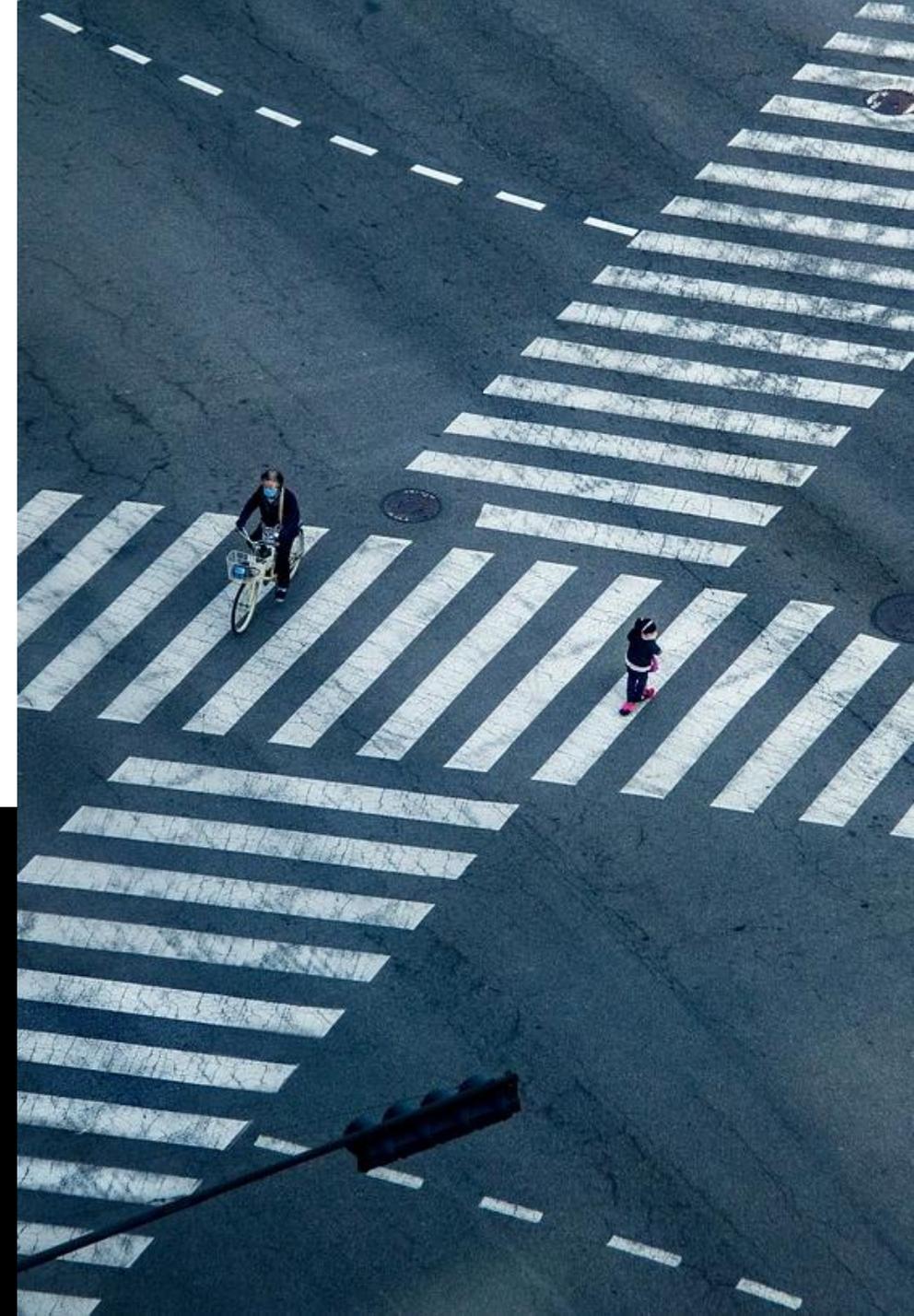


**LES TRANSITIONS ENTRE
DIFFÉRENTES VOIES DE FORMATION :
UNE CARTOGRAPHIE DE BESOINS
EXPRIMÉS PAR LES JEUNES (PRÉ-
DEP, FGA, DEP).**

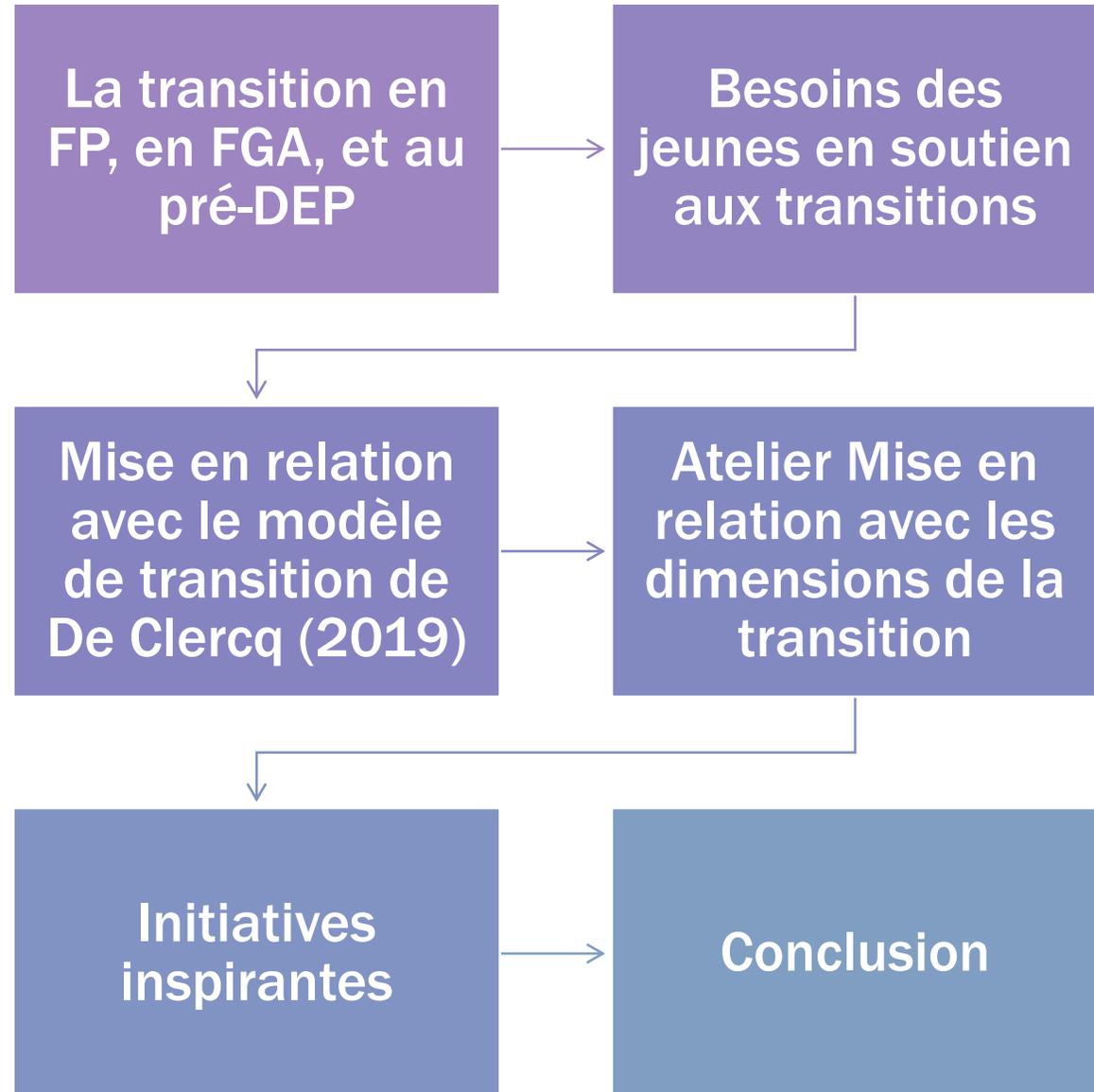
Nadia Rousseau, Ph.D.



Université du Québec
à Trois-Rivières
Département
des sciences de l'éducation



PLAN DU WEBINAIRE

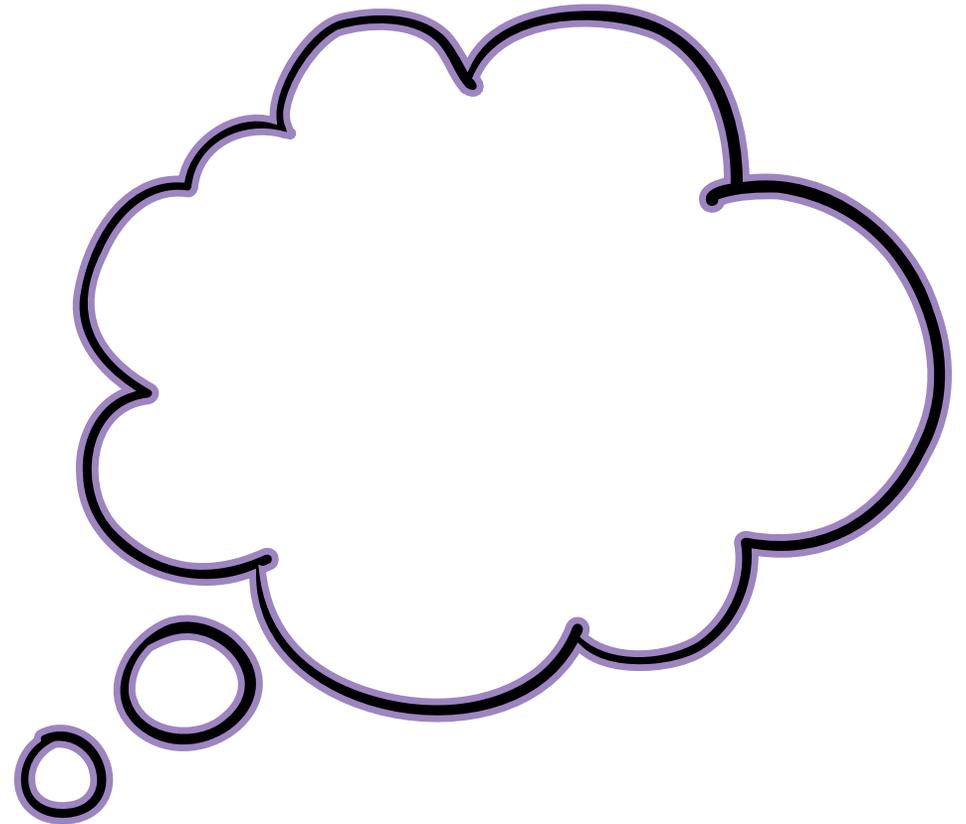


LA TRANSITION

Si vous deviez trouver un synonyme au concept de **TRANSITION**, quel mot utiliseriez-vous?

Menti.com

Code: 7423 5752



LA TRANSITION EN FP, EN FGA ET AU PRÉ-DEP

Nombre important d'écrits

- Transition vers le post-secondaire ou entre le primaire-secondaire

Peu d'écrits

- Transition vers d'autres voies de formation (FP, FGA, PRÉ-DEP)

POURTANT...

Parcours non linéaires
(interruptions ou
réorientations
scolaires) (Molgat et
Larose-Hébert, 2010;
Kamanzi et al, 2017)

Particulièrement
présents chez les
élèves ayant des
besoins éducatifs
particuliers (Rousseau
et al., 2016)

On estime qu'un élève
sur cinq a un parcours
non linéaire (Kamanzi
et al., 2017)

Expérimentation et
processus d'essai-
erreur (Charbonneau,
2006)

DE PLUS...

L'accès aux études collégiales est exacerbé par l'accentuation de la segmentation de l'enseignement secondaire qui affecte les élèves inscrits dans les parcours réguliers au secondaire.

(Doray et al., 2019; Kamanzi et Maroy, 2017)

- **37 %** des élèves ayant cheminé dans un programme régulier ordinaire accèdent aux études collégiales
- **68 %** pour les élèves de programmes enrichis
- **89 %** pour les élèves du programme d'éducation internationale.
(CSE, mars 2019)
- **2,62%** des élèves de la FGA font une demande d'inscription au collégial. De ce nombre, **74,7%** y sont admis (contre **91,3%** pour le secteur des jeunes - SRAM, 2021).

BESOIN DES JEUNES EN SOUTIEN AUX TRANSITIONS

Réseau de l'Université du Québec



- Développer un modèle de soutien aux transitions vers les études supérieures

UQTR



- Transition vers les voies de formation (FP, FGA, PRÉ-DEP, collégial, universitaire)

CONTEXTE DE L'ÉTUDE PAR L'ÉQUIPE DE L'UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières
Département
des sciences de l'éducation



Équipe UQTR

Nadia Rousseau, professeure

Lise-Anne St-Vincent, professeure

David Baril, professionnel de recherche

**Caroline Duranleau, professionnelle de
recherche**

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS ENTRE DIFFÉRENTES VOIES DE FORMATION:
UNE CARTOGRAPHIE DE BESOINS EXPRIMÉS PAR LES JEUNES. WEBINAIRE
FCSSQ, 25 OCTOBRE 2024.

CONTEXTE DE L'ÉTUDE



Université du Québec
à Trois-Rivières
Département
des sciences de l'éducation

Intentions

Valoriser les **différentes trajectoires** pouvant mener aux études supérieures

Optimiser les **mesures de soutien aux transitions** dans chacune des voies de formation (Pré-DEP, FP, FGA, collégial, universitaire)

Orientations

Recourir à la voix des personnes apprenantes

Adopter une posture collaborative à travers un processus de RD

BÉNÉFICES ASSOCIÉS À LA VOIX DES PERSONNES APPRENANTES

(ROUSSEAU, SOUS-PRESSE)

Engagement scolaire et motivation

Amélioration apprentissages

Développement pensée
critique et
communication

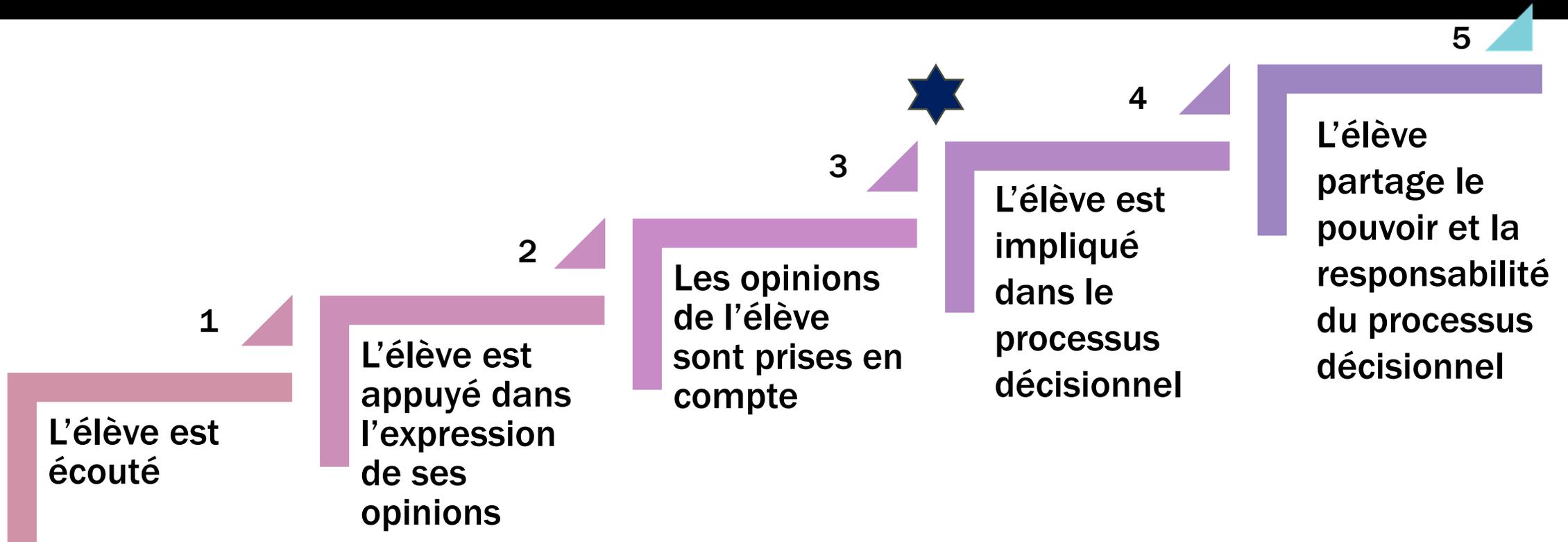
Promotion démocratie et
participation citoyenne

Climat de classe plus
positif – relations
positives et collaboratives

Préparation à la vie adulte

CINQ NIVEAUX DE PARTICIPATION

(SHIER, 2001)



PHASE 1: ÉTUDE DE BESOIN



Université du Québec
à Trois-Rivières

Département
des sciences de l'éducation

- Analyser les besoins en matière de transition :
 - ⑩ Exploration des besoins selon les jeunes
 - ⑩ Exploration des besoins selon des acteurs et actrices de soutien aux transitions
- Examiner les connaissances issues de la recherche sur les transitions
- Documenter et examiner les mesures de soutien aux transitions actuellement en place dans les différentes voies de formation (dont le pré-DEP; secondaire; FP et FGA) et dans les CJE.

PARTICIPANTS À LA PHASE 1 (2022-2023 – PHASE TERMINÉE)



Université du Québec
à Trois-Rivières
Département
des sciences de l'éducation

**ENTRETIENS AUPRÈS DES ACTEURS ET
ACTRICES DE SOUTIEN AUX
TRANSITIONS**

26 personnes rencontrées

**Approximativement 90
minutes**

**ENTRETIEN AUPRÈS DES
PERSONNES APPRENANTES**

112 personnes rencontrées

Entre 20 et 60 minutes

PHASE 2 (2023-2024)



Université du Québec
à Trois-Rivières
Département
des sciences de l'éducation



- Bonification et ajout de mesures de soutien aux transitions par les milieux partenaires
- Évaluation qualitative des retombées de ces mesures



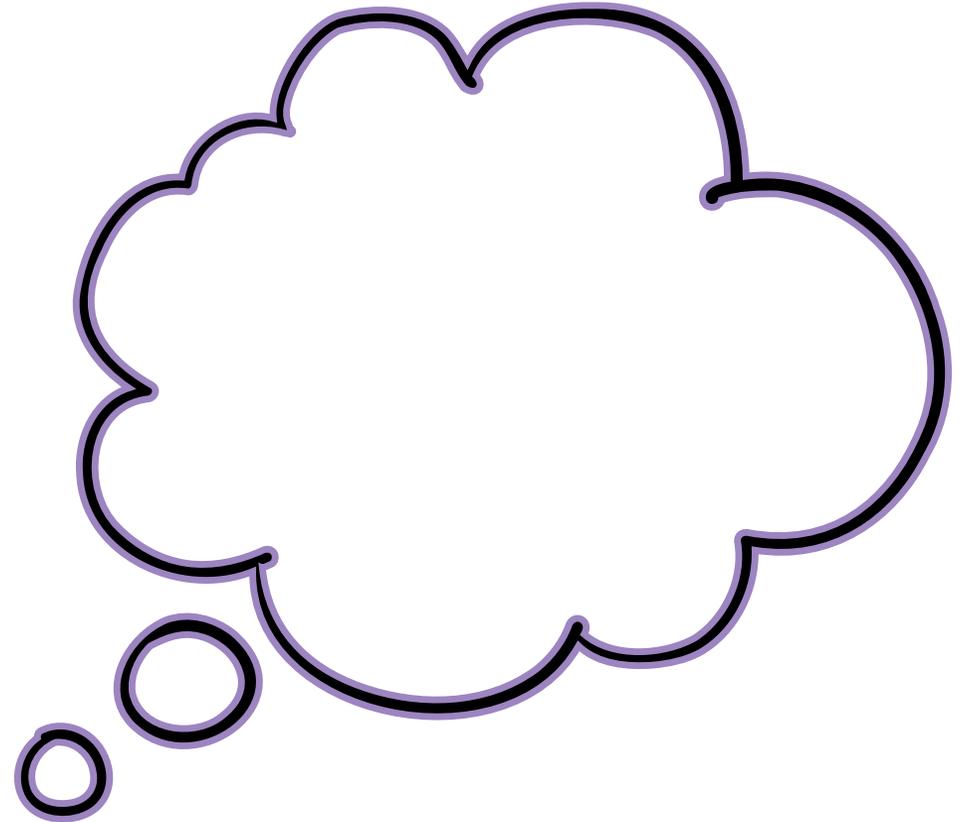
Initiatives
inspirantes

LA TRANSITION

Selon vous, de quoi ont besoin les élèves de la FGA, de la FP ou du PRÉ-DEP pour mieux vivre la transition?

Menti.com

Code: 7423 5752



DIX CATÉGORIES DE BESOINS



DES CONTEXTES ÉDUCATIFS
VARIÉS MAIS DES BESOINS
PARTAGÉS

PRINCIPALES CATÉGORIES DE BESOINS DES APPRENANT.E.S EN PRÉ-DEP, FGA ET FP

Apprendre à se connaître pour mieux se projeter

Démystifier et mieux connaître le futur contexte d'études

Être mieux informé.e.s sur les programmes d'études et le travail

Se préparer à devenir un.e adulte responsable afin de se rapprocher de la transition scolaire à venir

Apprendre à gérer l'incertitude, l'anxiété et les sources de stress

Avoir les ressources financières pour se concentrer sur ses études

Établir des liens significatifs et appartenir à une communauté

S'approprier le métier d'étudiant, d'étudiante

Parvenir à concilier les études, le travail (et parfois la famille)

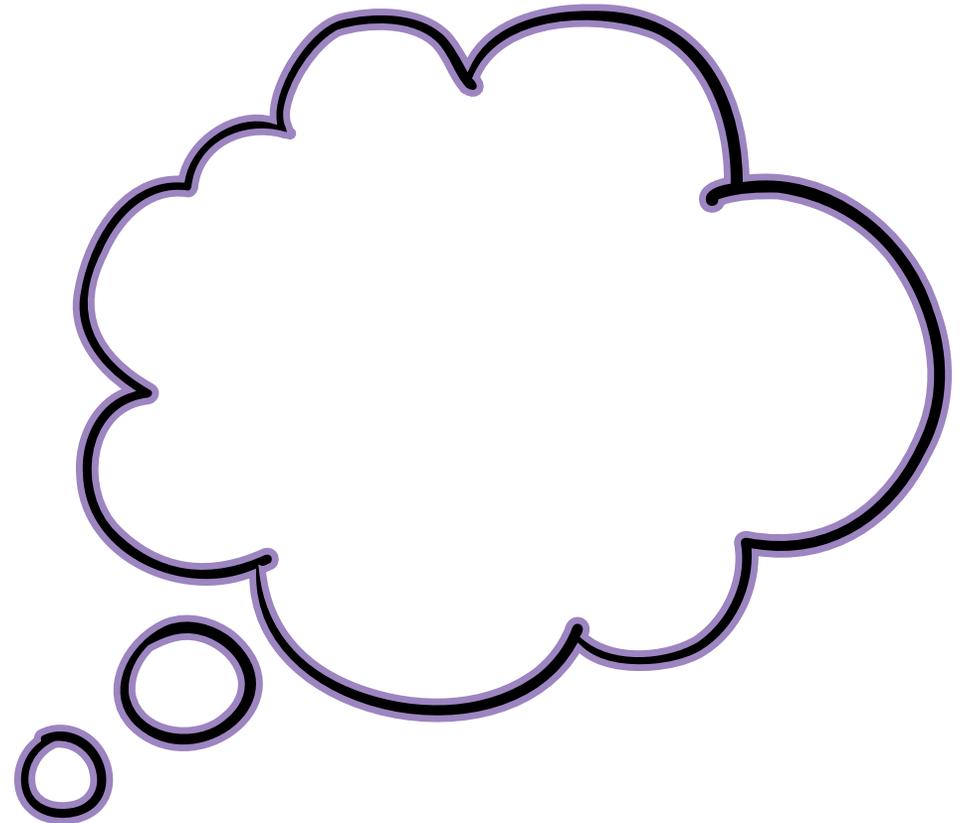
Bénéficier de soutien scolaire et de mesures d'adaptation

LA TRANSITION

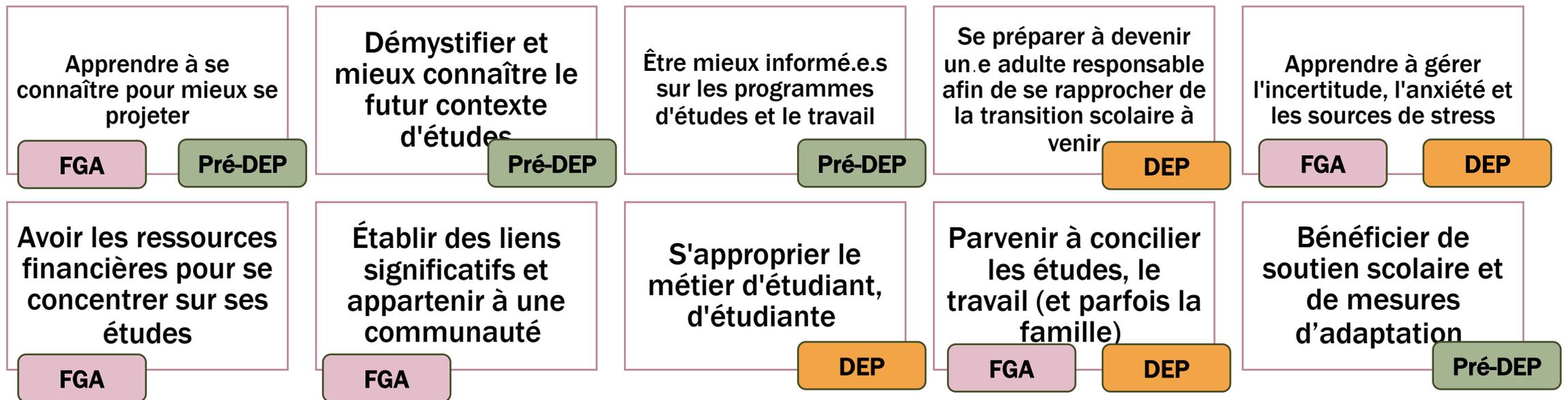
Selon vous, lequel de ces besoins est prioritaire chez les élèves de la FGA?

Menti.com

Code: 7423 5752



PRINCIPALES CATÉGORIES DE BESOINS DES APPRENANT.E.S EN PRÉ-DEP, FGA ET FP



1. APPRENDRE À SE CONNAÎTRE POUR MIEUX SE PROJETER

- Construire un projet d'étude/orientation en **cohérence avec soi** et non avec les attentes des autres (p. ex. : les parents), accroît la motivation et l'engagement
- S'engager dans un processus de connaissance de soi (**intérêts, valeurs, aptitudes, personnalité**) et d'orientation scolaire pour faire un bon choix de programme d'études
- Apprendre à développer sa capacité d'**introspection**
- Explorer ses **intérêts** professionnels
- Confronter ses **conceptions/croyances** des métiers et professions avec la réalité

2. DÉMYSTIFIER ET MIEUX CONNAÎTRE LE FUTUR CONTEXTE D'ÉTUDES

- **Développer une meilleure connaissance** de la structure qui sera fréquentée, des rôles et de l'organisation des ressources et services disponibles (qui fait quoi?)
- **Être bien informé.e** sur les exigences du programme (préalables, temps d'étude, charge de travail) et le fonctionnement du futur contexte d'études (horaire type, nature des travaux, type d'enseignement, détails sur les nouvelles matières)
- **S'approprier les canaux de communication** technologiques du milieu scolaire
- **Visiter l'établissement scolaire avant de s'y inscrire** et de l'intégrer, découvrir sa culture, le personnel scolaire

3. ÊTRE MIEUX INFORMÉ.E.S SUR LES PROGRAMMES D'ÉTUDES ET LE TRAVAIL

- Découvrir un plus large éventail de métiers et de professions et de programmes d'études (incluant la FP) de tous les niveaux de scolarité, notamment chez les élèves toujours sans projet d'orientation
- Mieux connaître les cheminements alternatifs autres que vers le collégial (p. ex. : FGA, FP, AEP, marché du travail)
- Mieux connaître les CFP, les cégeps et d'autres programmes de formation
- Pouvoir expérimenter davantage de métiers et en apprendre plus sur les CFP et les milieux de travail associés à ces métiers

4. SE PRÉPARER À DEVENIR UN ADULTE RESPONSABLE AFIN DE SE RAPPROCHER DE LA TRANSITION SCOLAIRE À VENIR

- **Apprendre à se préparer aux responsabilités de la vie d'adulte** (p. ex. : logement, épicerie, cuisine, budget), notamment pour les personnes qui doivent étudier à l'extérieur de la région
- **Être soutenu.e dans le développement de son autonomie et sa capacité de se prendre en main et s'organiser**
- **Vivre une coupure symbolique de la fin des études secondaires, pouvoir célébrer la fin d'une étape (que le secondaire et pré-DEP)**

5. APPRENDRE À GÉRER L'INCERTITUDE, L'ANXIÉTÉ ET LES SOURCES DE STRESS

- Apprendre à mieux gérer son stress et son anxiété
- Diminuer le stress associé à sa transition scolaire ou à la pression scolaire ressentie
- Se sentir en sécurité dans son environnement
- Être vu.e et entendu.e dans ses besoins en lien avec des difficultés spécifiques

6. AVOIR LES RESSOURCES FINANCIÈRES POUR SE CONCENTRER SUR SES ÉTUDES

- Connaître les différentes **possibilités de financement** des études et les **démarches** à suivre pour y avoir accès
- **Être accompagné.e** dans les démarches de financement (*sec. et retour aux études*)
- Être capable de faire et de gérer un **budget**
- Pouvoir **se concentrer sur ses études** sans devoir trop travailler
- Obtenir du **soutien financier** pour faciliter la transition, en particulier lorsqu'il s'agit d'un retour aux études ou lorsque l'apprenant.e a des enfants à sa charge

7. ÉTABLIR DES LIENS SIGNIFICATIFS ET APPARTENIR À UNE COMMUNAUTÉ

- Développer un **sentiment d'appartenance** au futur établissement avant même de vivre la transition
- Être accompagné.e lors de l'intégration et de l'appropriation de la **culture** de l'établissement scolaire
- Développer une **relation humaine et positive** avec le personnel scolaire (p. ex. : personnel enseignant, de soutien, professionnel)
- S'approprier et **investir les espaces physiques**
- Établir des **liens significatifs** et positifs avec les pairs et se développer un nouveau **réseau d'ami.e.s**, source de motivation
- Sentir qu'on appartient à un **groupe** et qu'on y est **intégré positivement** (p. ex. : la classe, le programme)
- Participer à des **activités sociales** qui favorisent la découverte de l'autre
- **Sortir de l'isolement** ou du sentiment d'être une personne anormale (p. ex.: situation de handicap, retour aux études, apprenant.e.s timides)

8. S'APPROPRIER LE MÉTIER D'ÉTUDIANT

- Être bien informé.e sur les **exigences du nouveau contexte scolaire** (temps d'études, charge de travail, etc.)
- Comprendre les **attentes des enseignant.e.s**
- Bien **organiser son temps** et son rythme de travail pour accomplir les travaux et l'étude
- Mettre en place une **routine** de travail scolaire
- Développer et cultiver son **sentiment de compétence** (autoefficacité)
- Évaluer et **répartir adéquatement** la charge de travail
- Connaître et développer des **méthodes de travail efficaces** (étude, prise de notes)
- **S'adapter graduellement** à reprendre un horaire scolaire
- Entraîner ses **capacités d'attention** et de concentration

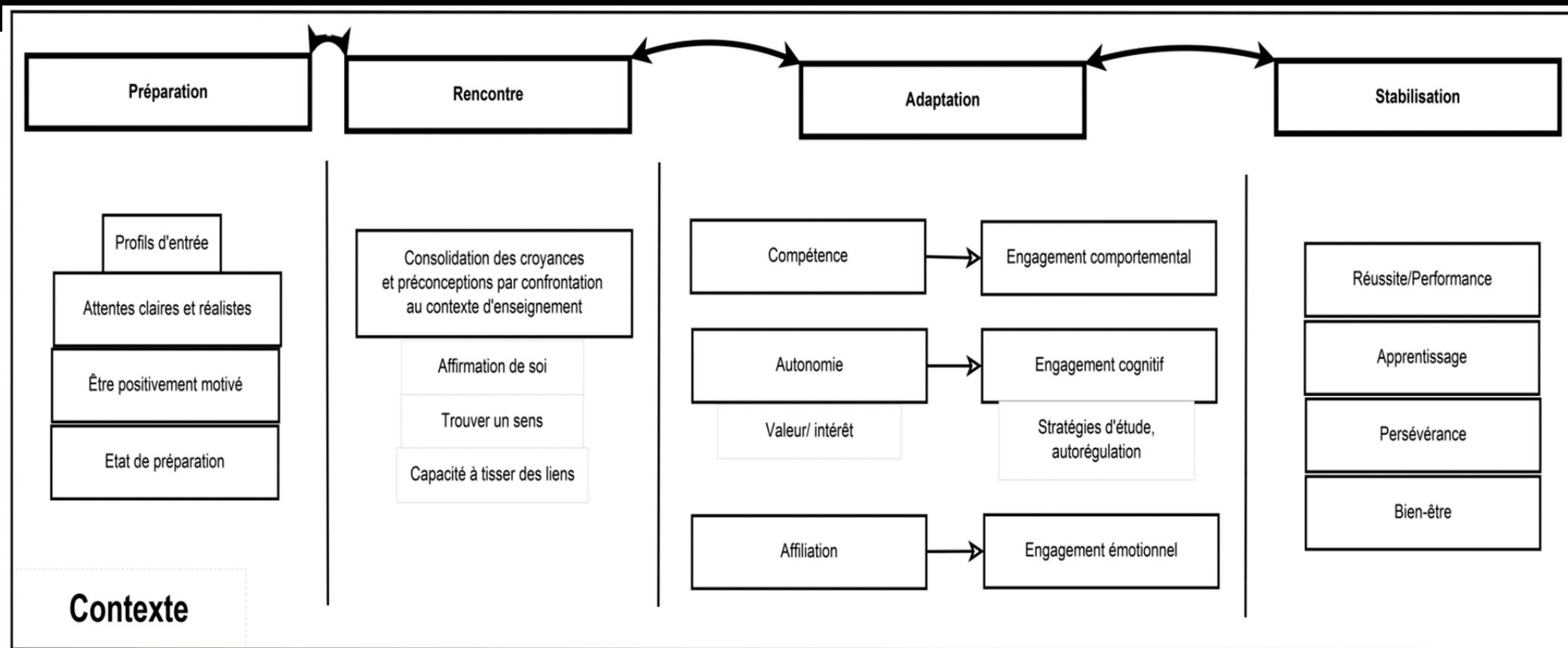
9. PARVENIR À CONCILIER LES ÉTUDES, LE TRAVAIL (ET PARFOIS LA FAMILLE)

- Obtenir une **flexibilité** suffisante pour concilier les horaires (p. Ex : emploi – enfant), prise en compte des contextes personnels particuliers
- Être **soutenu.e.s par son employeur** dans la mise en place d'horaires permettant de se concentrer sur les études
- Avoir accès à une **garderie** ou un **service de garde** pendant les heures de cours

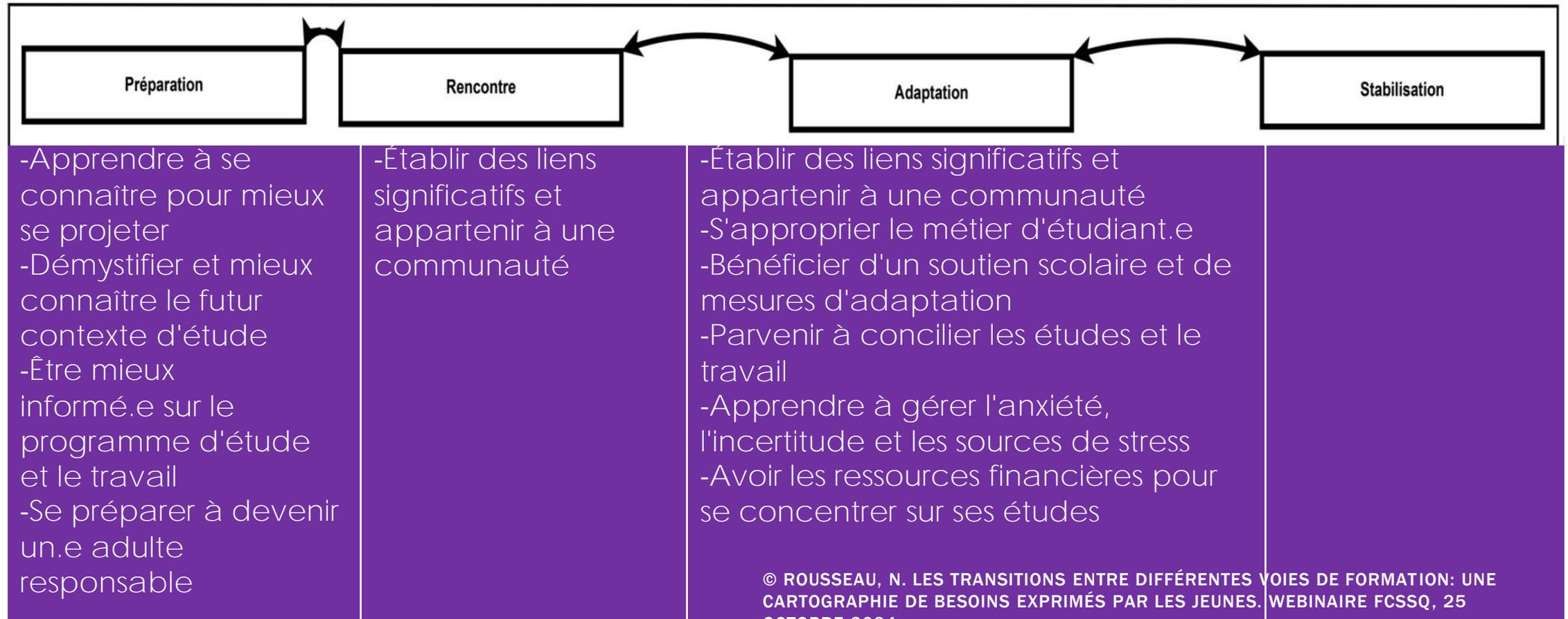
10. BÉNÉFICIER DE SOUTIEN SCOLAIRE ET DE MESURES D'ADAPTATION

- Avoir la possibilité d'adapter son parcours scolaire à ses besoins et défis particuliers (flexibilité dans les modalités d'études)
- Connaître les outils, services et ressources disponibles, ainsi que le rôle des acteurs et actrices de soutien
- Avoir accès à un accompagnement personnalisé (type de mesures et horaires) et à un suivi continu, en particulier au début du parcours
- Pouvoir bénéficier des services de soutien en soirée ou les fins de semaine
- Apprendre dans un environnement qui soutient la concentration
- S'adapter aux nouvelles approches pédagogiques en vigueur dans le nouveau contexte d'études

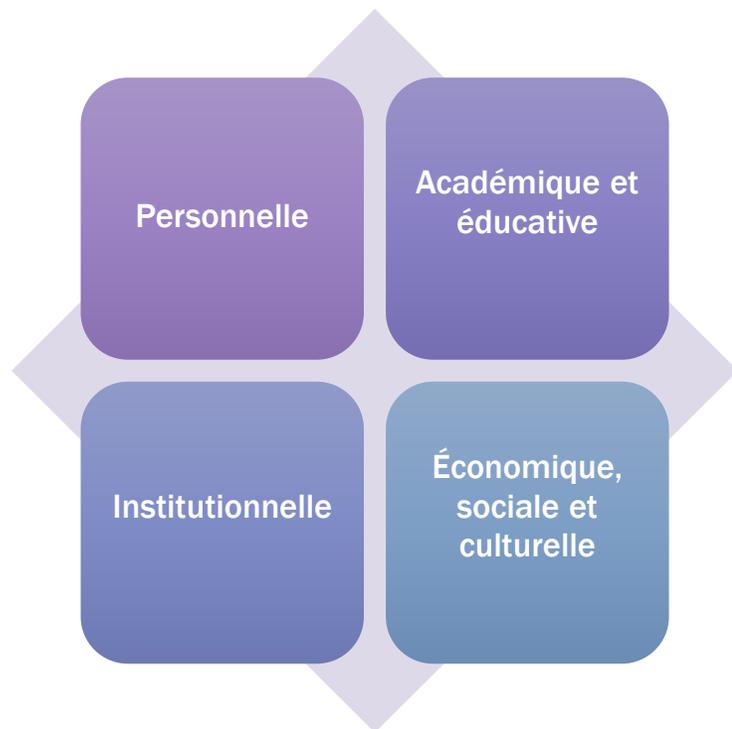
NOS RÉSULTATS EN LIEN AU MODÈLE DE TRANSITION ADAPTÉ DE NICHOLSON (1990) (DE CLERCQ, 2019)



NOS RÉSULTATS EN RELATION AVEC LE MODÈLE ADAPTÉ DE NICHOLSON (1990) (DE CLERCQ, 2019)



NOS RÉSULTATS EN LIEN AUX DIMENSIONS DE LA TRANSITION



INITIATIVE INSPIRANTE 1



Besoin : Établir des liens significatifs et appartenir à une communauté



Mesure : Ajout d'une technicienne en loisirs et mise en place d'un calendrier d'activités



Évaluation : Questionnaire auprès de 102 élèves

CONSTATS



Selon les répondant.e.s, la mesure ajoutée aide l'élève à :

- S'intégrer au milieu scolaire
- Rencontrer de nouvelles personnes
- Développer des relations positives avec le personnel scolaire
- Se sentir inclus.e dans un groupe
- D'avoir envie de rester à l'école
- Développer un sentiment d'appartenance à l'école

INITIATIVE INSPIRANTE 2



Besoins : Établir des liens significatifs et appartenir à une communauté, bénéficier de soutien scolaire et de mesures d'adaptation; Gérer le stress et l'anxiété, Démystifier et mieux connaître le futur contexte d'étude



Mesures : Modification de l'accueil des élèves; Ajout d'une période de tutorat; Création d'un planificateur individuel pour l'élève; Changement dans l'environnement physique



Évaluation : Entretiens semi-dirigés avec des élèves et avec l'équipe école

CONSTATS PRÉLIMINAIRES



Selon les élèves, les mesures ajoutées aident l'élève à :

- S'intégrer au milieu scolaire
- Développer un lien significatif avec la personne tutrice
- Avoir accès à du support scolaire et personnel
- Être motivé.e à demeurer à l'école entre les cours
- Développer son autodétermination

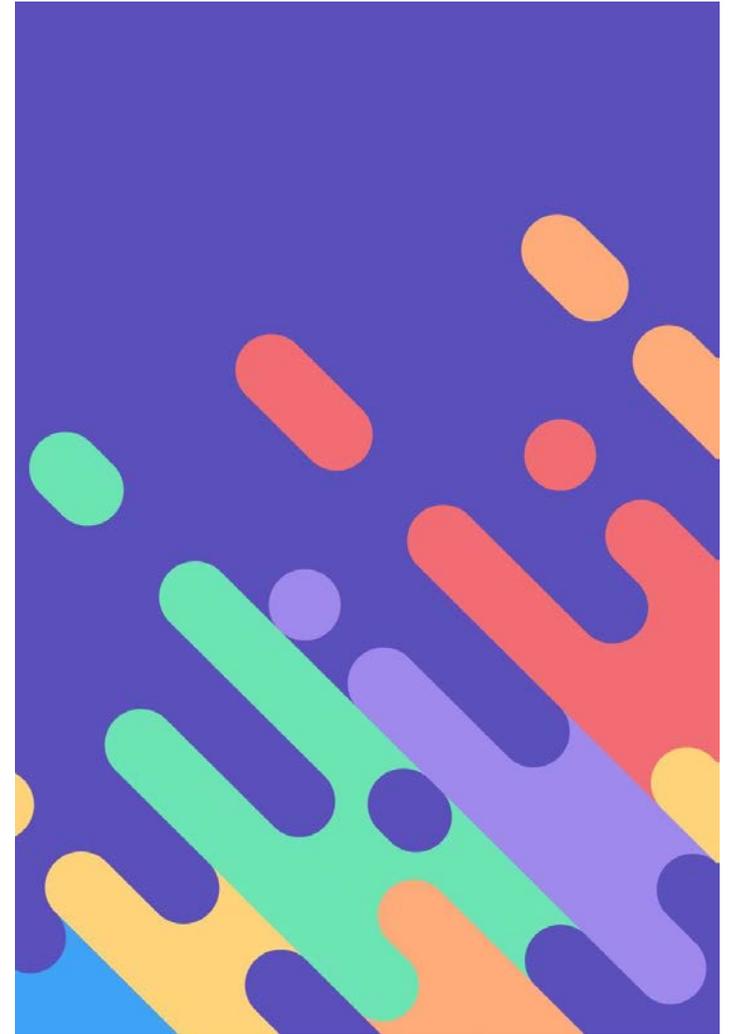
CONSTATS PRÉLIMINAIRES



Selon l'équipe école, les mesures ajoutées aident :

- **Avoir une meilleure vue d'ensemble du cheminement de chacun des élèves**
- **Développer un lien positif avec les élèves**
- **Mieux organiser le travail et la communication entre les membres de l'équipe**
- **Supporter l'élève dans ses besoins scolaires et personnels**

**EN
CONCLUSION**



EN GUISE DE CONCLUSION



LA TRANSITION

- **QUEL SENS?**
- **ÉTAPE OU FINALITÉ?**

L'HISTOIRE PERSONNELLE

- **INTENSITÉ DES BESOINS**
- **SOUTIEN PROXIMAL OU DISTAL?**

LA PRÉPARATION AUX TRANSITIONS

- **UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE INTERSECTORIELLE ET INTERORDRE**

QUELQUES RÉFÉRENCES

Charbonneau, J. (2006). Réversibilités et parcours scolaires au Québec. Cahiers internationaux de sociologie, vox. CXX (111-131).

De Clercq, Mikaël. *L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique*. (2019) 25 pages <http://hdl.handle.net/2078.1/216381>

Kamanzi, P. C., Pilote, A., Uzenat, M. et Gris, S. (2017). La démocratisation des études supérieures à l'aune de la différenciation et de l'individualisation des parcours scolaires au Québec. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (46/4).

Laplante, B., Doray, P., Prats, N. et Kamanzi, P. C. (2021). Les sélections successives : quels effets sur l'accès à l'université ? Sélections, du système éducatif au marché du travail, <https://www.cirst.uqam.ca/publications/8084/>

Molgat, M. et Larose-Hébert, K. (2010). Les valeurs des jeunes au Canada. Rapport de recherche. Gouvernement du Canada.

Rousseau, N., Marion, C., Fournier, H., Tétreault, K. et Paquin, S. (2016). Trajectoires d'élèves québécois inscrits au Parcours de formation axée sur l'emploi. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 19(1), 127–150. <https://doi.org/10.7202/1040666ar>

Trang C. Tran, Dayna Jean DeFeo (2021). Rural Students' Postsecondary Transitions: A Human Ecological Perspective. *Journal of College Student Development*, Volume 62, Number 4, July/August 2021, pp. 455-468 <https://doi.org/10.1353/csd.2021.0047>