



Croire que tout est possible

Mettre en place des PPP

Pourquoi des PPP



Augmenter la motivation scolaire



Augmenter l'implication des élèves dans leur milieu



Développer un sentiment d'appartenance



Découvrir de nouvelles activités et de nouvelles expériences



Développer des compétences transversales qui seront transposables dans toutes les sphères de votre vie

Des choix difficiles...

Les élèves avaient beaucoup d'idées diversifiées

Nous voulions qu'ils obtiennent majoritairement leur 1er choix – lien avec la motivation

L'école doit être un lieu de découverte afin d'allumer des étincelles

Nous avons pris le temps de lire les effets de la surspécialisation chez nos jeunes

NOTRE SOLUTION

Les champs d'activités proposés par les balises de la mesure 15028 (parascolaire)

L'organisation

- 4 périodes par cycle de 10 jours dont toujours 2 périodes consécutives
- Le cours est coplanifié entre les élèves et l'enseignant
- Tu pourras donner ton opinion, tes idées d'activités et tu devras t'impliquer dans l'organisation et dans le déroulement des cours.
- C'est un cours de 4 unités où il y a une évaluation

	Jour1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8	Jour 9	Jour 10
P1 : 7h58 à 9h05	SPP114-13 Mulisports plein : <i>Simoneau,N.</i> 034	UNISO1-12 Geo-his 1 <i>Giraud,A.</i> 207 A	ANG114-12 ANGLAIS 114 <i>Bellemare,A.</i> 205 A	MAT116-12 MATHÉMATIQU <i>Hatin-Léveillé,A.</i> 213 A	EDP112-12 EDUC. PHYS. 1' <i>Simoneau,N.</i> 011B	FRA118-12 FRANCAIS 118 <i>Trottier,C.</i> 203 A	ECR112-12 ÉTHIQUE ET CL <i>Patry,M.</i> 210 A	ARP114-12 ARTS PLAST. 1' <i>Carrier,M.</i> 243 B	UNISO1-12 Geo-his 1 <i>Giraud,A.</i> 207 A	SCT114-12 SCI. TECHNO. 1 <i>Michaud,B.</i> 226
P2 : étude dirigée : 9h20	SPP114-13 Mulisports plein : <i>Simoneau,N.</i> 034	SCT114-12 SCI. TECHNO. 1 <i>Michaud,B.</i> 226	MAT116-12 MATHÉMATIQU <i>Hatin-Léveillé,A.</i> 213 A	UNISO1-12 Geo-his 1 <i>Giraud,A.</i> 207 A	ANG114-12 ANGLAIS 114 <i>Bellemare,A.</i> 205 A	MAT116-12 MATHÉMATIQU <i>Hatin-Léveillé,A.</i> 213 A	FRA118-12 FRANCAIS 118 <i>Trottier,C.</i> 203 A	FRA118-12 FRANCAIS 118 <i>Trottier,C.</i> 203 A	FRA118-12 FRANCAIS 118 <i>Trottier,C.</i> 203 A	ARP114-12 ARTS PLAST. 1' <i>Carrier,M.</i> 243 B
P3 : 10h10 à 11h17	SPP114-13 Mulisports plein : <i>Simoneau,N.</i> 034	SCT114-12 SCI. TECHNO. 1 <i>Michaud,B.</i> 226	MAT116-12 MATHÉMATIQU <i>Hatin-Léveillé,A.</i> 213 A	UNISO1-12 Geo-his 1 <i>Giraud,A.</i> 207 A	ANG114-12 ANGLAIS 114 <i>Bellemare,A.</i> 205 A	MAT116-12 MATHÉMATIQU <i>Hatin-Léveillé,A.</i> 213 A	FRA118-12 FRANCAIS 118 <i>Trottier,C.</i> 203 A	FRA118-12 FRANCAIS 118 <i>Trottier,C.</i> 203 A	FRA118-12 FRANCAIS 118 <i>Trottier,C.</i> 203 A	ARP114-12 ARTS PLAST. 1' <i>Carrier,M.</i> 243 B
Diner : 11h17 à 12h16										
P4 : 12h16 à 13h23	ECR112-12 ÉTHIQUE ET CL <i>Patry,M.</i> 210 A	ARP114-12 ARTS PLAST. 1' <i>Carrier,M.</i> 243 B	UNISO1-12 Geo-his 1 <i>Giraud,A.</i> 207 A	SCT114-12 SCI. TECHNO. 1 <i>Michaud,B.</i> 226	SPP114-13 Mulisports plein : <i>Simoneau,N.</i> 034	UNISO1-12 Geo-his 1 <i>Giraud,A.</i> 207 A	ANG114-12 ANGLAIS 114 <i>Bellemare,A.</i> 205 A	MAT116-12 MATHÉMATIQU <i>Hatin-Léveillé,A.</i> 213 A	EDP112-12 EDUC. PHYS. 1' <i>Simoneau,N.</i> 011B	FRA118-12 FRANCAIS 118 <i>Trottier,C.</i> 203 A
P5 : 13h38 à 14h45	FRA118-12 FRANCAIS 118 <i>Trottier,C.</i> 203 A	FRA118-12 FRANCAIS 118 <i>Trottier,C.</i> 203 A	FRA118-12 FRANCAIS 118 <i>Trottier,C.</i> 203 A	ARP114-12 ARTS PLAST. 1' <i>Carrier,M.</i> 243 B	SPP114-13 Mulisports plein : <i>Simoneau,N.</i> 034	SCT114-12 SCI. TECHNO. 1 <i>Michaud,B.</i> 226	MAT116-12 MATHÉMATIQU <i>Hatin-Léveillé,A.</i> 213 A	UNISO1-12 Geo-his 1 <i>Giraud,A.</i> 207 A	ANG114-12 ANGLAIS 114 <i>Bellemare,A.</i> 205 A	MAT116-12 MATHÉMATIQU <i>Hatin-Léveillé,A.</i> 213 A



Les critères d'évaluation

01

Faire preuve d'ouverture en s'engageant dans une exploration des projets proposés ou développés en adoptant un fonctionnement souple et une capacité à être ouvert d'esprit.

02

Actualiser son plein potentiel, en reconnaissant ses forces, en aidant les autres en mettant à profits ses propres ressources, en prenant sa juste de place, en persévérant malgré ses limites et en faisant de bons choix.

03

Faire preuve d'engagement en s'impliquant dans tous les projets du cours, en contribuant activement au travail coopératif et en utilisant des stratégies efficaces pour s'organiser et réaliser les mandats qui pourraient lui être confiés.

Grille-évaluation des PPP

	Compétence marquée	Compétence assurée	Compétence acceptable	Compétence peu développée	Compétence très peu développée
Critère 1 : Faire preuve d'ouverture	15 L'élève fait <u>toujours</u> preuve d'une grande ouverture d'esprit face à l'exploration des différents projets proposés et il est <u>toujours positif</u> .	13 L'élève fait preuve <u>la majorité du temps</u> d'une ouverture d'esprit face à l'exploration des différents projets proposés et il est <u>la majorité du temps positif</u> .	10 L'élève fait preuve <u>la plupart du temps</u> d'une ouverture d'esprit face à l'exploration des différents projets proposés et il est <u>la plupart du temps positif</u> .	8 L'élève a de la <u>difficulté</u> à faire preuve d'une ouverture d'esprit face à l'exploration des différents projets proposés et il <u>doit avoir l'aide de l'adulte</u> afin de se mobiliser et il est positif que lorsqu'il a déjà de l'intérêt pour le projet.	3 L'élève <u>n'arrive pas</u> à faire preuve d'ouverture face à l'exploration des différents projets proposés. Il <u>refuse de participer et il reste très négatif face</u> aux projets, et ce malgré le support de l'adulte.
Critère 2 : Actualiser son plein potentiel	20 L'élève a une <u>excellente</u> capacité à reconnaître ses forces et à aider les autres en utilisant <u>toujours adéquatement</u> ses ressources et en prenant <u>toujours</u> sa juste place. Il est également capable de faire <u>toujours</u> les bons choix et de persévérer malgré les obstacles.	16 L'élève a une <u>capacité</u> à reconnaître ses forces et à aider les autres en utilisant <u>adéquatement</u> ses ressources et en prenant sa juste place. Il est également <u>capable</u> de faire les bons choix et de persévérer malgré les obstacles.	12 L'élève est en mesure, <u>la plupart du temps</u> , de reconnaître ses forces et d'aider les autres en utilisant ses ressources et en prenant sa juste place. Il est également capable, <u>la plupart du temps</u> , de faire les bons choix et de persévérer malgré les obstacles.	9 L'élève <u>a besoin de l'aide de l'adulte</u> afin d'être en mesure de reconnaître ses forces et d'aider les autres. Il a également <u>besoin de l'aide de l'adulte</u> pour utiliser ses ressources et prendre sa juste place. Il éprouve <u>quelques difficultés</u> à faire les bons choix et à persévérer.	5 L'élève <u>n'est pas en mesure</u> de reconnaître ses forces et d'aider les autres. Il <u>n'est pas capable</u> d'utiliser ses ressources. Il a de la <u>difficulté</u> à prendre sa juste place. Il <u>ne réussit pas</u> à faire les bons choix. Il <u>abandonne</u> facilement.
Critère 3 : Faire preuve d'engagement	15 L'élève est <u>toujours très engagé</u> dans tous les projets proposés. Il contribue <u>toujours activement</u> au travail coopératif en utilisant <u>toujours</u> des stratégies efficaces pour s'organiser et réaliser les tâches.	13 L'élève est <u>engagé</u> dans la <u>majorité</u> des projets proposés. Il contribue, <u>la majorité du temps</u> , au travail coopératif en utilisant des stratégies efficaces pour s'organiser et réaliser les tâches.	10 L'élève est capable de <u>s'engager dans la plupart</u> des projets proposés. Il contribue, <u>la plupart du temps</u> , au travail coopératif en utilisant des stratégies <u>convenables</u> pour s'organiser et il réalise, <u>la plupart du temps</u> , les tâches qui lui sont confiées.	9 L'élève doit <u>avoir l'aide de l'adulte</u> afin de s'engager dans <u>quelques</u> projets proposés. Il contribue <u>très peu</u> au travail coopératif et ses stratégies d'organisation sont <u>inefficaces</u> et font en sorte qu'il <u>n'est pas en mesure</u> de réaliser les tâches sans l'aide de l'adulte ou de ses coéquipiers.	3 L'élève <u>refuse</u> de s'engager dans les projets proposés, et ce malgré l'aide de l'adulte. Il <u>ne contribue pas</u> au travail coopératif.
Total sur 50					

À toi de faire ton choix

Voici la liste des PPP et une brève description

Titre du PPP	Le coût après le remboursement de 300\$ du ministère	Une brève description
Exploration du plein air	150\$	Initiation à la survie, au ski, au vélo, au camping, à la randonnée, au kayak, etc. Théorie sur les éléments de la nature, l'organisation, l'alimentation, etc. Découverte de jeux extérieurs. Le cours se donnent en tout temps à l'extérieur peu importe la météo.
Exploration des sports collectifs	0\$	La pratique de plusieurs sports de duel, d'opposition ou collectif se déroulant autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Théorie sur l'alimentation, les règles associées à la découverte de nouveaux sports, etc.
Exploration des sciences	50\$	Explorer le créa-lab et les laboratoires scientifiques (initiation à la robotique, dessin et impression 3D, codage, etc.)
Exploration des arts	0\$	Explorer, créer et construire des projets se rattachant aux 4 arts
Exploration du domaine communautaire	0\$	Exploration culinaire et mise en place de plusieurs projets pour soutenir la communauté (organisation d'activités pour les écoles primaires, bénévolat dans une résidence pour personnes âgées, etc.)
Exploration de la santé et du bien-être	0\$	Explorer divers façons de rester en santé et dans un état de bien-être tout au long de notre vie (entraînement, sports, plan alimentaire, nutrition, cuisine, méditation, technique de relaxation, etc.)

Questions...

Vous pouvez me contacter

Genevieve.levesque@cssmi.qc.ca

