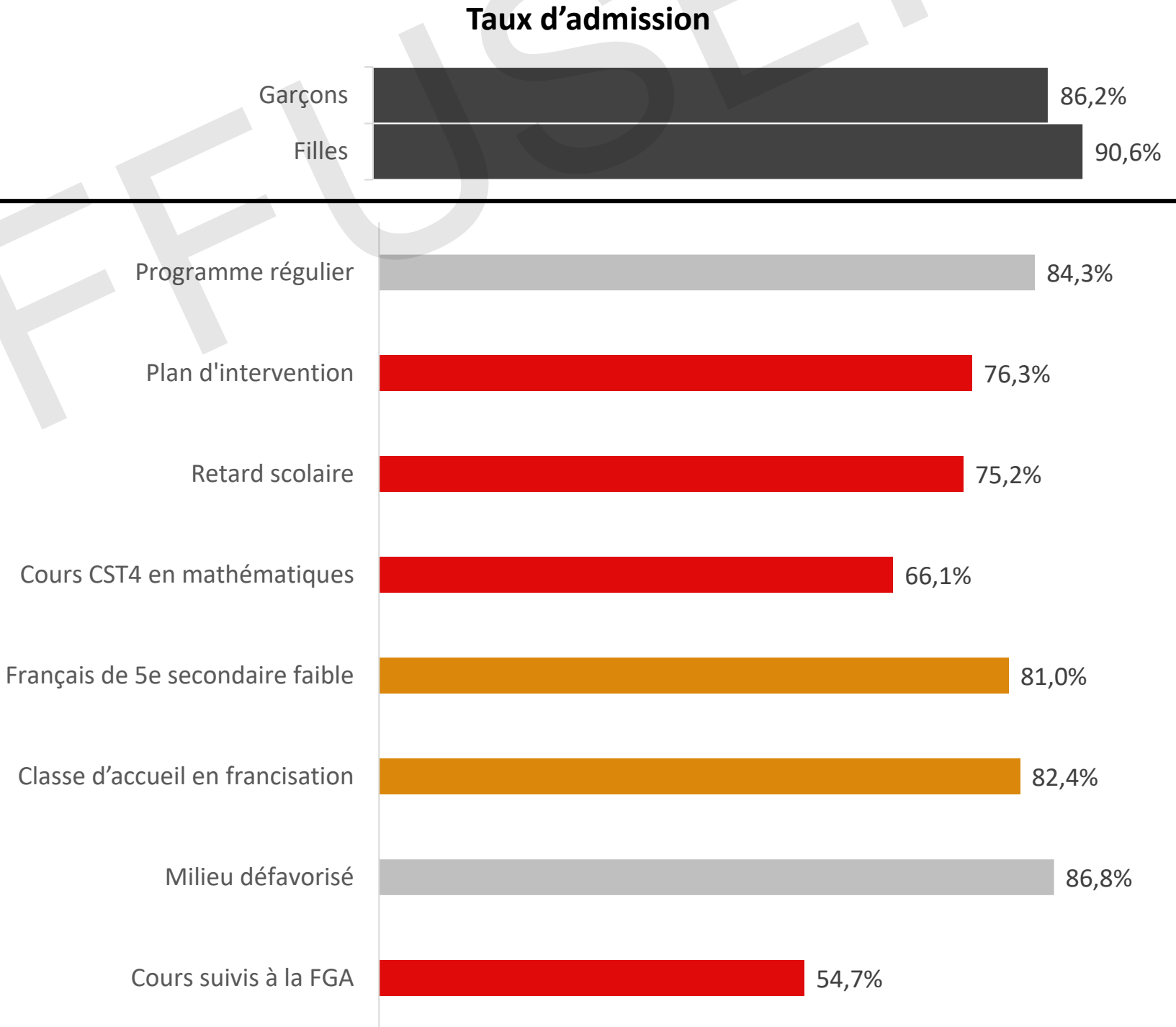
Indicateur 2 – Taux d’acceptation de la première demande d’admission dans un cégep de Montréal



Cohorte de finissants de 2022, demande à l’automne 2023 (groupe 1)



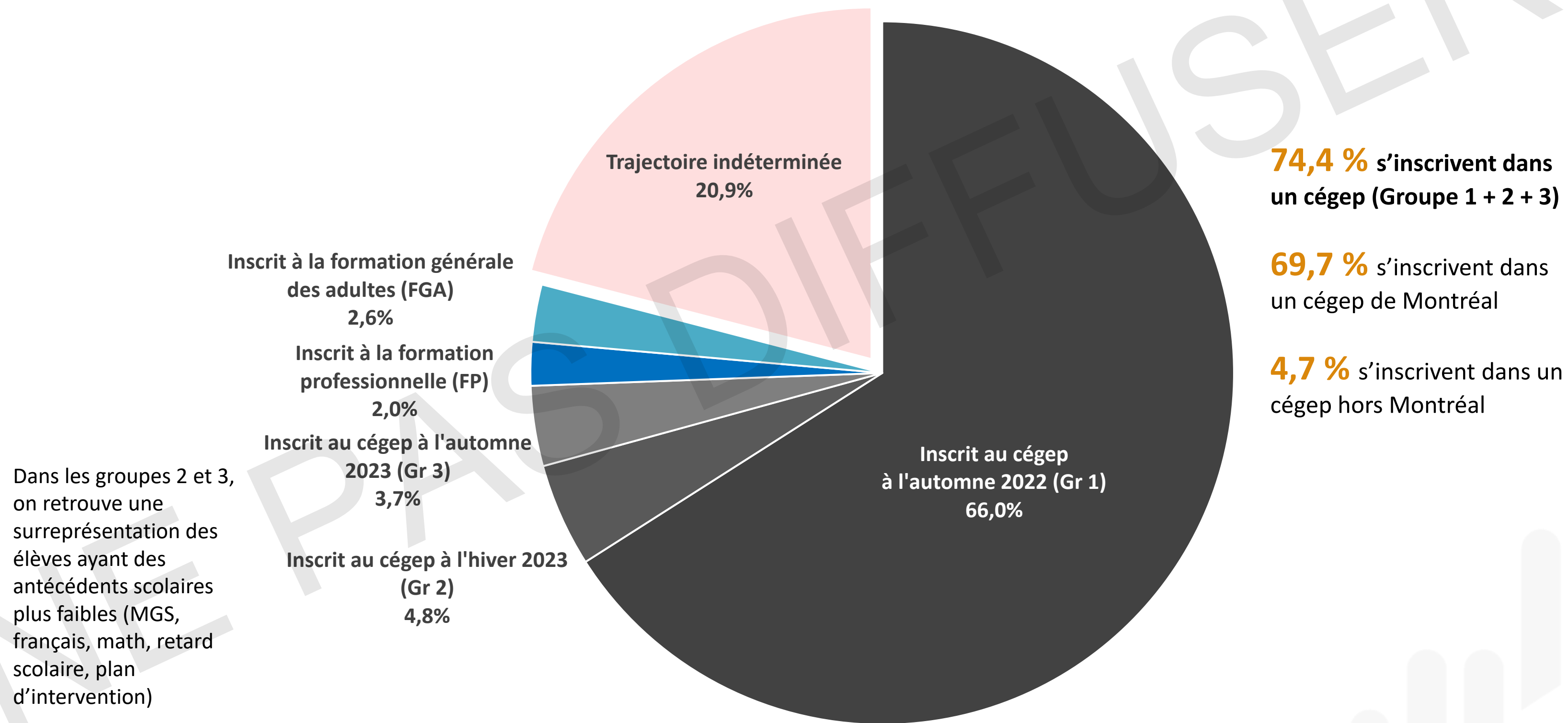
Cohortes de finissants de 2017 à 2022 (groupe 1)



Très défavorable – Défavorable – Près du score global – Favorable
Cohorte de finissants de 2022, demande à l’automne 2023 (groupe 1)



Thème 3 – Inscription au cégep, à la formation professionnelle (FP) ou à la formation générale des adultes (FGA)(cohorte de finissants de 2021)

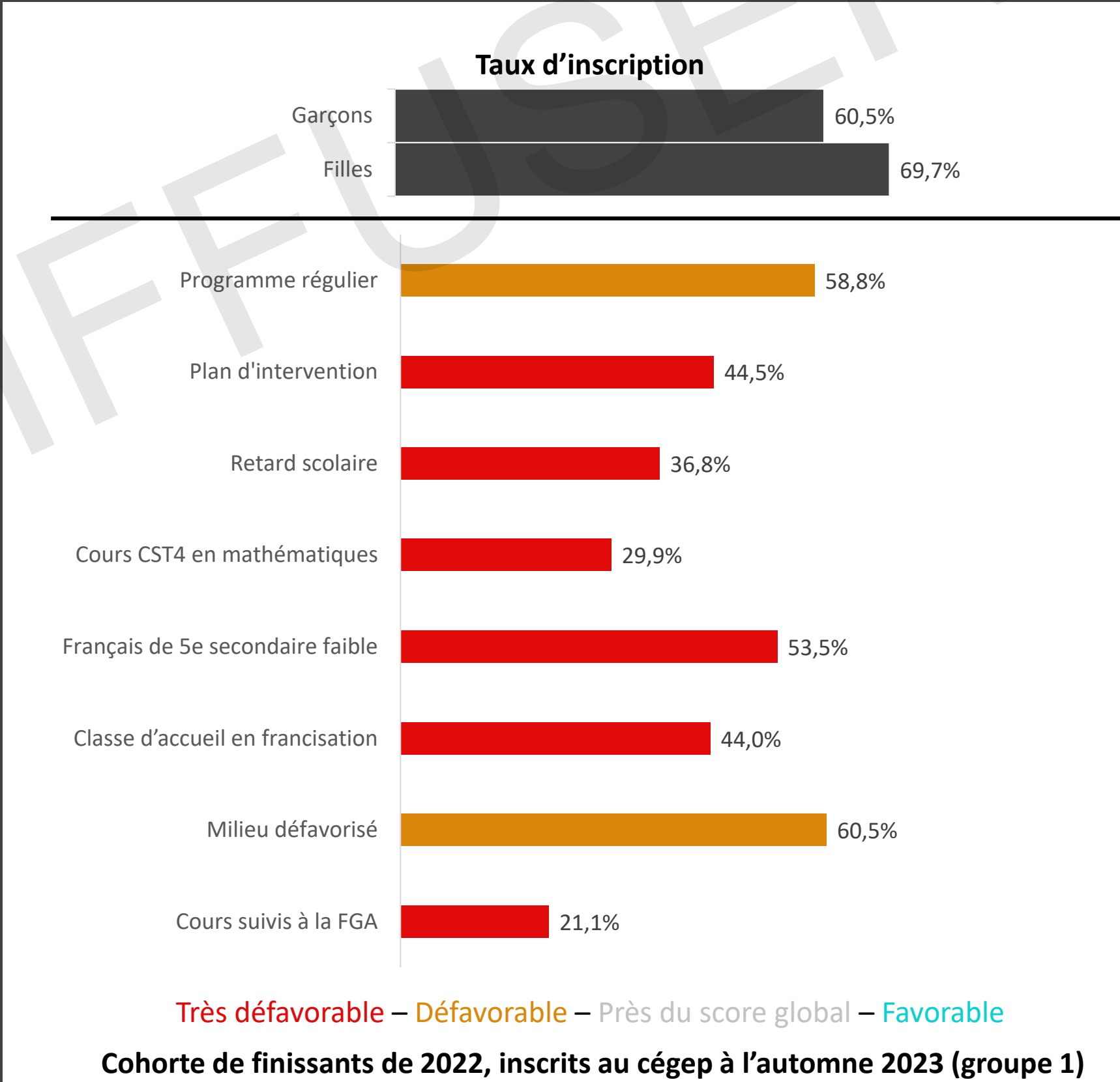
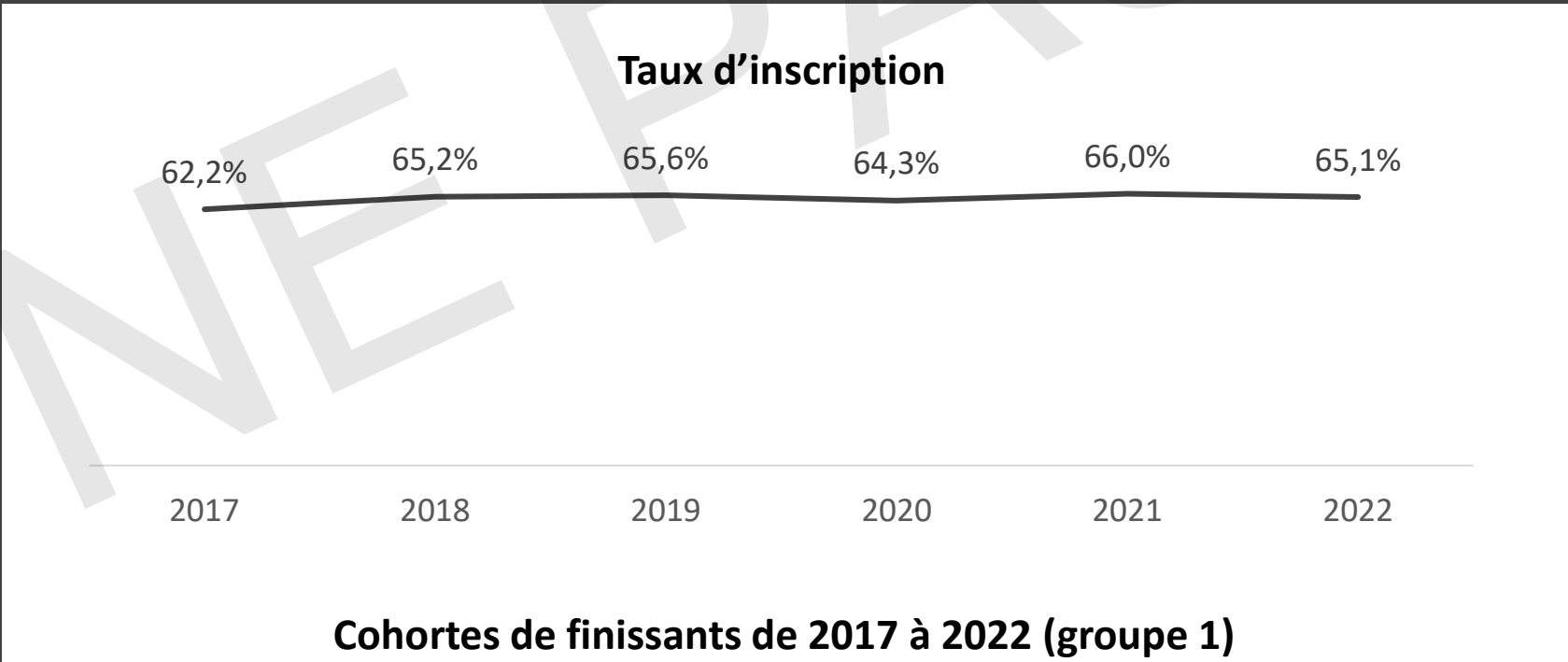
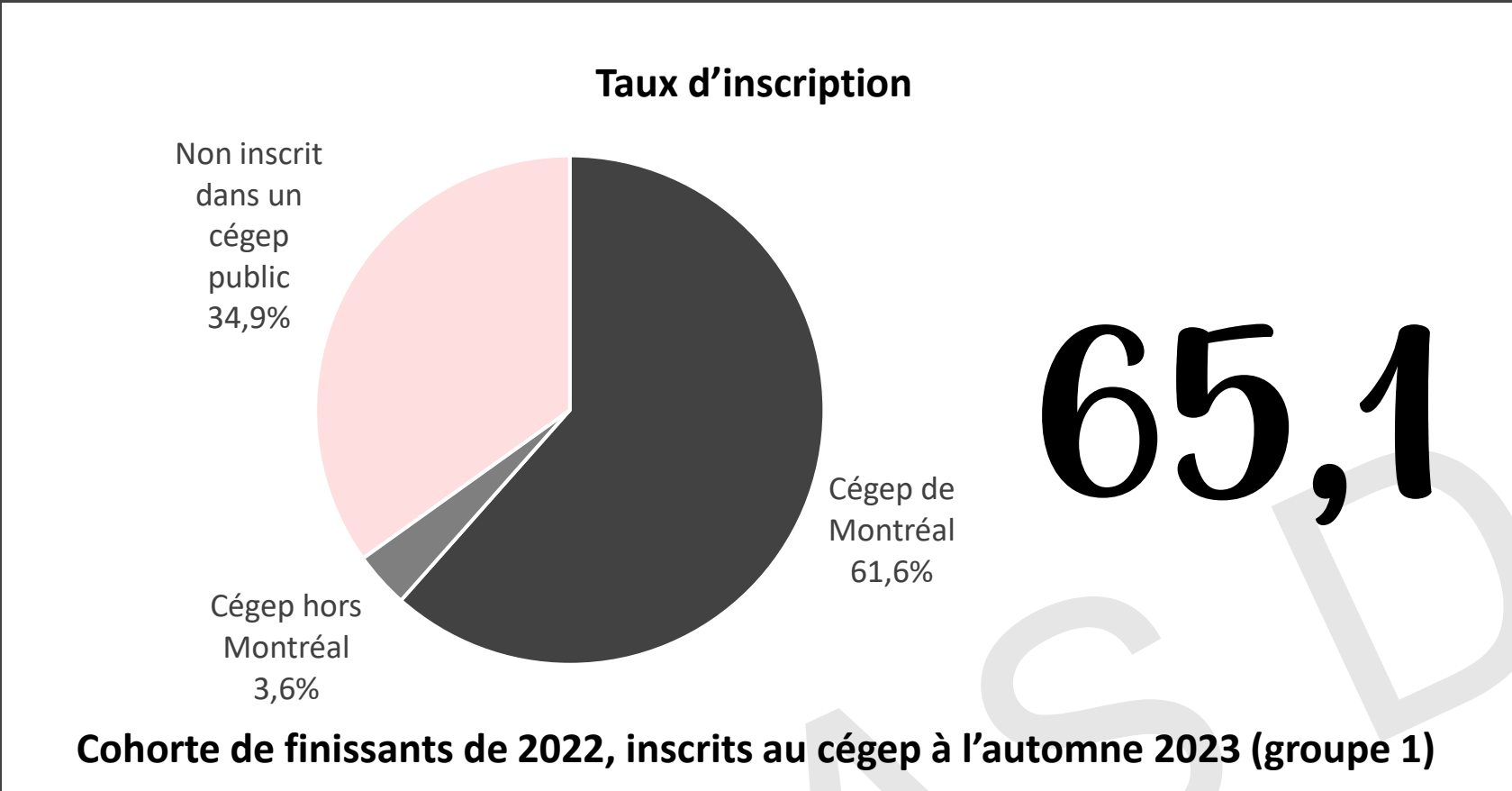


* Le suivi est de 1 an et demi pour les inscriptions au cégep et de 1 an pour la FP et la FGA. Selon l'étude de faisabilité, environ 2 % des élèves s'inscrivent au cégep dans les 3 années suivantes

** Les élèves qui s'inscrivent à la FGA (5,0 %) ou à la FP (2,6 %), puis qui s'inscrivent au cégep sont comptabilisés uniquement comme étant inscrits au cégep dans la figure ci-haut

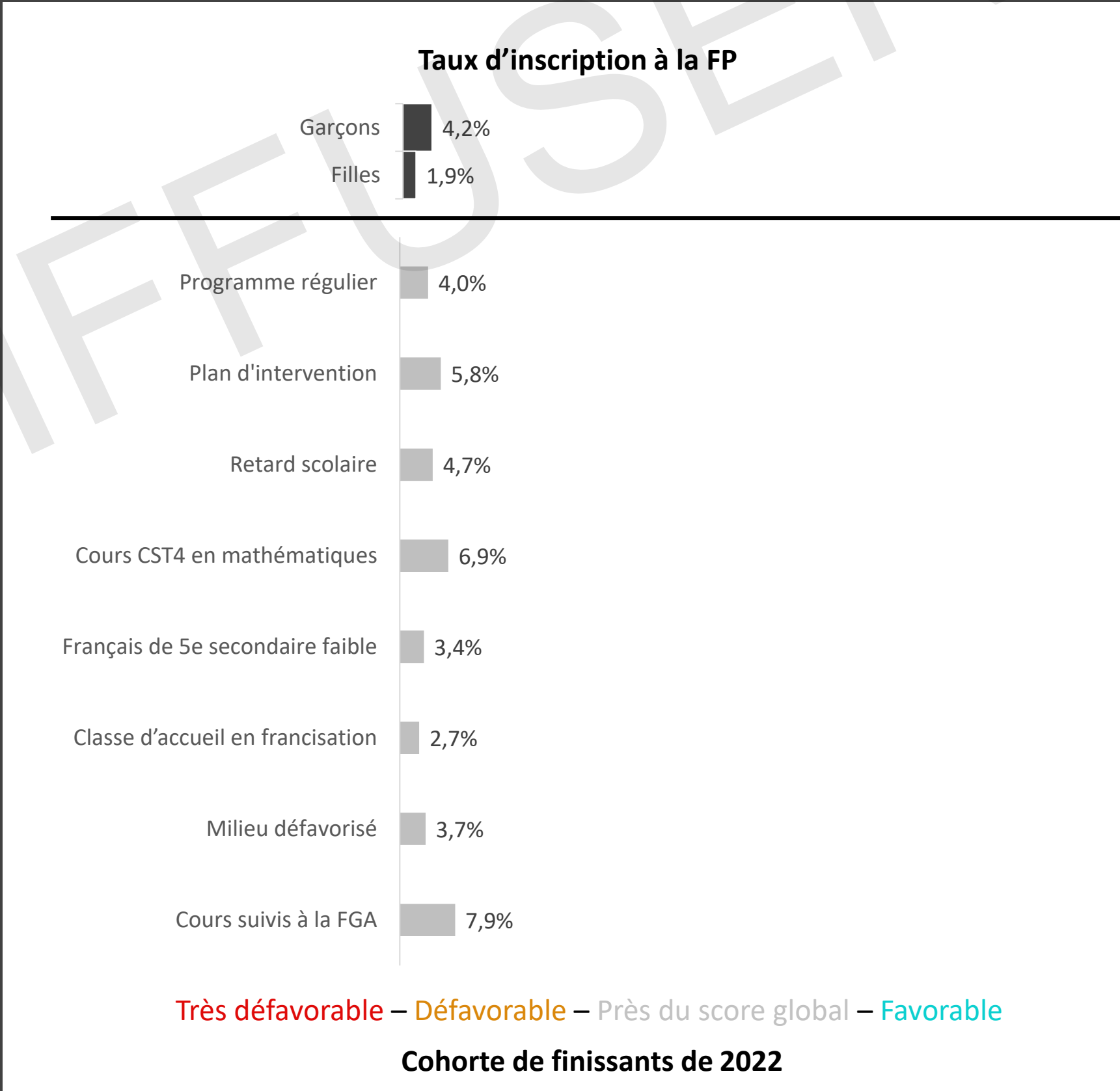
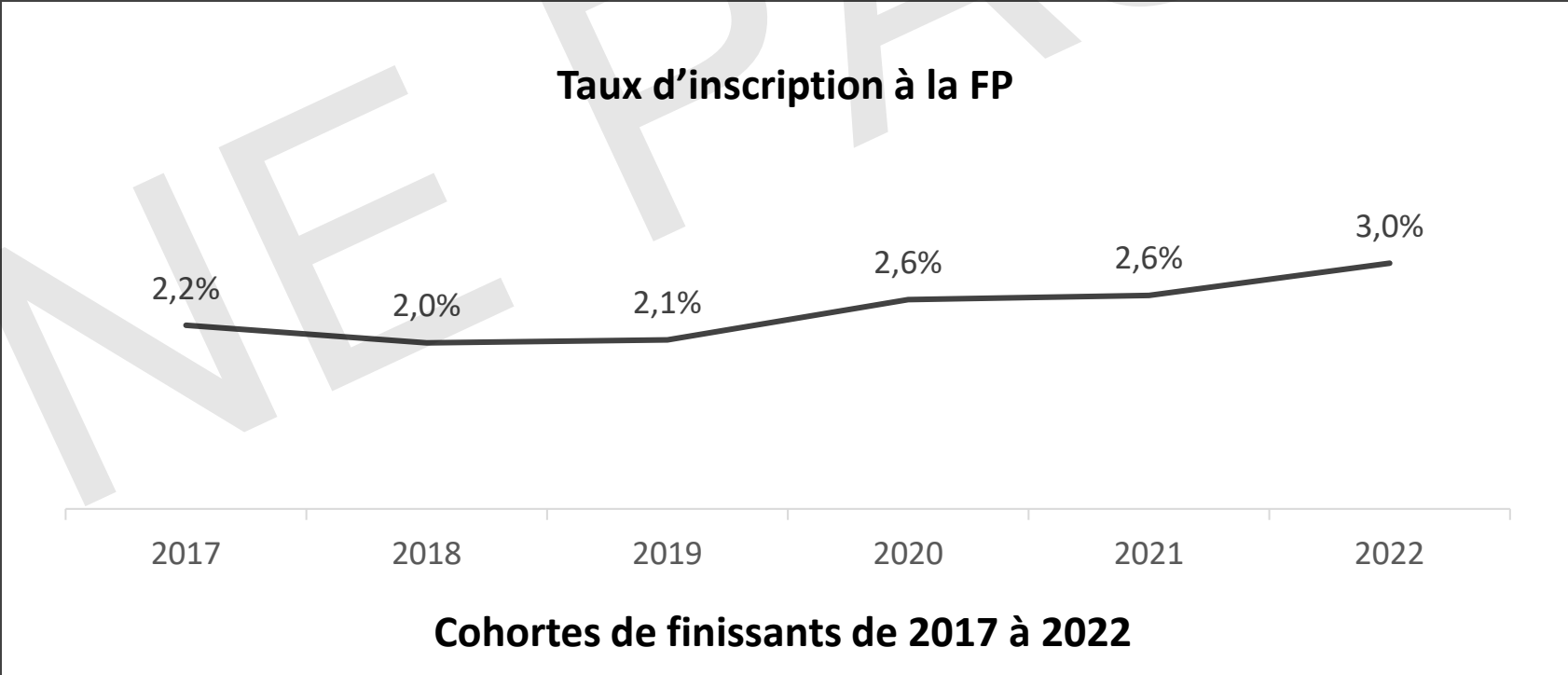
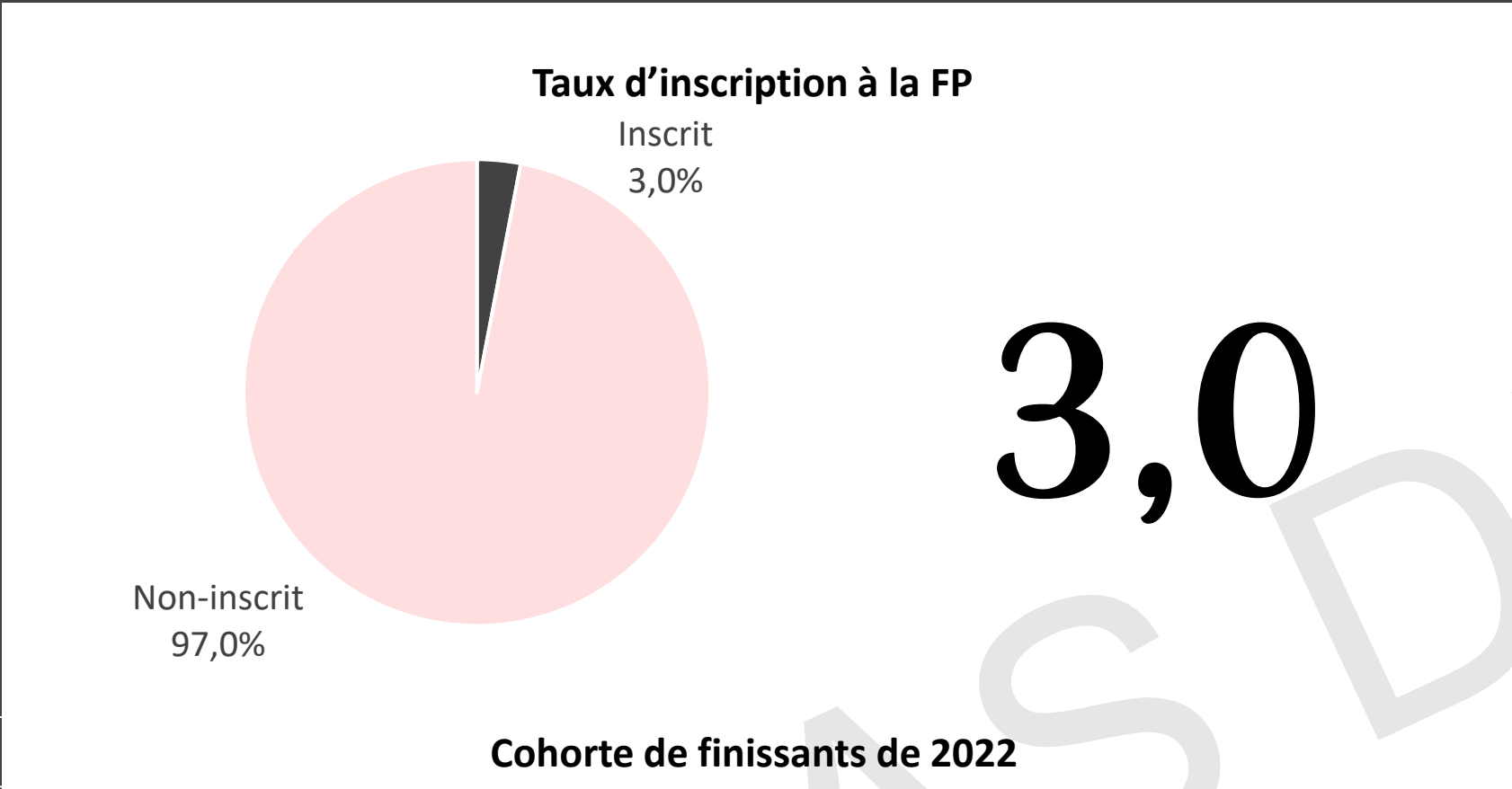


Indicateur 3 – Taux d’inscription au cégep au cours de l’automne suivant la fin du secondaire



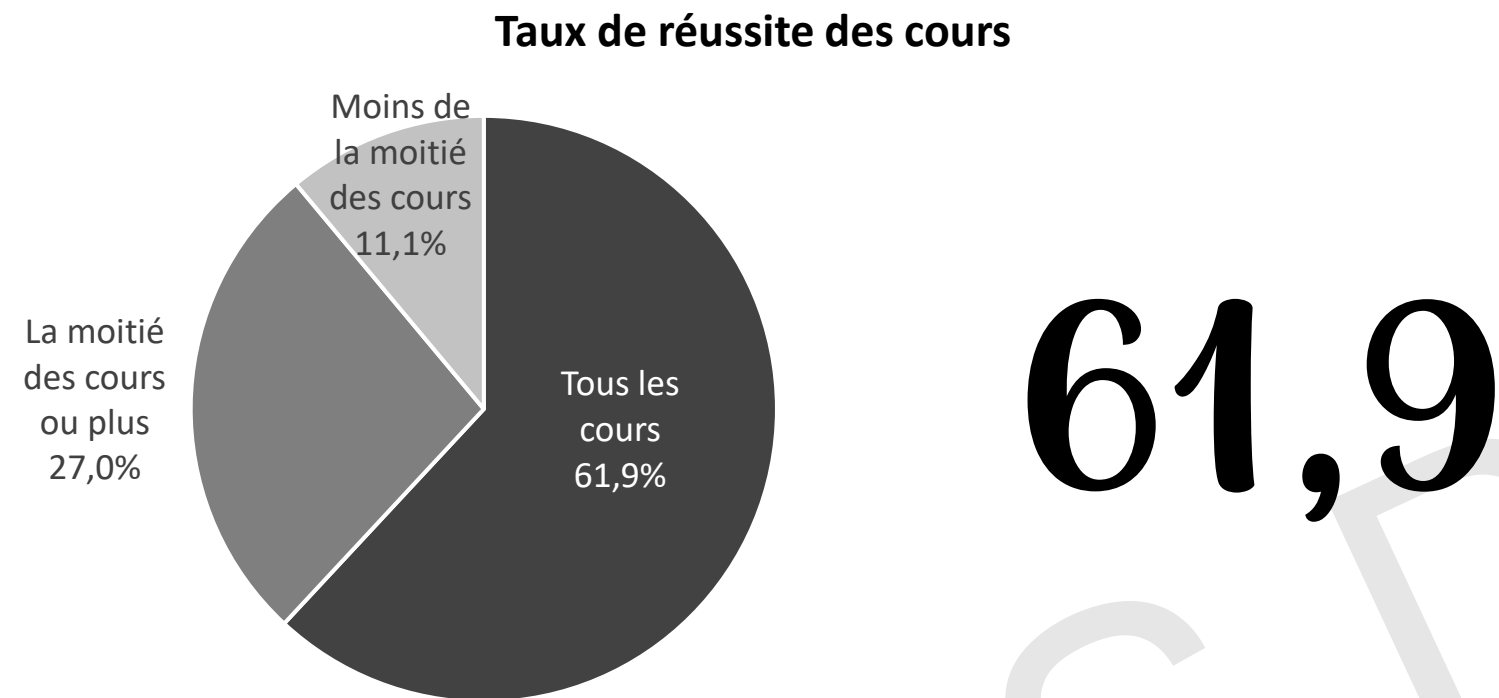


Indicateur 3c – Taux d’inscription à la formation professionnelle – au 30 juin de l’année suivante

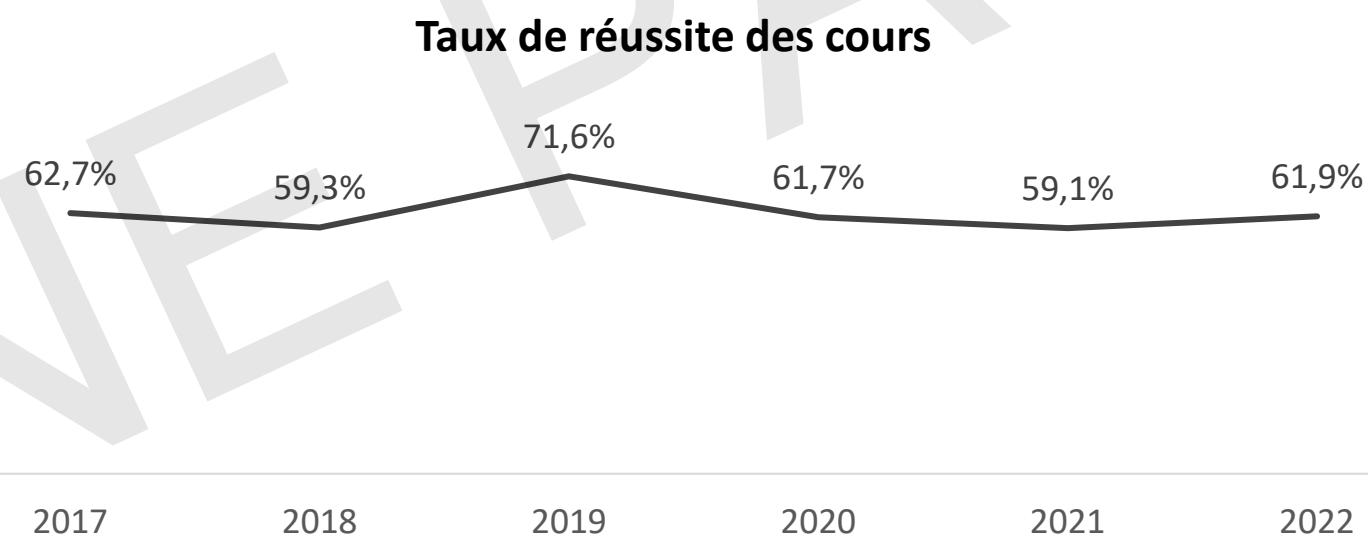




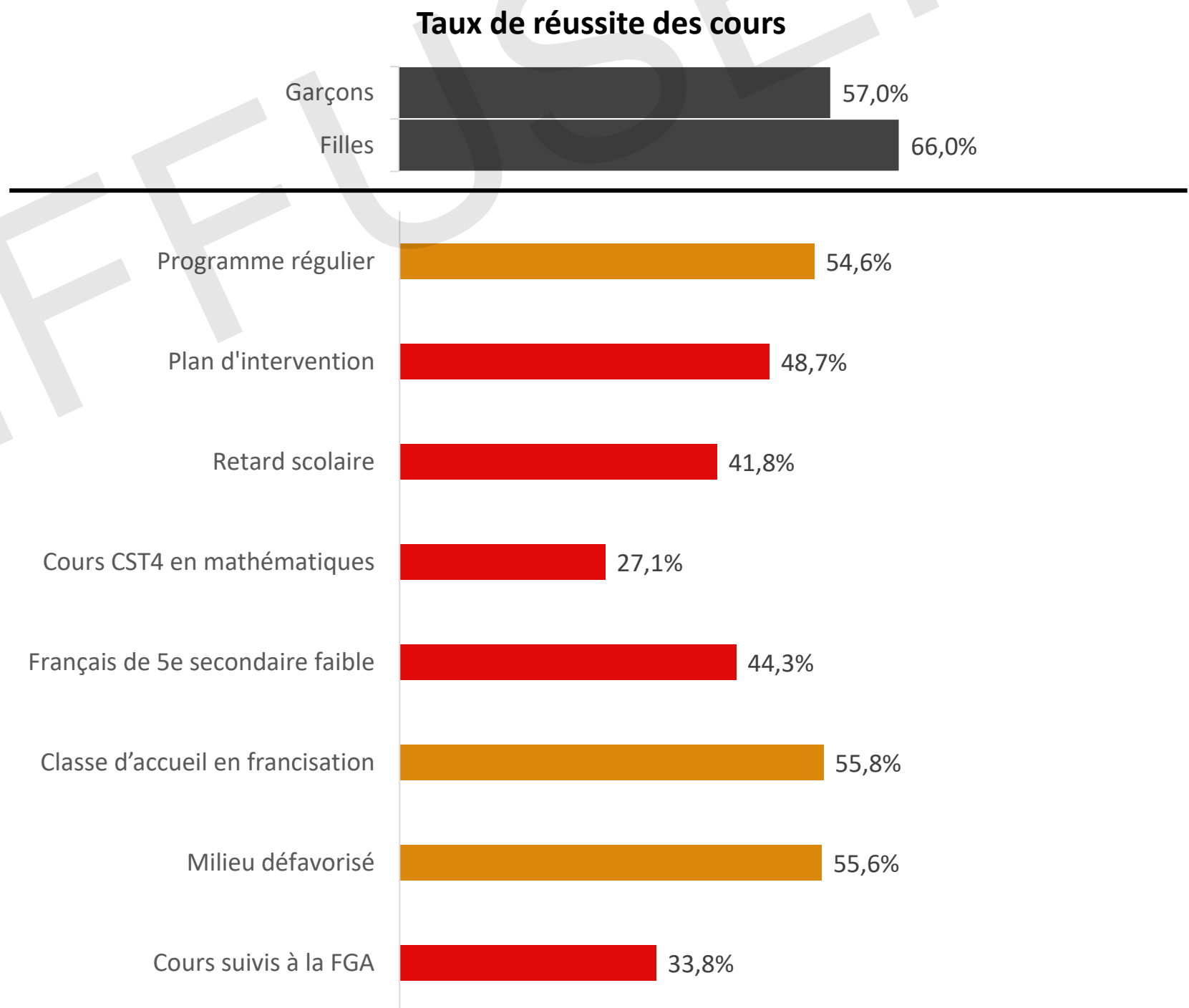
Indicateur 4 – Taux de réussite de tous les cours de la première session (cégeps de Montréal)



Cohorte de finissants de 2022, inscrits au cégep à l'automne 2023 (groupe 1)



Cohortes de finissants de 2017 à 2022 (groupe 1)

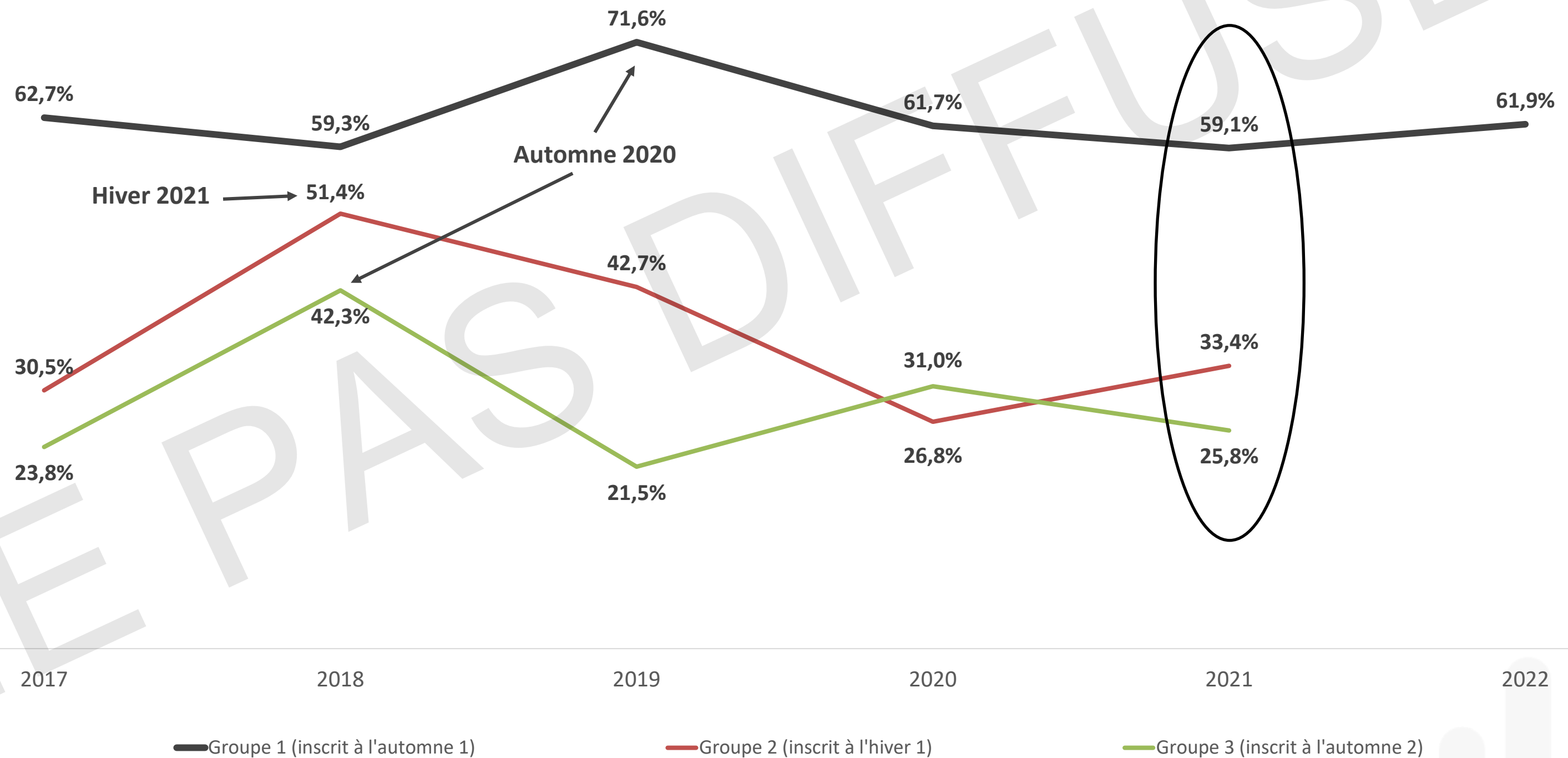


Très défavorable – Défavorable – Près du score global – Favorable

Cohorte de finissants de 2022, inscrits au cégep à l'automne 2023 (groupe 1)

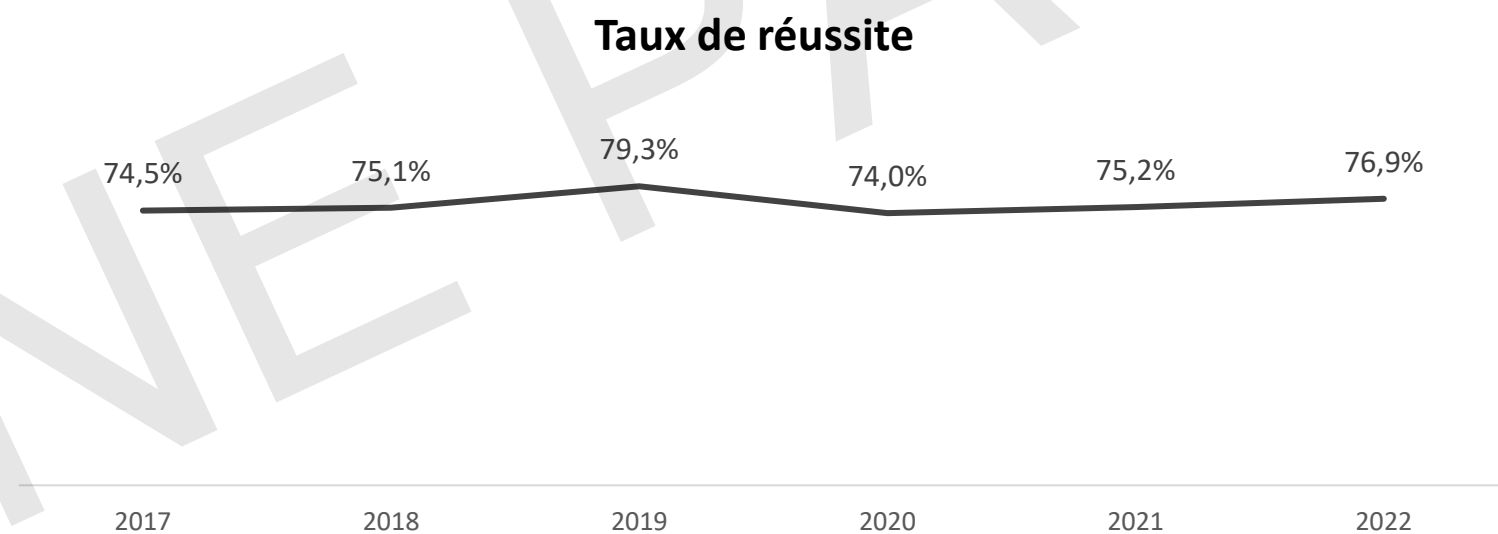
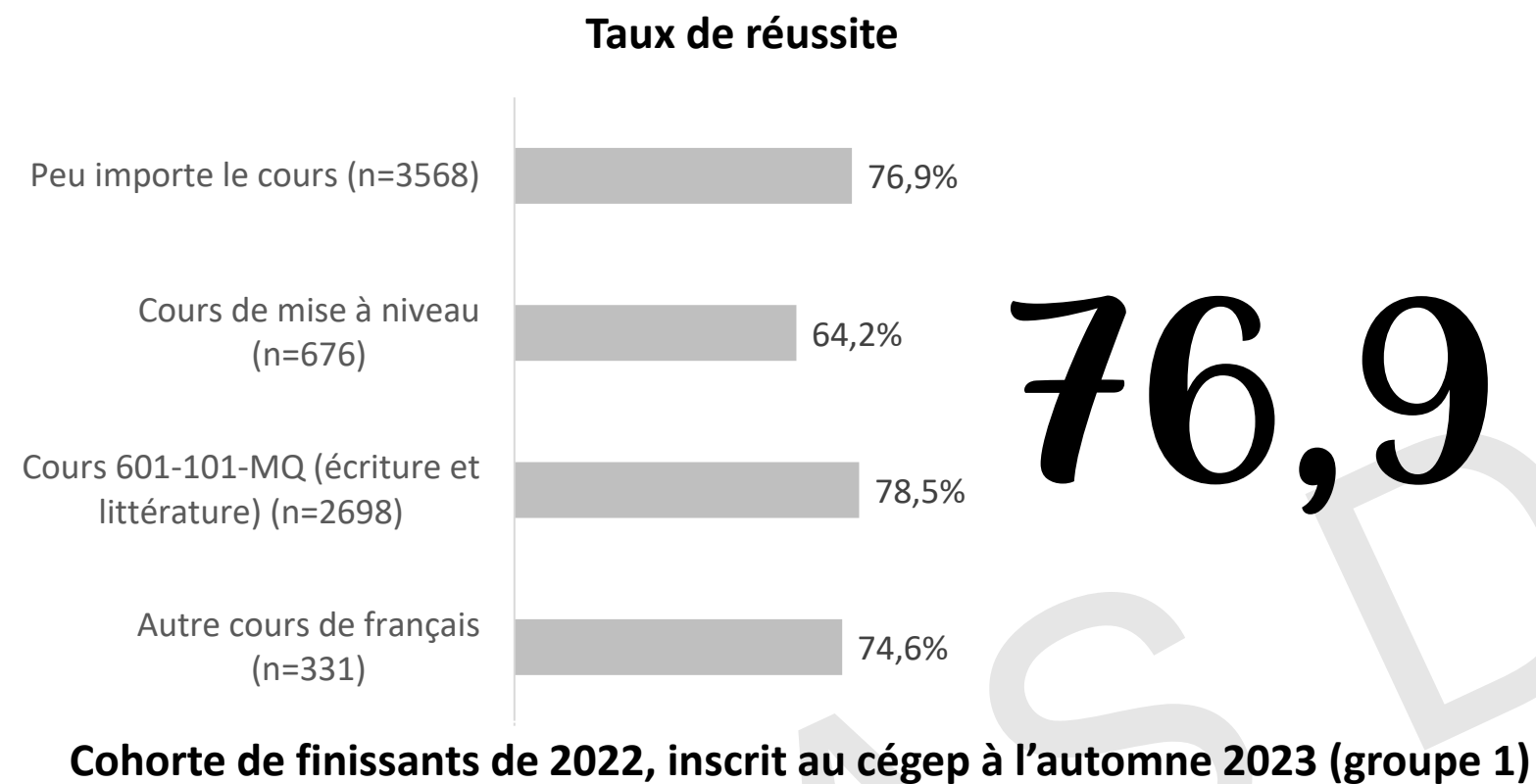


Indicateur 4 – Taux de réussite de tous les cours de la première session (cégeps de Montréal), selon le moment d'inscription

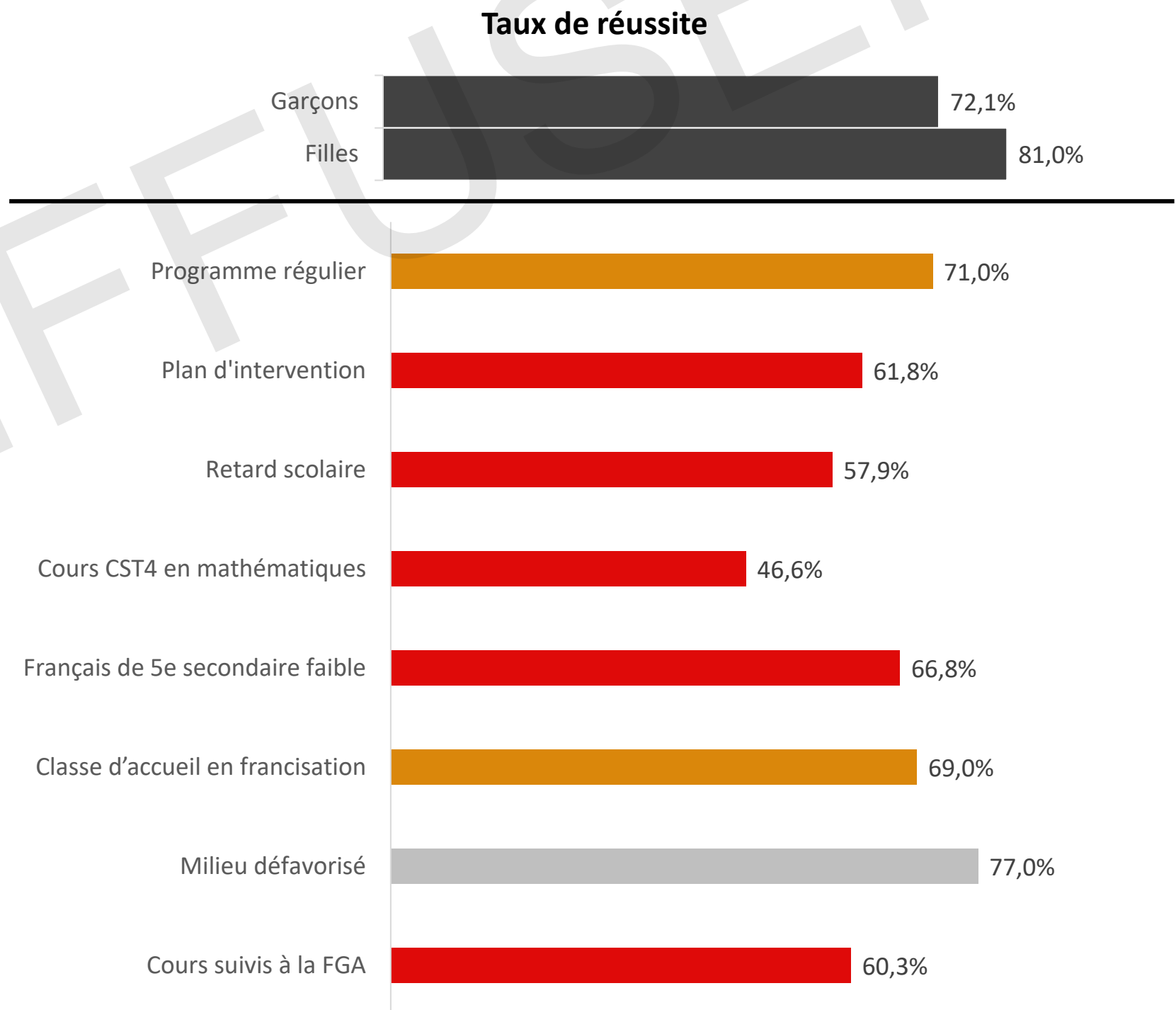




Indicateur 5 – Taux de réussite du premier cours de français en langue d’enseignement (cégeps francophones de Montréal)



Cohortes de finissants de 2017 à 2022 (groupe 1)

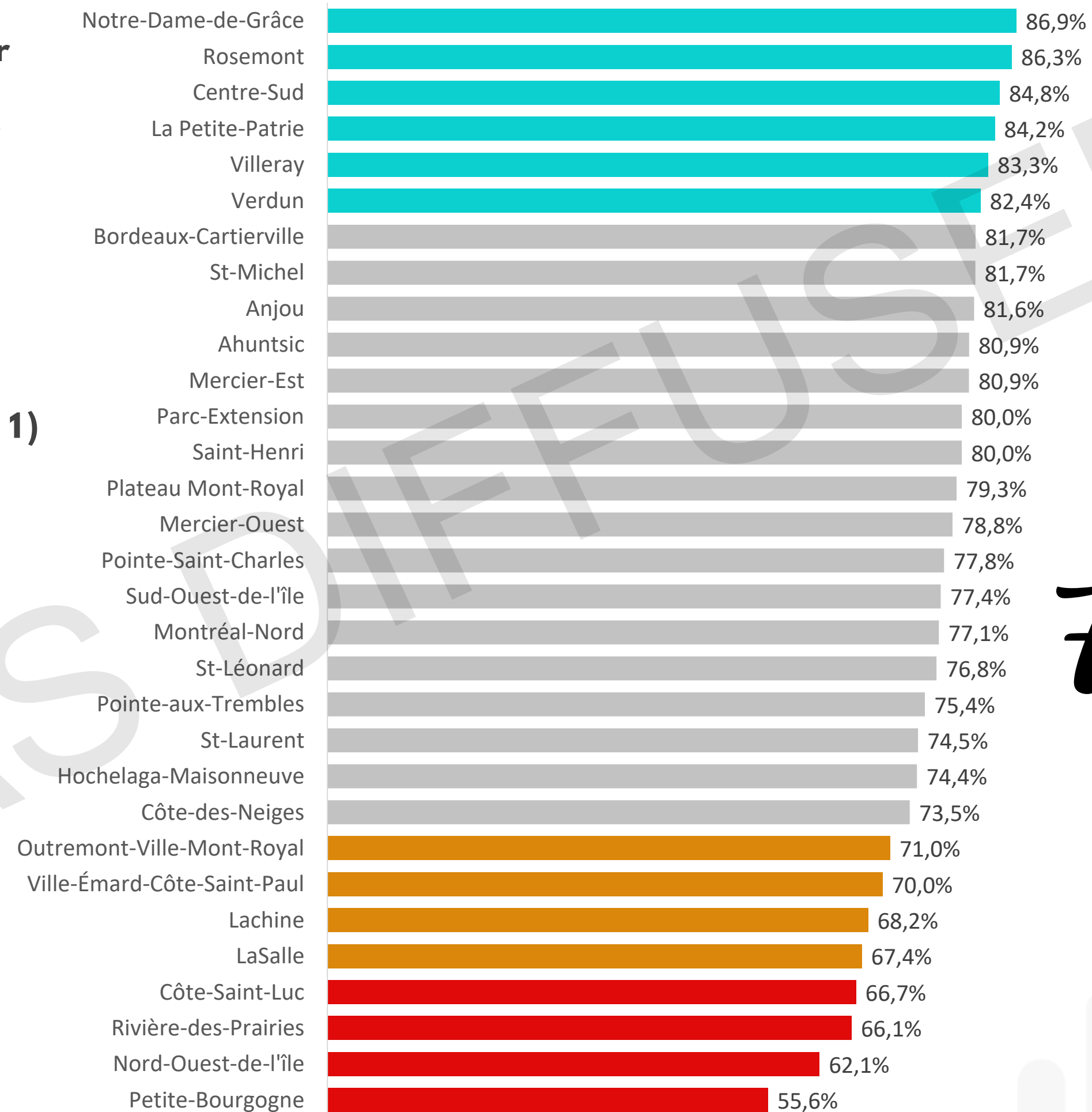


Très défavorable – Défavorable – Près du score global – Favorable

Cohorte de finissants de 2022, inscrits au cégep à l’automne 2023 (groupe 1)



Taux de réussite du premier cours de français en langue d'enseignement dans les cégeps francophones de Montréal (cohorte de finissants de 2022, groupe 1)



76,9

* Les taux de Hamstead, Centre-ville, Westmount et Montréal-Ouest sont masqués en raison d'un effectif inférieur à 15.

Très défavorable – Défavorable – Près du score global – Favorable

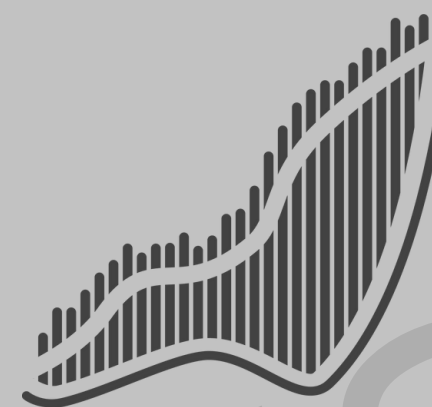


Tableau de bord
montréalais
de la transition
secondaire-collégial

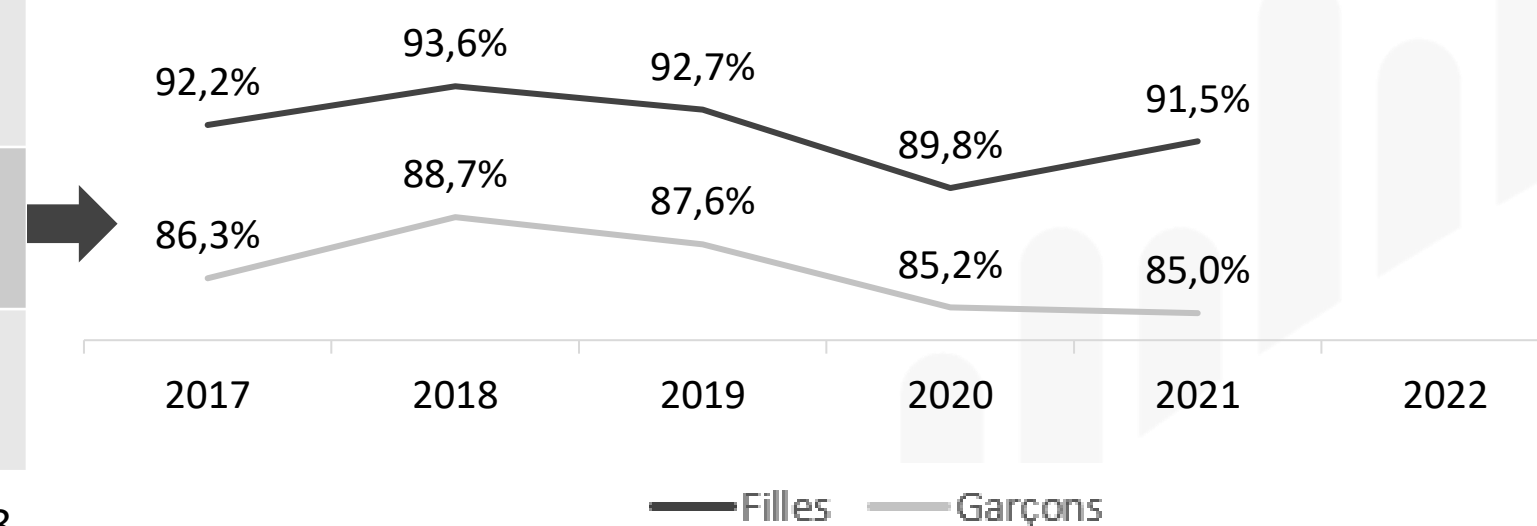
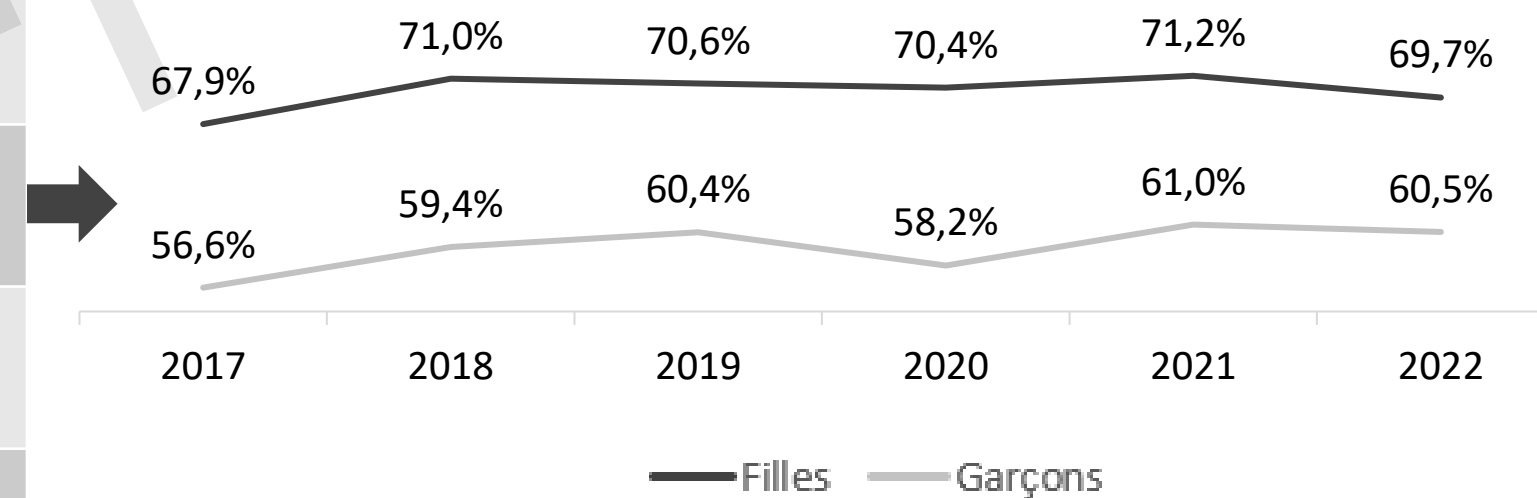
SECTION 3

Synthèse



La transition des filles et des garçons

Indicateur	Garçons	Filles	Écart
1- Obtention du DES	83,0%	88,3%	-5,3%
2- Admission au cégep lors de la première demande d'admission	86,2%	90,6%	-4,4%
3- Inscription au cégep	60,5%	69,7%	-9,2%
4- Réussite des cours à la 1 ^{re} session	57,0%	66,0%	-9,0%
5- Réussite du 1 ^{er} cours de français langue d'enseignement	72,1%	81,0%	-8,8%
6- Réussite du 1 ^{er} cours de français langue seconde	88,8%	92,3%	-3,6%
7- Réinscription au troisième trimestre	85,0%	91,5%	-6,5%
8- Réussite de l'épreuve uniforme en langue d'enseignement	91,2%	92,7%	-1,5%



* Cohorte de finissants de 2022 pour les indicateurs 1 à 5 et de 2021 pour les indicateurs 6 à 8. Seul le groupe 1 est considéré pour les indicateurs 2 à 8.



La transition des élèves ayant un plan d'intervention au secondaire (élèves en difficulté)

Indicateur	Plan d'intervention			Chez ceux ayant un plan d'intervention		
	Oui	Non	Écart	Garçons	Filles	Écart
1- Obtention du DES	72,6%	90,0%	-17,4%	69,8%	76,1%	-6,3%
2- Admission au cégep lors de la première demande d'admission	76,2%	91,7%	-15,5%	74,3%	78,4%	-4,1%
3- Inscription au cégep	44,5%	72,0%	-27,5%	40,5%	49,6%	-9,1%
4- Réussite des cours à la 1 ^{re} session	48,6%	64,6%	-16,0%	43,8%	53,6%	-9,8%
5- Réussite du 1 ^{er} cours de français langue d'enseignement	61,6%	79,6%	-18,0%	56,0%	68,1%	-12,1%
6- Réussite du 1 ^{er} cours de français langue seconde	81,2%	92,8%	-11,6%	80,5%	81,9%	-1,4%
7- Réinscription au troisième trimestre	81,6%	89,9%	-8,4%	78,2%	85,6%	-7,4%
8- Réussite de l'épreuve uniforme en langue d'enseignement	86,9%	92,7%	-5,8%	87,5%	86,4%	1,1%

* Cohorte de finissants de 2022 pour les indicateurs 1 à 5 et de 2021 pour les indicateurs 6 à 8. Seul le groupe 1 (admission et inscription en continuité) est considéré pour les indicateurs 2 à 8.



Les populations étudiantes ayant une transition plus harmonieuse

Populations étudiantes	1- Obtention du DES	2- Admission au cégep	3- Inscription au cégep	4- Réussite 1 ^{re} session	5- Français langue ens.	6- Français langue sec.	7- Réinscrip. 3 ^e trimestre	8-Épreuve uniforme
Tous	85,7%	88,6%	65,1%	61,9%	76,9%	90,8%	88,5%	92,2%
Moyenne générale au secondaire > 85 %	+13	+11	+21	+26	+21	+8	+9	+5
Français de 5 ^e secondaire > 80 %	+12	+10	+21	+18	+15	+8	+7	+5
Français langue seconde enrichi > 80 %	+14	+11	+23	+22	n. d.	+5	+9	+5
Français langue seconde de base > 80 %	+12	+8	+12	+14	n. d.	-1	+5	+7
Math de 5 ^e secondaire (SN ou TS)	+13	+10	+21	+11	+11	+6	+7	+2
Sciences de la nature	n. d.	n. d.	n. d.	+9	+14	+9	+7	+1
Programme enrichi (PEI ou autre)	+10	+9	+16	+12	+10	+7	+3	+1
École favorisée (IMSE 1 à 3)	+6	+4	+9	+8	-8	0	+2	+2

Très défavorable – Défavorable – Près du score global – Favorable – Très favorable

* Cohorte de finissants de 2022 pour les indicateurs 1 à 5 et de 2021 pour les indicateurs 6 à 8. Seul le groupe 1 (en continuité) est considéré pour les indicateurs 2 à 8.

** Les valeurs présentées dans le tableau correspondent à l'écart avec le taux global présenté sur la deuxième ligne du tableau.



Les populations étudiantes ayant une transition plus difficile

Populations étudiantes	1- Obtention du DES	2- Admission au cégep	3- Inscription au cégep	4- Réussite 1 ^{re} session	5- Français langue ens.	6- Français langue sec.	7- Réinscrip. 3 ^e trimestre	8-Épreuve uniforme
Tous	85,7%	88,6%	65,1%	61,9%	76,9%	90,8%	88,5%	92,2%
MGS inférieure à 70 %	-31	-30	-42	-39	-27	-44	-25	-8
Cours suivis à la FGA	-54	-32	-44	-28	-17	-1	-22	n. d.
Admission conditionnelle	n. d.	n. d.	n. d.	-41	-36	n. d.	-34	n. d.
Cours CST4 en mathématiques	-19	-19	-35	-35	-30	-28	-21	-19
Retard scolaire	-18	-12	-28	-20	-19	-3	-8	-12
Plan d'intervention au secondaire	-13	-11	-21	-13	-15	-10	-7	-5
Français de 5 ^e secondaire < 70 % (franco)	-8	-7	-12	-18	-10	+4	-6	-10
Classe d'accueil en francisation	-8	-6	-21	-6	-8	+5	-1	-6

Très défavorable – Défavorable – Près du score global – Favorable – Très favorable

* Cohorte de finissants de 2022 pour les indicateurs 1 à 5 et de 2021 pour les indicateurs 6 à 8. Seul le groupe 1 (en continuité) est considéré pour les indicateurs 2 à 8.

** Les valeurs présentées dans le tableau correspondent à l'écart avec le taux global présenté sur la deuxième ligne du tableau.



Parcours types (cohortes 2017 à 2020 réunies)

	Finissants de 5 ^e secondaire	Obtention du DES	Demandes (DA) Cégep de Mtl	Admis Cégep de Mtl	Inscrits Cégep de Mtl	Réinscrits 3 ^e trimestre	
Tous	100 42 678	92 39 053 - 8%	89 37 860 - 3%	77 32 996 - 13%	68 28 907 - 12%	59 25 192 - 13%	
Garçons	100 21 027	90 18 940 - 10%	86 18 028 - 5%	72 15 146 - 16%	63 13 166 - 13%	52 11 033 - 16%	Écart relatif par rapport à la catégorie précédente
Filles	100 21 574	93 20 059 - 7%	92 19 785 - 1%	83 17 819 - 10%	73 15 722 - 12%	66 14 144 - 10%	
Math de base CST 4	100 5 943	80 4 735 - 20%	73 4 344 - 8%	49 2 903 - 33%	43 2 576 - 11%	29 1 721 - 33%	
Math fortes SN 5 ou TS 5	100 17 875	99 17 662 - 1%	97 17 380 - 2%	93 16 654 - 4%	81 14 536 - 13%	77 13 770 - 5%	

N. B. Il est possible d'effectuer une demande d'admission ou d'être admis ou inscrit même si on n'a pas obtenu le DES. Les personnes qui choisissent de s'inscrire dans un cégep public à l'extérieur de Montréal ou au privé peuvent parfois expliquer les écarts entre l'admission et l'inscription.

Si on ramenait les garçons au même niveau que les filles, ça représenterait **près de 700** personnes de plus réinscrites au troisième trimestre des études collégiales à Montréal pour chaque cohorte de finissants.



Quelques constats

- La transition des garçons est systématiquement plus difficile que celle des filles. Leur grand nombre en fait un enjeu prioritaire.
- Les élèves qui font une transition tardive sont particulièrement à risque d'éprouver des difficultés. Les populations d'élèves vulnérables y sont surreprésentées.
- Les populations étudiantes qui présentent des difficultés à certains moments de la transition en éprouvent généralement à plusieurs autres endroits, notamment selon certaines caractéristiques :
 - ✓ Antécédents scolaires faibles (MGS, français, math);
 - ✓ Plan d'intervention et EHDAA;
 - ✓ Retard scolaire;
 - ✓ Classe d'accueil en francisation;
 - ✓ Inscrits à la FGA et admis conditionnels;
- La réussite des épreuves ministérielles de 2e secondaire en français écrit est un bon prédicteur d'une transition réussie. Il est donc possible d'agir en amont.
- La pandémie a un impact sur la transition de nombreuses cohortes. L'évolution de la situation est à suivre.
- Les données sont préliminaires, elles seront validées et ajustées en prévision d'être publiées. Nous en sommes au tout début de l'analyse de ces données uniques au Québec.



Tableau de bord
montréalais
de la transition
secondaire-collégial

SECTION 4

Les suites

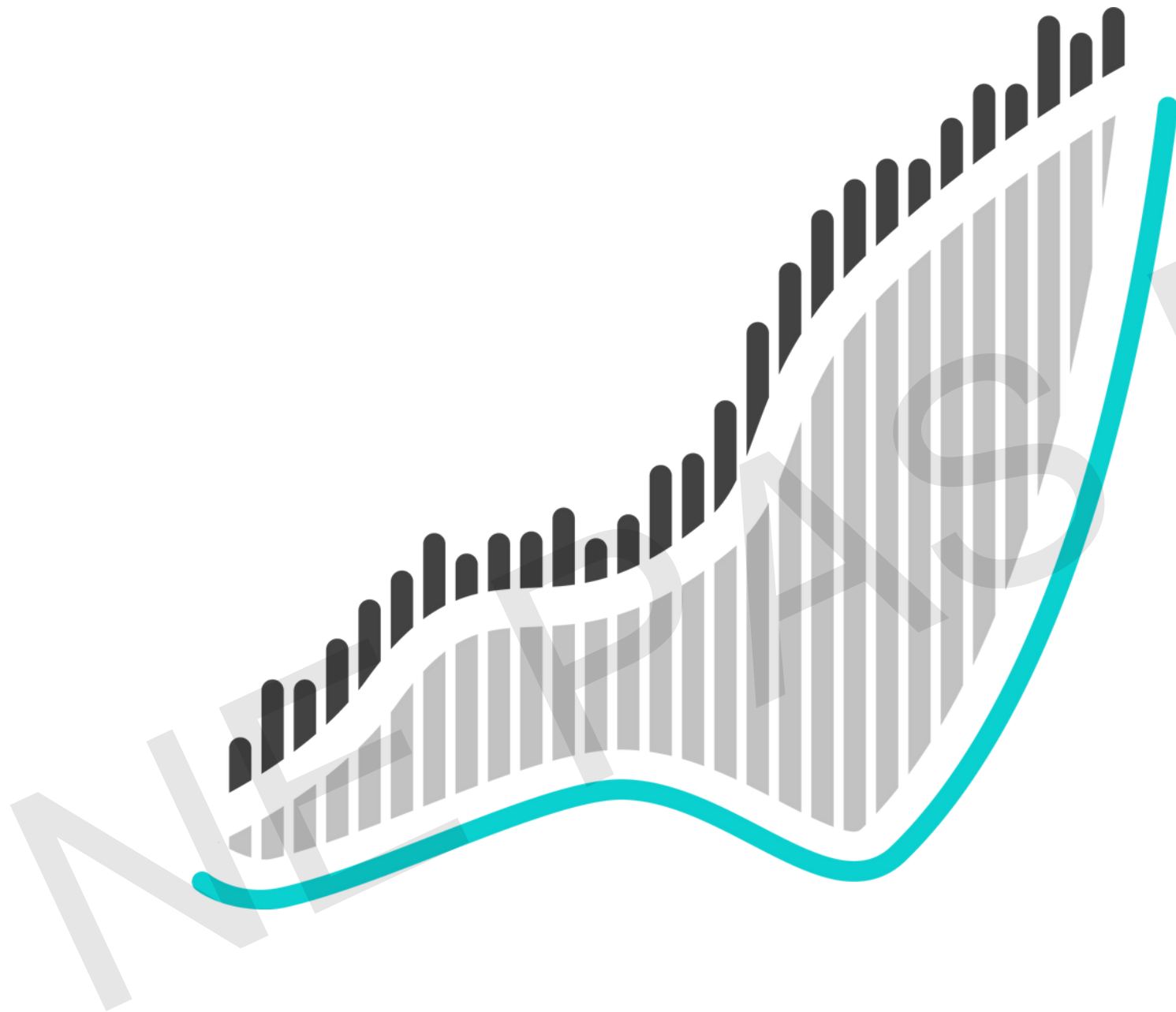


Prochaines étapes

1. Production de données par CS/CSS et par cégep (diffusion restreinte)
2. Intégration à la plateforme Regard 360 (données régionales et par quartier) –
Webinaire en mai
3. Exploration afin d'étendre éventuellement le projet au privé et à d'autres régions
4. Pérennisation de l'initiative et mise à jour annuelle
5. Mise en place d'initiatives régionales pour favoriser les transitions

Restez à l'affût de nos travaux!

**Tableau de bord
montréalais
de la transition
secondaire-collégial**



**MERCI DE VOTRE
ATTENTION!**

**MichaelGaudreault@
CegepJonquiere.ca**

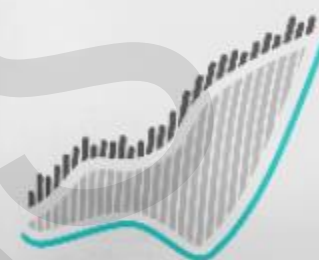


Tableau de bord
montréalais
de la transition
secondaire-collégial

Questions ?





3. Pratiques inspirantes favorisant la transition du secondaire au cégep

Écoute active



Écoute active

- Ce que je retiens, ce qui m'allume ?
- Ce qui me questionne ou me préoccupe ?
- Des idées ?



Pratiques inspirantes favorisant la transition du secondaire au cégep

Deux forum interordres

- Objectif : créer des espaces de discussion pour les deux ordres pour mieux comprendre la réalité de toutes et de tous.
- Français langue d'enseignement
Français langue seconde
- Une trentaine de participant.es des deux ordres d'enseignement
- Une quinzaine de rencontres depuis 2021.

Photo : Rencontre organisée le 6 janvier 2025 au RCM pour favoriser les ponts entre les enseignant.es en français du secondaire et du collégial.



Pratiques inspirantes favorisant la transition du secondaire au cégep

Projets d'innovation pédagogique en français

- Objectif : réaliser des expérimentations pédagogiques dans des cours de français de première session au collégial pour favoriser la transition des élèves vulnérables.
- 24 projets d'expérimentation en classe
- Plus de 1300 élèves touchés.
- Exemple de projet : *De la dictée 0 faute vers l'écriture 0 faute*, une méthode de travail adaptée au cours de Renforcement au collégial afin d'améliorer la maîtrise du français et la motivation chez les étudiant.es (cégep John-Abbott)
- Baisse de la fréquence des erreurs, meilleure connaissance par les étudiant.es de leurs forces et faiblesses et hausse de la motivation, de la participation active en classe et des niveaux de confiance et de bien-être.

Pratiques inspirantes favorisant la transition du secondaire au cégep

Communautés de pratique

- Mathématiques (30 participant.es, 9 rencontres)
- Sciences (physique et chimie) (20 participant.es, 6 rencontres)

Bilan synthèse des communautés de pratique interordres secondaire collégial en mathématiques

Points de rencontre

Voici les points sur lesquels se rejoignent les enseignant(e)s de mathématiques des deux ordres.

- 1 Les enseignant(e)s désirent promouvoir le raisonnement et la réflexion mathématiques et s'efforcent de la mémorisation de recettes, ce qui est difficile dans la réalité des classes.
- 2 Les enseignant(e)s s'accrochent sur le fait que les outils technologiques devraient être utilisés comme soutien à l'apprentissage et qu'il faut être prudent(e) afin qu'ils ne deviennent pas un but d'apprentissage en soi.
- 3 Les enseignant(e)s, principalement au secondaire, aimeraient concevoir leur propre matériel afin qu'il soit le plus pertinent possible pour la réalité de leurs classes.
- 4 Les enseignant(e)s conviennent que le fait de contextualiser les mathématiques permet de leur donner un sens auprès des élèves.
- 5 Les enseignant(e)s partagent des préoccupations communes sur l'évaluation, ils et elles souhaitent qu'elle soit un moyen d'accéder aux apprentissages (en construction) des élèves et non une fin en soi, ce qui est, malheureusement, le point de vue de beaucoup d'élèves.

Points de tension

Voici les points que les enseignant(e)s de mathématiques des deux ordres qualifient comme pouvant causer des tensions en ce qui concerne la transition interordre et l'apprentissage mathématique en soi.

Enjeux de transition structurelle

- 1 De manière générale, l'échec en mathématiques devient une identité pour plusieurs élèves. Certains ont l'impression que des portes se ferment pour eux ou que leur valeur est moindre à cause de leur échec en mathématiques. Cette mentalité agit comme un blocage à l'apprentissage en mathématiques, ce qui entraîne généralement une baisse de compréhension et de performance mathématiques.
- 2 Au secondaire, la progression des connaissances (POA) est tellement rigide qu'il est pratiquement impossible d'ajouter quelque chose de plus, parfois en dépit de la volonté des enseignant(e)s. Or, plus, une délégation à la POA entraîne de la résistance de la part des élèves et de leurs parents. La POA, qui est une exigence de la loi, permet cependant de prioriser. Par exemple, les opérations sur les fonctions ne seraient pas prioritaires, malgré leur grande importance au collégial.
- 3 Les enseignant(e)s émettent des mises en garde quant aux conséquences d'une approche axée sur la gestion de la courbe (GAP) au secondaire: dans cette optique, l'évaluation ne reflète pas toujours le niveau réel de compréhension des élèves. Cela a comme conséquence que des élèves ayant une compréhension mathématique insuffisante passent tout de même au niveau scolaire supérieur, aboutissant ainsi à la tâche des enseignant(e)s de ce niveau.

Enjeux de transition explicite

- 4 Les élèves du secondaire ont de la difficulté à réviser des concepts mathématiques dans d'autres contextes que celui où ils ont été appris. Ce phénomène est exacerbé par le passage au collégial, puis à l'université, où les contenus mathématiques, de la méthodologie d'enseignement et des attentes à l'égard des élèves.
- 5 Il existe plusieurs différences de vocabulaire en mathématiques entre le secondaire et le collégial ou encore une utilisation des mêmes termes avec des significations différentes, ce qui peut générer de la confusion chez les élèves.

À l'issue de neuf rencontres rassemblant 30 personnes des milieux secondaire, collégial et universitaire sur le sujet de la transition interordre secondaire-collégial, voici les éléments dégagés des discussions autour de la discipline mathématique.

Pour une transition harmonieuse

Voici des pistes évoquées par les enseignant(e)s de mathématiques des deux ordres afin d'adoucir la transition interordre.

- 1 Pour faciliter la transition d'élève au secondaire à étudiant(e) au collégial, les attentes envers les étudiant(e)s peuvent être rendues explicites au collégial par exemple par des vidéos explicatives. Le métier d'enseignant englobe ce que les élèves ont besoin de savoir et de faire pour devenir des étudiant(e)s collégiaux et collégiales prospères.
- 2 Pour adoucir la transition entre les deux ordres scolaires, certains enseignant(e)s suggèrent de valider et d'expliquer les forces et les connaissances déjà acquises par les élèves. Cela implique un changement de perspective de la part des enseignant(e)s, en se détachant de ce que les élèves ont oublié ou n'ont pas appris. Faire passer des tests diagnostiques en début d'année ou de session permettrait d'identifier ces forces et connaissances afin de les utiliser comme points de départ de l'enseignement.
- 3 Pour ce qui est des contenus mathématiques, une concertation des enseignant(e)s du secondaire et du collégial est nécessaire. Cependant, il y a un consensus des enseignant(e)s sur le fait de ne pas aborder les contenus mathématiques comme une liste de choses à faire, mais plutôt de bien comprendre comment ils sont enseignés et travaillés dans chaque ordre.
- 4 La collaboration d'enseignant(e)s du secondaire et du collégial dans l'élaboration de matériel scolaire pourrait permettre un meilleur ancrage entre ces deux ordres.

Motivation

Voici des points sur ce qui motive les élèves et les enseignant(e)s.

Pour motiver les élèves:

Les projets interdisciplinaires permettent aux élèves de réinvestir leurs apprentissages dans des contextes variés, souvent beaucoup plus représentatifs de la réalité, ce qui aide à un ancrage concret aux mathématiques. De plus, les enseignant(e)s ont remarqué que les projets interdisciplinaires améliorent l'engagement des élèves, car ils piquent leur curiosité, ce qui les motive à apprendre.

Pour motiver les enseignant(e)s:

Beaucoup d'enseignant(e)s ont l'intérêt et la volonté de mettre sur pied ou de participer à des projets de recherche, tels que des activités interdisciplinaires ou l'élaboration de matériel, mais ils et elles souhaitent que leurs efforts soient soutenus par l'administration, notamment par un allègement de tâches.

Bilan synthèse des communautés de pratique interordres secondaire collégial en chimie et en physique

Points de rencontre

Méthodes d'enseignement

- 1 Les enseignant(e)s du secondaire et du cégep s'accrochent sur l'importance des projets collaboratifs pour développer les capacités d'analyse et l'intérêt pour les sciences.
- 2 Les enseignant(e)s suggèrent de créer des outils pédagogiques communs, notamment des listes d'activités de laboratoire pour encourager l'engagement des élèves.
- 3 Les enseignant(e)s insistent sur l'importance des projets collaboratifs entre le cégep et le secondaire. Ils et elles ont unanimement soutenu un projet qui pourrait être développé par associations consistant à permettre aux élèves du secondaire de visiter les laboratoires du cégep, et ce pour améliorer la transition éducative.

Méthodes d'évaluation

- 4 Les enseignant(e)s sont unanimes à reconnaître l'importance de l'accompagnement hors classe et du travail en classe pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés.
- 5 L'inclusion de questions qualitatives dans les examens est suggérée pour une évaluation plus holistique des compétences.

Stratégies et bonnes pratiques

Les enseignant(e)s, tant au secondaire qu'au cégep, mettent en place des stratégies pour garantir une transition harmonieuse aux élèves:

Enseignement des incertitudes dès le début:

Enseigner les concepts d'incertitudes dès le début secondaire et les inclure régulièrement dans les cours.

Interprétation des données:

Importance d'enseigner dès le secondaire la structuration des tableaux et des graphiques.

Collaboration interdisciplinaire:

Collaboration entre enseignant(e)s de sciences et de français pour intégrer l'analyse et la rédaction scientifiques dans les cours.

Réduction des distractions numériques:

Encourager les élèves à réduire les distractions numériques pour augmenter leur concentration et leur engagement.

Points de tension

Méthodes d'enseignement

- 1 Les enseignant(e)s ne s'accrochent pas sur l'ordre d'enseignement de la théorie et de la pratique. Certains(e)s préfèrent introduire les laboratoires avant la théorie et d'autres estiment nécessaire de comprendre les bases théoriques avant la pratique.
- 2 Les enseignant(e)s du cégep soulignent qu'ils et elles sont limités(e)s par les contraintes horaires, ce qui peut affecter l'ordre des cours et la flexibilité dans l'enseignement.
- 3 En lien avec l'évaluation, les enseignant(e)s du cégep notent des écarts de performance et des compétences variées en laboratoire parmi les élèves venant du secondaire.

Enjeux et défis

- 4 Les enseignant(e)s au cégep insistent sur la structure des rapports de laboratoire et soulignent que les difficultés de rédaction et d'analyse sont souvent liées à la simplification des unités, affectant la compréhension des élèves.
- 5 Les enseignant(e)s du secondaire notent des problèmes récurrents avec des concepts mathématiques fondamentaux, tels que la simplification des unités, affectant la compréhension des élèves.

Pour une transition harmonieuse, les enseignant(e)s attirent l'attention sur l'importance de:

- 1 L'élaboration d'un guide méthodologique commun entre le secondaire et le cégep pour harmoniser les méthodes d'enseignement et d'évaluation.
- 2 La mise en place de laboratoires qui encouragent plus profondément des concepts scientifiques.
- 3 La formation continue, en particulier pour les enseignant(e)s novices, pour garantir une approche pédagogique cohérente et adaptée aux besoins des élèves.
- 4 L'initiative des Journées d'immersion, qui consiste à encourager les enseignant(e)s à passer une journée dans une classe d'un autre niveau pour mieux comprendre les défis et les pratiques de chaque niveau.

Conclusion

Le projet de communauté de pratique vise à améliorer l'enseignement des sciences à travers la collaboration entre les enseignant(e)s du secondaire et du cégep. Les discussions ont révélé des convergences sur l'importance de la pratique, de l'exploration et de la structuration des données. Cependant, des tensions persistent quant à l'ordre d'enseignement et à la formation continue pour les enseignant(e)s. L'objectif est de promouvoir une approche équilibrée et diversifiée pour évaluer les compétences théoriques et pratiques des élèves.



4. Le projet Agent.e communautaire de soutien à la 3^e transition

Le projet Agent.e communautaire de soutien à la 3^e transition

Le besoin

Avec la fin du secondaire arrive la fin de la scolarité obligatoire. Les jeunes se retrouvent entre deux ordres d'enseignement, les intervenant.es communautaires deviennent des alliés de choix pour préparer et accompagner les jeunes dans cette transition car ils peuvent assurer une continuité d'intervention en amont, en aval et pendant la transition.

Objectifs du projet

En étant présent tout au long du processus pour les jeunes vulnérables, l'agent.e de soutien à la 3^e transition œuvre dans le but de :

- Favoriser une meilleure compréhension du fonctionnement du cégep, de la formation professionnelle et de la formation générale aux adultes;
- Réduire les appréhensions et les impacts négatifs de cette transition sur les jeunes;
- Créer des repères et un filet de sécurité autour des jeunes;
- Créer des ponts et des collaborations entre les acteurs des différentes instances qui gravitent autour des jeunes durant cette période.

Apprentissages et retombées

Déploiement

4 projets locaux en cours , 250 jeunes ciblés

Retombées sur les participant.es

Selon les intervenant.es qui accompagnent les jeunes, ceux ayant participé au projet démontrent :

- Une meilleure compréhension des attentes à leur égard;
- Une amélioration dans leurs habiletés de planification et d'organisation;
- Une meilleure confiance en eux et en leurs capacités.

5. Période d'échange



MERCI !



Avec la participation financière de



Partenaire de recherche





Andrée Mayer-Périard

Directrice générale
Réseau réussite Montréal

amayerperiard@reseaureussitemontreal.ca
C (514) 713-5688

Michaël Gaudreault

Enseignant-chercheur en statistiques
Centre d'étude des conditions de vie et
des besoins de la population (ÉCOBES)
Cégep de Jonquière

michaelgaudreault@cegepjonquiere.ca
C (418) 815-3232

Philippe Allard

Directeur général
Regroupement des cégeps
de Montréal

pallard@rcm.quebec
C (514) 991-9408