

Ensemble,
pour la
réussite
de **chacun**

À chacun sa trajectoire pour des transitions réussies

Centre
de services scolaire
des Drapeurs

Québec 



PLAN

Présentation des membres

Intention de la présentation

Mise en contexte

Historique du changement de culture

- Phase 1 : Avant
- Phase 2 : Début du changement de culture
- Phase 3 : Nos plus récents bons coups

Notre rêve

Intention de la présentation

Intention 1 : Comprendre notre approche d'intervention vis-à-vis les transitions.

Intention 2 : Connaitre des actions qui ont plus de valeur pour assurer la réussite des transitions.

Phase 1 : Avant



Mise en contexte

Faible taux de diplomation et de qualification ;

Taux de sortie sans diplôme ni qualification qui augmente ;

Parents critiques ;

Travail fragmenté et en silo entre les centres et les écoles ;

Grande volatilité de la clientèle ; les élèves sont difficiles à suivre.



Des équipes qui travaillent fort... avec peu de résultats

- Un taux de décrochage élevé avant 15 ans ;
- Très peu d'actions de transition entre la FGJ, la FGA et la FP dans le but d'atteindre une réussite éducative ;
- Les actions de suivi des intervenants auprès des élèves en difficulté donnent des impacts limités ;
- Compétition entre les écoles secondaires ; les partages de pratiques gagnantes sont peu nombreux.

FGJ

- Transition primaire/secondaire

FP

- Élève d'un jour
- Stages du Pré-DEP
- Portes ouvertes

FGA

- Visite de la FGA - fin secondaire
- Visite FGA vers FP

Phase 2 : Le changement de culture



Mise en place du suivi de cohortes

Les rencontres ont fait naître plusieurs besoins

Partage de pratiques ;

Amélioration de nos transitions ;

Les équipes adoptent la gestion axée sur les résultats et réclament de nouveaux outils ;

Briser la hiérarchie : partager le leadership et stimuler l'expertise de chacun ;

Les équipes commencent à parler des trajectoires.

« Swat team » de la FGA

- Rappel des élèves aux moments chauds où ils viennent de décrocher
- Collaboration avec les employeurs
- Régulation systémique des élèves décrocheurs

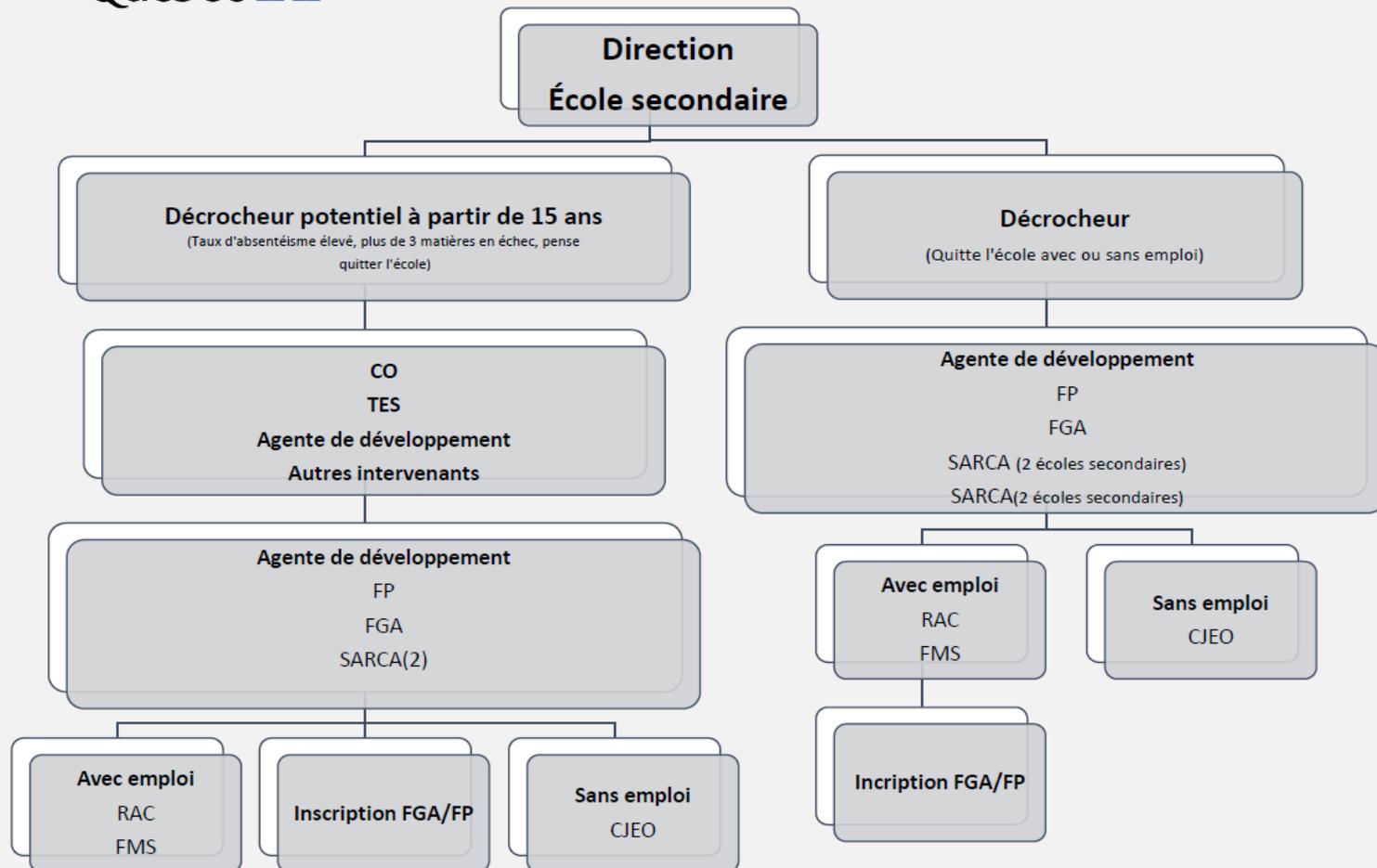
Entrée continue en FP

- Élèves à haut risque de décrochage au secondaire et en FGA
- Permet d'offrir la transition vers la FP au moment où l'élève en a besoin
- Multiplier les programmes disponibles et les moments dans l'année pour t'inscrire

Autres exemples de retombées

- Création d'outils d'aide à la décision qui aident à suivre la trajectoire des élèves
- Création d'un profil de sortie lié au concept de trajectoire (CERÉ)
- CoP primaire en lien avec la gestion axée sur les résultats

Schéma organisationnel de références





L'analyse de nos transitions à travers nos rencontres de suivi de cohortes a permis d'identifier un enjeu.

Constat récent au CSSD

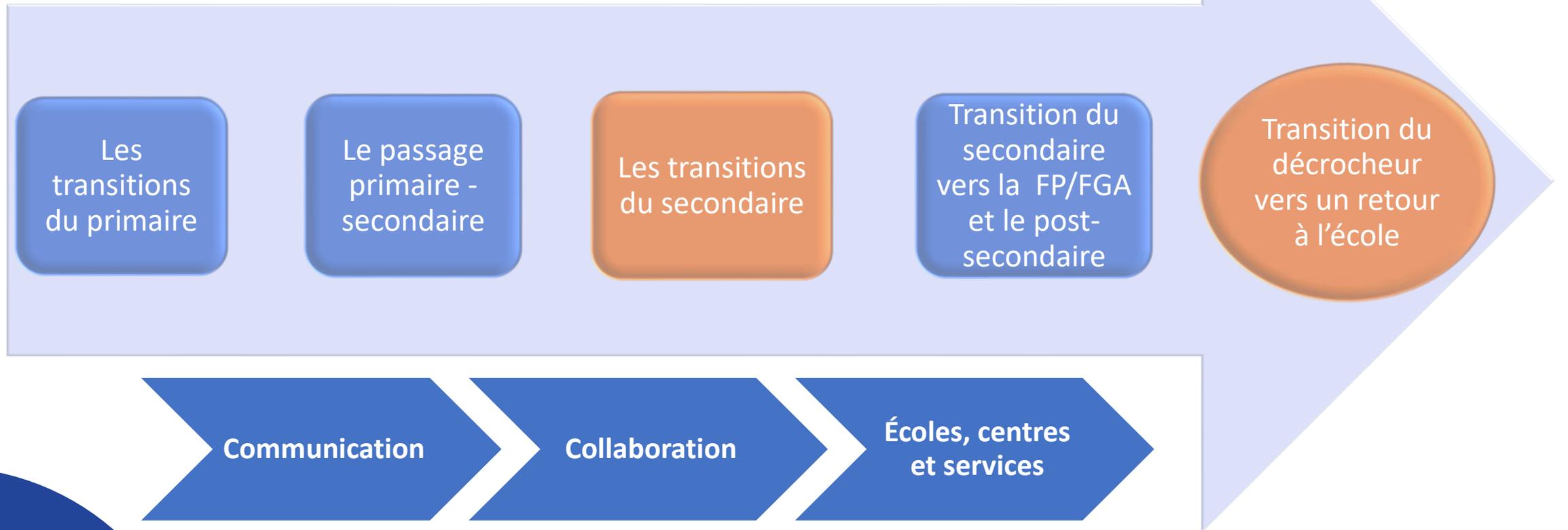
Nos transitions secondaire/secondaire sont les plus manquées :

- secondaire 1 ou 2 vers FMS
- secondaire 3 vers PréDEP
- Adaptation scolaire vers programme PFAE.

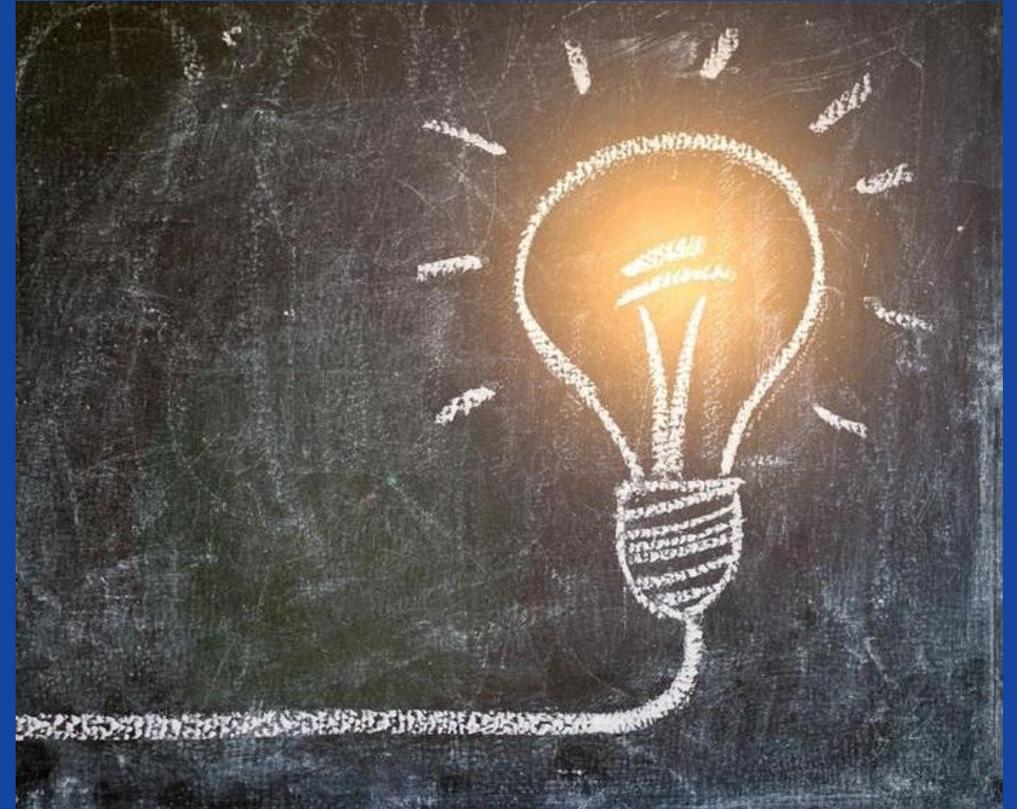


Nos échecs dans ce type de transition nous amènent à nous questionner sur la trajectoire de nos élèves.

Trajectoire de chaque élève



Phase 3 : Nos plus récents bons coups



Projet « Fusée » à l'École polyvalente Le Carrefour

Constats

- Échec de nos initiatives et taux de décrochage élevé ;
- Échec dans plusieurs matières; le redoublement ne donne rien ;
- Intervenant en quantité insuffisante pour gérer les élèves en grande vulnérabilité ;
- Difficulté à offrir des services à des élèves avec une multitude de difficultés.

Moyens

- Identification des élèves à haut risque de décrochage en 2^e secondaire ;
- Regroupement d'élèves par profil de difficulté (6 à 8 élèves) pour les suivis ciblés ;
- Attribution d'un intervenant pivot ;
- Plan d'intervention autodéterminé axé sur la réussite la plus près de l'élève ;
- 36 élèves sur les 40 qui ont été ciblés sont à l'école à tous les jours ;
- La création de projets pour garder l'élève à l'école. Beaucoup de valorisation et d'activités récompense ;
- Le choix d'un quartier général pour les élèves; identification d'un environnement sécuritaire.

Projet « Fusée » à l'École polyvalente Le Carrefour

Les gains

- Amélioration de la compréhension par les intervenants des besoins élèves ;
- Amélioration foudroyante de l'assiduité des élèves ;
- Mobilisation du personnel et acceptation de s'adapter ;
- Élèves qui vivent des réussites scolaires ;
- Meilleure efficacité des ressources autour des élèves; enlève une charge aux enseignants ressources ;
- Discours d'encouragement des élèves ;
- Amélioration de la relation école-famille pour plusieurs élèves ;
- Dynamique positive entre les élèves, car ils ne sont pas toujours ensemble.

Formation de nos directions sur la trajectoire

Préparation par le
Service des ressources
éducatives

Présentation des
trajectoires

Simulation d'une
trajectoire

Témoignage d'un jeune
adulte sur une
trajectoire atypique

CoP bassin

Écoles secondaires et ses écoles bassin

- Direction du secondaire
- Direction du primaire
- Directeur du bureau de la statistique

Nos rêves



Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec 

Trajectoire



Questions

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec 

Ensemble, pour la réussite de chacun

Cohérence • Collaboration • Soutien

**Centre
de services scolaire
des Draveurs**

Québec 

cssd.gouv.qc.ca



cey Giguère

un Centre de formation
professionnelle



e Paul

opement de la
sionnelle et de la
rale des adultes



Marie-Ève Théberge

Directrice d'une école secondaire



Sébastien Tremblay

Directeur du bureau de la statistique